Приложение

к основной образовательной программе

**Программа воспитания**

**Муниципального автономного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 18»**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 18» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №18 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №18 являются следующие:

* + стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  + педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МАОУ СОШ №18 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
  + быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  + знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  + беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  + проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  + стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  + быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  + соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  + уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  + быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел различной направленности ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

* благотворительной: «Собери ребенка в школу», «Тепло родного дома», «Рождественский подарок», «Пусть осень жизни будет золотой», «Праздник в дом к ветерану»;
* экологической: «Добрая крышечка», «Чистая игра».

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

* + - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания («Папа, мама, я – спортивная семья», «Дни здоровья» (осень, весна), праздники («Новый год», «Масленица»), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* + - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
* театрализованные: «День знаний», «Премьера» (спектакли), музыкальные: «Музыкальный калейдоскоп», «Самый поющий класс», «Самая поющая семья»
  + - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение молодых педагогов», «Посвящение в РДШ».
  + - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
* торжественные линейки по итогам полугодия-года;
* торжественное мероприятие ко Дню конституции с приглашением известных людей города, ветеранов ВО войны «Я – гражданин России»;
* торжественное мероприятие, посвященное окончанию школьного форума «Наука вокруг нас»;
* награждение активных участников спортивных соревнований «Олимпийский резерв».

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* + - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (выбор «Актива класса», «Творческих групп»)
    - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (участие в творческих фестивалях: «Музыкальный калейдоскоп», «Конкурс чтецов», челленджи по ПДД, поздравления ко Дню учителя, Новому году, 8 марта, 23 февраля, «День здоровья», товарищеские встречи по разным видам спорта).
    - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (классные собрания, отражение участия и победы в классной газете и классном уголке)

## На индивидуальном уровне:

* + - Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.
    - Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.
    - Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
    - При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

## Работа с классным коллективом:

* + - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
    - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
    - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
* *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
* *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
* *организационные,* связанные к подготовкой класса к общему делу;
* *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
  + - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
    - выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* + - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
    - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
    - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
    - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* + - регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
    - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
    - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
    - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
    - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
    - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
    - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
    - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Я познаю мир», «Каллиграфия», «Занимательная математика», «Хочу все знать», «Все обо всем», «Интеллектуальные витаминки», «Первые шаги в науку», «Магия математики», «Функциональная грамотность», «Тайны русского языка», «Финансовая грамотность».

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мастерская речевого творчества», вокалные студии: «Смешарики», «Доминанта», «Ноты души», «Тоника», младший и старший хор «Созвездие». Театральные студии: « Кукольные сказки», «Есть идея!», «Гармония», «Театральные миниатюры», «Творческий поиск». Танцевальная студия «Фантазия».

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Волонтеры», «Тимуровцы», студия «ЗИПоПоленд», объединения «ДЮП», «ЮИД», «РДШ».

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Юные экологи», «Экологическое краеведение», «Земля-наш общий дом», «Я познаю мир».

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Расти здоровым», «Степ-аэробика», «Волейбол», «Шахматы», «Пионербол», «Рэгби», «Баскетбол», «Бадминтон», «Здоровье в движении».

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Умелые ручки».

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Робототехника», «Инфознайка».

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №18 осуществляется в сотрудничестве с другими организациями внутри системы образования и с участием педагогов образовательного учреждения: учителей основного общего образования, учителей­ - предметников, педагогов дополнительного образования).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в течение дня в организации, осуществляющей образовательную деятельность, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как детское научное общество, тимуровский, волонтерский отряды, отряд юных инспекторов дорожного движения, отряд юных пожарных, вокальная, театральная, танцевальная студии.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

В соответствии с решением педагогического совета, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуется

**модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий.**

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей учащегося:

* в сфере отношения к России как Отечеству (приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, общечеловеческим ценностям);
* в сферу трудовых отношений и выбора будущей профессии – через:

- совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);

- систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования

**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

**на 2020/2021 учебный год (1-4 класс)**

**(согласно расписанию внеурочной деятельности учащихся МАОУ СОШ №18)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития личности | Наименование рабочей программы | Количество часов в год | Количество часов в неделю | Форма организации | Класс |
| Обще-интеллектуальное | «Мастерская речевого творчества» | 34 | 1 | кружок | 3А |
| «Я познаю мир» | 34 | 1 | кружок | 3Б |
| «Каллиграфия» | 34 | 1 | кружок | 3Г |
| «Занимательная грамматика» | 34 | 1 | кружок | 4Б |
| «Юные экологи» | 34 | 1 | кружок | 2Г |
| «Хочу всё знать» | 34 | 1 | кружок | 1Б |
| «Всё обо всём» | 34 | 1 | кружок | 1Г |
| «Интеллектуальные витаминки» | 34 | 1 | кружок | 2А |
| «Первые шаги в науку» | 34 | 1 | кружок | 2В |
| Духовно-нравственное | «С любовью к родному городу» | 34 | 1 | кружок | 4А |
| «Земля – наш общий дом» | 33 | 1 | кружок | 1А |
| Спортивно-оздоровительное | «Расти здоровым» | 33 | 1 | кружок | 1В |
| Обще-культурное | «Смешарики» | 34 | 1 | кружок | 4Г |
| «Театральные миниатюры» | 34 | 1 | кружок | 2Д |
| «Творческий поиск» | 33 | 1 | кружок | 1Д |
| Социальное | «Светофорик» | 34 | 1 | кружок | 3В |
| «Умелые ручки» | 34 | 1 | кружок | 2Б |
| «Я познаю мир» | 34 | 1 | кружок | 4В |

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* + - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
    - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
    - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
    - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
    - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* + - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
    - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
    - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

## На уровне школы:

* + - через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
    - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
    - через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
    - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций в том числе традиционных: ко Дню в борьбе с терроризмом, Дню учителя, «Посвящение в первоклассники», проведение торжественных линеек посвященных «Дню знаний», «Последнему звонку», награждению активных участников и победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, «Дней здоровья», оформление фотозон к праздничным мероприятиям, состав жюри на школьных конкурсах, Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

## На уровне классов:

* + - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
    - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, трудовой сектор, культмассовый, спортивный, сектор художественно-эстетического направления);
    - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

## На индивидуальном уровне:

* + - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
    - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МАОУ СОШ №18 детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении «Пламя» осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, Совет научного общества «Эрудит» - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Определены основные направления деятельности общественного объединения:
* личностное развитие (популяризация ЗОЖ, творческое развитие, популяризация профессий);
* гражданская активность (социальное, ценностное отношение к истории своего города, воспитание толерантности);
* военно-патриотическое (военные сборы, соревнования, слеты, военно-спортивные игры);
* информационно-медийное (школьный пресс-центр «18 волна», школьное радио «18 параллель», группа РДШ ВК, страница в инстаграм top\_tob\_school\_18)
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  + - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
    - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
    - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

# Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*.*

* + - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи (Тобольский историко-архитектурный музей заповедник, музей семьи императора Александра II, музей сибирской каторги и ссылки Тюремный замок, Дворец наместника, Губернский музей), на предприятие, на природу (базы отдыха «Алемасово», «Винокурово», «Раздолье», «Сибиряк»);
    - литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: (выезды на родину П.П. Ершова, Д.И. Менделеева, известных людей города);
    - многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
    - турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе», «Выбирая профессию-выбираю жизненный путь», «Я и мое профессиональное будущее»);
* освоение школьниками курсов внеурочной деятельности: «Инфознайка», «Робототехника», «Волейбол», «Баскетбол», «Основы финансовой грамотности».
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных

выбору профессий (http://metodkabinet.ru/,http://мойориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\_cikla\_vser ossijskih\_otkrytyh\_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз

(<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» ([https://proektoria.online/)](https://proektoria.online/),

* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* «Директорские уроки» - ежегодная встреча директора с учащимися старших классов в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированный на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела. Даются подсказки и напутствия, как правильно организовать учебную деятельность, что бы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной цели;
* в рамках проекта «Классы СИБУРа» ежегодно проводится «Адаптационная неделя» для 10-х классов:
* 1 день: экскурсия на производство ЗапСибНефтехим;
* 2 день: Встреча с партнерами по проектной деятельности (ИТ-эксперт, Кванториум);
* 3 день: встреча с партнерами Тобольский многопрофильный техникум;
* 4 день: встреча с представителями ВУЗов (РХТУ им Д.И. Менделеева, Томский политехнический университет, Тюменский индустриальный университет, Тюменский государственный университет);
* 5 день: День СИБУРа.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа в МАОУ СОШ №18 – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + - разновозрастный редакционный совет подростков медиа-проект «Волна-18», старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
    - школьная газета для старшеклассников «18 параллель», на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
    - школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
    - школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт (http://tobschool18.ru/) школы и соответствующую группу в социальных сетях (ВК, инстаграм top\_tob\_school\_18) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы №18, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* + - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок, лагерь дневного пребывания, уголки безопасности);
    - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (конкурс рисунков, к знаменательным датам календаря), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) (стендовая презентация «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», ими гордится школа «Аллея звезд», информационный стенд по профориентации «Дороги, которые мы выбираем», уголок гражданской защиты, уголок по ПДД, «Отличники физической подготовки»);
    - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
    - создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
    - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
    - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) (создание фотозон к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям);
    - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов) в школе реализуется социально – значимый проект «Цветок к цветку – к сердцу сердце», проходят экологические акции «Еловый бум», «Аллея выпускников», «Посадка голубой ели»;
    - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (участие в проектах по оформлению фасада здания к Новому году, Дню Победы, оформление ко Дню Знаний, Последнему звонку).

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности*)*:

## На групповом уровне:

* + - Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
    - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения (родительский клуб «Что делать, если ребенок обманывает? Стратегия взрослых», 3-4 кл., «Как избежать обмана: незримый контроль, как способ формирования доверительных отношений между взрослыми и детьми», 6-7 кл., «Опасные увлечения подростков. Как реагировать и что делать», 7-8 кл., «Вера в себя и свои возможности. Как сформировать веру в себя», 5-7 кл.);
    - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, клубы, круглые столы с приглашением специалистов (круглый стол «Заповеди дружной семьи», 8-9 классы)
    - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
    - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников – 4 раза в год (темы собраний согласно плана школы на учебный год);
    - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (родительский психолого-педагогический всеобуч: «Технологии психологического сопровождения родительства» (1-2 кл.), «Как подготовить ребенка к школе», «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены» (9-11 кл.);
    - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## На индивидуальном уровне:

* + - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
    - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
    - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
    - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Вовлеченность детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел, которые способствуют интенсификации общения и ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Уровень занятости учащихся во внеурочной деятельности (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль общения со школьниками; складывются ли у них доверительные отношения; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материалах, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса , особенно нуждается школа-с учетом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

4. Работа с родителями или законными представителями школьников (формы и методы работы, виды деятельности), как одно из направлений более эффективного достижения цели воспитания.

5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существующие проблемы личностного развития удалось решить; какие не удалось и почему; какие новые проблемы появились, и над чем надо работать?)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Сентябрь**

***«Семья – важнейшая ценность! Сохраним и приумножим её традиции»***

**Цель:** формирование чувства патриотизма, любви к своей семье, малой Родине, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Класс | Дата проведения (примерная) | Ответственные |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Праздник «День знаний»  (классные часы посвященные 75-летию Великой Победы) | 1-4 | 01.09.20 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги доп. образов., кл. руководители |
| Месячник безопасности («Дом-школа-дом», «Яркий пешеход», «Автокресло-детям!», «Пожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасный интернет», «Терроризм – угроза обществу») | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, учитель ОБЖ, руководители отряда ЮИД. |
| «Будь грамотным – будь успешным!» (мероприятия, посвященные Международному Дню грамотности) | 1-4 | 7, 8 сентября | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кл. руководители. |
| Подготовка к фестивалю «Музыкальный вернисаж».  Номинации: «Вокал: соло, дуэты, трио, ансамбли», «Игра на музыкальном инструменте». | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги доп. образов., кл. руководители |
| Подготовка к концерту-поздравлению ко Дню Учителя. | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги доп. образов., кл. руководители |
| Открытие фестиваля «Осенний вернисаж» | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги доп. образов., кл. руководители |
| Театрализованная игровая программа «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Всероссийский день бега «Кросс наций» | 1-4 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| День открытых дверей ШЦВДР, УДО, досуговом центре «Мечта» | 1 | 11.09.20 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги доп. образования |
| Набор в кружки эстетического цикла и спортивного направления | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги доп. образования |
| **Самоуправление** | | | |
| Начало работы НОУ «Эрудит». | 3-4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, руководитель научного общества |
| Проект «Готовимся к научно-практической конференции «Первые шаги». | 3-4 | Сентябрь-январь | Зам. директора по ВР, руководитель научного общества, классные руководители, учителя – предметники. |
| Акция «Помоги собраться в школу» | 1-4 | Сентябрь | Социальный педагог, кл. руководители |
| **Детское общественное объединение** | | | |
| Театрализованная игровая программа «Посвящение в пешеходы» | 1 | сентябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, инспектор ГИБДД |
| Игровая программа «Посвящение в первоклассники» | 1 | сентябрь | Педагог-организатор, кл. руководители |
| **Экскурсии и походы** | | | |
| Квест-экскурсия по школе | 1 | 1-4 сентября | Кл. руководители 5 кл. |
| **Профориентация** | | | |
| Путешествие по профессиям (классные часы, утренники, беседы, встречи с представителями разных профессий). | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| КВН «Калейдоскоп профессий». | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Фестиваль «Осенние букеты» | 1-4 | сентябрь | Педагог-организатор, кл. руководители |
| **Школьное медиа** | | | |
| Размещение информации в школьном СМИ (газета, радиовещание и экраны в рекреациях)  на школьном сайте | 1-4 | октябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор,  Руководитель РДШ |
| **Работа с родителями** | | | |
| Общешкольное родительское собрание «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2020/21 учебный год» | 1-4 | 04.09.2020 | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Составление списков многодетных семей, списков детей-сирот; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. |
| Совместная деятельность психологической службы и классного руководителя «Готовность к обучению в школе» | 1 | Сентябрь | Педагог-психолог, кл. руковдители |

**Октябрь**

***«Здоровое поколение – здоровая Россия»***

**Цель:** создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Класс | Дата проведения (примерная) | Ответственные |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| «День здоровья» общешкольный спортивный праздник | 1-4 | 01.10.20 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя. | 1-4 | 5.10.20 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги доп.образов. |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки.  Выставка в библиотеке на тему «Здоровый образ жизни – это современно». | 1-4 | 7, 8 октября | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кл. руководители. |
| Фестиваль «Алябьевская осень». | 1-4 | Октябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги доп. образов., кл. руководители |
| Всемирный день защиты животных (4 октября). Конкурс фотографий «Тузик+Мурзик» | 1-4 | 6.10.20 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги доп. образов., кл. руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 1-4 | 16.10.20 | Зам. директора по ВР, педагог – организатор,  кл. руководители |
| Цикл бесед по теме «Правовые знания», «Всемирный день прав ребенка». | 1-4 | октябрь | Соц.педагог  Классные руководители |
| День инспектора ОДН «Ответственность за правонарушения». | 1-4 | 20.10.20 | Зам. директора по ВР, Соц.педагог  Педагог-психолог |
| Фестиваль «Музыкальный вернисаж»  Номинации: «Самая поющая семья», «Самый поющий класс» | 1-4 | Октябрь | Педагог-организатор, педагоги ДО, кл. руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Классный час «Безопасный маршрут или как не нарушать правила дорожного движения».  Профилактическое мероприятие «Стань заметней». | 1-4 | октябрь | Руководители отрядов ЮИД  Классные руководители |
| **Самоуправление** | | | |
| Проект «Готовимся к научно – практической конференции «Первые шаги». | 3-4 | Октябрь | Зам. директора по ВР, руководитель научного общества |
| Акция «Выращиваем растения своими руками».  Акция «Зеленая рекреация». | 1-4 | Октябрь | Кл. руководители, педагог-организатор, руководитель РДШ |
| Акция «Тепло родного дома». | 1-4 | Октябрь | Кл. руководители, педагог-организатор |
| Акция «Пусть осень жизни будет золотой» (изготовление открыток) | 1-4 | Октябрь | Кл. руководители, педагог-организатор |
| **Экскурсии и походы** | | | |
| Экскурсии в лесной массив в рамках Дня здоровья | 1-4 | 3 октября | Кл. руководители 5-9 |
| **Профориентация** | | | |
| Беседы в классах о роли труда в жизни человека.  Генеральная уборка классных кабинетов.  Работа в библиотеке «Книжкина аптека». | 1-4 | октябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители.  библиотекарь |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Оформление фотозон ко Дню учителя | 1-4 | 1-2 октября | Педагог-организатор  Классные руководители |
| Выставка осенних букетов из природных материалов «Осенние фантазии» | 1-4 | 5.10.20 | Педагог-организатор  Классные руководители |
| **Школьное медиа** | | | |
| Размещение информации в школьном СМИ (газета, радиовещание и экраны в рекреациях)  на школьном сайте | 1-4 | октябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор,  Руководитель РДШ |
| **Работа с родителями** | | | |
| Привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях. | 1-4 | октябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Программа выходного дня: оздоровительные мероприятия с детьми. | 1-4 | октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Работа с многодетными семьями, детьми-сиротами; детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. | 1-4 | октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. |

**Ноябрь**

***«В единстве и содружестве наш успех и сила»***

**Цель:** формирование толерантности, уважительного отношения к окружающим.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Класс | Дата проведения (примерная) | Ответственные |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Городской фестиваль детского художественного творчества национальных культур «Венок дружбы». | 1-4 | 30.11.20 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги доп.образов. |
| Городской Фестиваль семейного творчества «Самая поющая семья». | 1-4 | 23.11.20 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги доп.образов. |
| День народного единства | 1-4 | 6 ноября | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кл. руководители. |
| День матери:  изготовление открыток  конкурс чтецов  концертная программа | 1-4 | 16-27.11.20 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги доп. образов., кл. руководители |
| Всероссийский фестиваль семейного детского творчества «Жароптицево перо» | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги доп. образов., кл. руководители |
| Международный день толерантности | 1-4 | 16 ноября | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, |
| День инспектора ОДН «Ответственность за правонарушения». | 1-4 | 26.11.20 | Зам. директора по ВР, Соц.педагог  Педагог-психолог |
| Фестиваль «Танцевальный калейдоскоп».  Номинации:  3 кл. – «Сюжетный танец».  4 кл. - «Народный танец». | 3-4 | ноябрь | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, педагоги ДО |
| Спортивный праздник «Самый спортивный класс» | 2 | Ноябрь | Учителя физкультуры |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Спартакиада учащихся ОУ. Соревнования по многоборью | 1-4 | ноябрь | Учителя физкультуры |
| Городская Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений. Соревнования по шахматам. | 1-4 | ноябрь | Учителя физкультуры |
| Президентские спортивные игры. Президентские состязания. | 1-4 | ноябрь | Учителя физкультуры |
| Неделя правовых знаний.  «Дню народного единства посвящается»:  - изучение государственной символики.  - изучение Гимна России (текст, музыка).  - историческая олимпиада.  - книжная выставка «Я люблю тебя, Россия!»  - просмотр видеофильмов о героических страницах родного края. | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по ВР, педагог – организатор  учитель истории  библиотекарь |
| Городской челлендж «Я и моя автомама» | 1-4 | 22.11.20 – 30.11.20 | педагог-организатор  Кл. руководители |
| **Самоуправление** | | | |
| Тестирование учащихся на предмет изучения правил дорожного движения. | 4 | Ноябрь | Руководитель отряда ЮИД, кл. руководители |
| Проект «Готовимся к научно – практической конференции «Первые шаги». | 3-4 | ноябрь | Зам. директора по ВР, руководитель научного общества |
| Акция «Мы за здоровый образ жизни!» | 1-4 | 27.11.20 | Зам. директора по ВР, классные руководители, |
| Динамические переменки | 1-4 | ноябрь | педагог-организатор  Кл. руководители |
| **Экскурсии и походы** | | | |
| Экскурсия к мемориалу «Тоболяков бессмертный полк» | 1-4 | ноября | Кл. руководители 5-9 |
| **Профориентация** | | | |
| Акция «Озеленение класса, рекреации» | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Оформление стенда «Наши победы» | 1-4 | 3 ноября | Педагог-организатор  Классные руководители |
| Всемирный день воды.  Выставка рисунков «Вода в нашей жизни». | 1-4 | 18 ноября | Педагог-организатор  Классные руководители |
| **Школьное медиа** | | | |
| размещение информации в школьном СМИ (газета, радиовещание и экраны в рекреациях)  на школьном сайте | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор,  Руководитель РДШ |
| **Работа с родителями** | | | |
| Городская конференция отцов «Земля отцов». | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Работа с семьями, где есть дети инвалиды, с многодетными семьями, детьми-сиротами; детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. |

**Декабрь**

***«Доброе сердце – добрые дела»***

**Цель:** выявление и развитие нравственных качеств личности школьника, формирование готовности к самонаблюдению, самопознанию и саморазвитию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Класс | Дата проведения (примерная) | Ответственные |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Новогодние утренники, праздники, балы. | 1-4 | 25-29 декабря | Классные руководители |
| День Наума Грамотника. | 1-4 | декабрь | Библиотекарь, классные руководители |
| Фестиваль «Танцевальный калейдоскоп» | 1-4 | декабрь | Педагоги ДО, педагог-организатор, классные руководители |
| День воинской славы.  - Книжная выставка «Под флагом Нахимова».  - Книжная выставка «Сердце России. Битва под Москвой».  - Книжная выставка «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда». | 1-4 | декабрь | Библиотекарь, классные руководители |
| Всемирный день прав человека:  - книжная выставка «День Российской Конституции». | 1-4 | декабрь | Библиотекарь, классные руководители |
| Праздник «Прощание с букварем» | 1 | декабрь | Педагог-организатор, кл. руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Строительство снежного городка | 1-4 | декабрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Новогодние утренники «Новогодние приключения у елки» | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор, педагоги ДО |
| **Самоуправление** | | | |
| НПК «Первые шаги» | 3-4 | декабрь | Зам. директора по ВР, руководитель научного общества, классные руководители |
| Конкурс новогодних поделок «Пока часы 12 бьют» | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор, педагоги ДО, РДШ |
| **Детское общественное объединение** | | | |
| Акция милосердия «Рождественский подарок»: сбор книг, вещей, игрушек для детского дома и приюта. | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор, руководитель тимуровского движения  руководитель волонтерского движения |
| Акция «Спешите делать добрые дела!». Международный день инвалидов. | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор, руководитель тимуровского движения  руководитель волонтерского движения |
| Акция «Выбери жизнь!» | 1-4 | декабрь | педагог-организатор, руководитель волонтерского движения |
| **Экскурсии и походы** | | | |
| Конный клуб «Пегас» | 1-2 | декабрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Открытие ледяного городка у Кремля и на Базарной площади | 3-4 | декабрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Операция «Позаботимся о птицах зимой». | 1-4 | декабрь | Классные руководители. |
| Проект «Чем нас радует зима?» | 1-4 | декабрь | Классные руководители. |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Оформление школы к новогодним и рождественским праздникам. | 1-4 | декабрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, РДШ |
| **Школьное медиа** | | | |
| Размещение информации в школьном СМИ (газета, радиовещание и экраны в рекреациях)  на школьном сайте | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор,  Руководитель РДШ |
| **Работа с родителями** | | | |
| Привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях:  - операция «Позаботимся о птицах зимой»;  - акция «Милосердие»;  - праздник «Новый год стучится в дом». | 1-4 | декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |

**Январь**

***«В семье единой уважаем каждого»***

**Цель:** формирование нравственности через возрождение прогрессивных, гуманистических традиций народов,расширить информационное пространство учащихся о своей Родине

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Класс | Дата проведения (примерная) | Ответственные |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Фестиваль «Золотая маска»  Номинации:  - «Инсценировка басен и сказок» | 1-4 | январь | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества | 1-4 | январь | Педагог-организатор, кл. руководители |
| КТД «Старт военно-патриотического месячника» | 1-4 | январь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| День воинской славы. Посвящается разгрому немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: уроки Мужества и славы, посвященные дню завершения ликвидации группировки немецко-фашистских войск, окруженных в районе Сталинграда. | 1-4 | январь | Кл. руководители |
| «Ершовские дни» | 1-4 | январь | Библиотекарь, кл.руководитель |
| День здоровья | 1-4 | январь | Учителя физкультуры |
| Лыжные гонки «Стартуют все» | 1-4 | январь | Учителя физкультуры |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Соревнования по многоборью. | 1-4 | январь | Учителя физкультуры |
| День инспектора ГИБДД | 1-4 | январь | Зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД |
| **Самоуправление** | | | |
| Акция «Позаботимся о птицах зимой!» | 1-4 | январь | Руководитель волонтерского движения |
| **Детское общественное объединение** | | | |
| Мероприятия посвященные Дню памяти жертв Холокоста (по отдельному плану) | 1-4 | январь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, РДШ |
| Акция «Вторая жизнь вторсырья» | 1-4 | январь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, РДШ |
| Акция «Блокадный хлеб» | 1-4 | январь | РДШ |
| **Экскурсии и походы** | | | |
| Посещение Музея истории Боевой Славы | 1-4 | январь | Кл. руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Выставка рисунков «Кем быть» | 1-4 | январь | Кл. руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Выставка «Дети, техника, творчество» | 1-4 | январь | Педагог-организатор |
| Выставка моделей военной техники | 1-4 | январь | Педагог-организатор, кл. руководители. |
| **Школьное медиа** | | | |
| Размещение информации в школьном СМИ (газета, радиовещание и экраны в рекреациях)  на школьном сайте | 1-4 | январь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор,  Руководитель РДШ |
| **Работа с родителями** | | | |
| Классные родительские собрания. | 1-4 | январь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Родительский клуб «Как научить младшего школьника общаться: шпаргалка для родителей» | 1-2 | январь | Педагог-психолог, кл. руководители |

**Февраль**

***«Наши добрые дела во славу Отечества»***

**Цель:** развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Класс | Дата проведения (примерная) | Ответственные |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| ГНПК «Первые шаги» | 3-4 | февраль | Зам. директора по ВР, руководитель НОУ, кл. руководители |
| Конкурс чтецов. | 1-4 | февраль | Учителя литературы, педагог-организатор |
| Выставка инновационных проектов, творческих работ обучающихся «Я – будущее России» | 1-4 | февраль | Зам. директора по ВР, руководитель НОУ, кл. руководители |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | Учителя русского языка, педагог-организатор |
| Подготовка к участию в городском фестивале «Звездный рой». | 1-4 | февраль | Педагог-организатор, педагоги ДО |
| Мероприятия, посвященные годовщине вывода советских войск из Афганистана. | 1-4 | февраль | Педагог-организатор, кл. руководители |
| День воинской славы. День защитников Отечества - уроки мужества и славы. | 1-4 | февраль | Кл. руководители |
| Спортивные соревнования «Рыцарский турнир» | 4 | февраль | Учителя физкультуры |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Комбинированная эстафета, посвященная Дню Защитника Отечества. | 1-4 | февраль | Учителя физкультуры |
| **Самоуправление** | | | |
| Акция «Ручеек милосердия» | 1-4 | февраль | Руководитель тимуровского движения |
| **Детское общественное объединение** | | | |
| Акция «Подари книгу» (посвященная Международному Дню книгодарения) | 1-4 | февраль | Педагог-организатор, кл. руководители, библиотекарь, РДШ |
| Акция «Поздравь защитника Отечества» | 1-4 | февраль | Педагог-организатор, кл. руководители, РДШ |
| **Экскурсии и походы** | | | |
| Сад Ермака (мемориал Красноармейцам) | 1 | февраль | Педагог-организатор, кл. руководители, учителя истории |
| Октябрьская, 44 (памятник Защитникам Отечества) | 2 | февраль | Педагог-организатор, кл. руководители, учителя истории |
| Менделеево (Музей Боевой Славы) | 4 | февраль | Педагог-организатор, кл. руководители, учителя истории |
| Площадь Победы  Мемориальный комплекс | 3 | февраль | Педагог-организатор, кл. руководители, учителя истории |
| **Профориентация** | | | |
| Операция «Чистый, красивый класс». | 1-4 | февраль | Кл. руководители. |
| Операция «Зеленый уголок в классе» | 1-4 | февраль | Кл. руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества «Защитник Отечества». | 1-4 | февраль | Педагог-организатор  Классные руководители |
| **Школьное медиа** | | | |
| Размещение информации в школьном СМИ (газета, радиовещание и экраны в рекреациях)  на школьном сайте | 1-4 | февраль | Зам. директора по ВР, педагог-организатор,  Руководитель РДШ |
| **Работа с родителями** | | | |
| Родительский клуб «Что делать, если ребенок обманывает? Стратегия взрослых» | 3-4 | февраль | Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-психолог |

**Март**

***«Подари улыбку миру»***

**Цель:** формирование нравственности через возрождение прогрессивных, гуманистических традиций народов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Класс | Дата проведения (примерная) | Ответственные |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Городской конкурс литературно-музыкальных композиций. | 1-4 | март | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, педагоги доп. образования |
| День здоровья (в рамках масленничной недели) | 1-4 | 13 марта | Педагог – организатор, учителя физкультуры,  педагоги доп. образования |
| Праздничный концерт, посвященный  Международному женскому Дню 8 марта. | 1-4 | 5 марта | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, педагоги доп. образования |
| Неделя искусств (посвященная Дню театра) | 1-4 | март | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, педагоги доп. образования |
| Фестиваль «Звездный рой» (номинация «Отчетный концерт»). | 1-4 | март | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, педагоги доп. образования |
| Подготовка к городским соревнованиям юных велосипедистов «Безопасное колесо». | 3 | март | Педагог-организатор, руководители ЮИД |
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню гражданской обороны (по отдельному плану) | 1-4 | 1-2 марта | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1 | март | Учителя физкультуры |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Спартакиада учащихся ОУ. Силовое троеборье | 1-4 | март | Учителя физкультуры |
| Спартакиада учащихся ОУ. Соревнования по лыжным гонкам. | 4 | март | Учителя физкультуры |
| Инструктажи с учащимися по безопасному дорожному движению, по правилам поведения на улицах и дорогах города, в общественных местах | 1-4 | март | кл. руководители |
| **Самоуправление** | | | |
| Акция «День воссоединения Крыма и России» | 1-4 | март | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| День инспектора ГИБДД. | 1-4 | март | педагог-организатор, руководители ЮИД |
| **Детское общественное объединение** | | | |
| Акция «Неделя детской книги» | 1-4 | март | Педагог-организатор, кл. руководители, библиотекарь, РДШ |
| Акция «Поздравление мам, учителей с праздником весны» (изготовление открыток) | 1-4 | март | Педагог-организатор, кл. руководители, РДШ |
| Экологический проект «Весне дорогу». | 1-4 | март | Педагог-организатор, кл. руководители, РДШ |
| **Экскурсии и походы** | | | |
| Поход в Тобольский драматический театр им.П.П.Ершова | 1-4 | март | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Посещение дома детского технического творчества | 1-4 | март | Педагог-организатор, кл. руководители, руководитель ЮИД |
| **Профориентация** | | | |
| Акция «Дом, в котором я живу» (генеральная уборка в школе). | 1-4 | март | Кл. руководители. |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Конкурс детских рисунков «Моя любимая книга». | 1-4 | март | Педагог-организатор, библиотекарь,  Классные руководители |
| Оформление фотозон к Международному женскому Дню 8 марта. | 1-4 | март | Педагог-организатор, кл. руководители |
| **Школьное медиа** | | | |
| Размещение информации в школьном СМИ (газета, радиовещание и экраны в рекреациях)  на школьном сайте | 1-4 | март | Зам. директора по ВР, педагог-организатор,  Руководитель РДШ |
| **Работа с родителями** | | | |
| Привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях | 1-4 | март | кл. руководители |
| Информационно-правовая помощь учащимся и их родителям | 1-4 | март | Зам. директора по ВР педагог-психолог  соц.педагог  кл. руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса». | 1-4 | март | Зам. директора по ВР педагог-психолог  кл. руководители |

**Апрель**

***«Новое поколение выбирает здоровье и творчество»***

**Цель:** повысить уровень самосознания школьников, формировать культуру здорового образа жизни подрастающего поколения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Класс | Дата проведения (примерная) | Ответственные |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Фестиваль детского творчества «Звездный рой». | 1-4 | апрель | Педагог – организатор, педагоги доп. образования |
| 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!». | 1-4 | апрель | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, педагоги доп. образования |
| Акция «Синяя лента апреля» | 1-4 | апрель | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, педагоги доп. образования |
| Областной проект «Большая перемена» | 1-4 | апрель | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, педагоги доп. образования |
| Проект «Праздник в дом к ветерану» | 1-4 | апрель | Педагог-организатор, педагоги доп.образования |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Подготовка номеров к отчетному концерту всех кружков общекультурного направления | 1-4 | апрель | Педагог-организатор, педагоги доп.образования |
|  |  |  |  |
| **Самоуправление** | | | |
| Участие в соревнованиях юных велосипедистов «Безопасное колесо – 2021». | 3 | апрель | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Акция «Синяя лента апреля». | 1-4 | апрель | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, соц. педагог, педагог-психолог. |
| **Экскурсии и походы** | | | |
| Поход в Тобольский драматический театр им.П.П.Ершова | 1-4 | апрель | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Посещение дома детского технического творчества | 1-4 | апрель | Педагог-организатор, кл. руководители, руководитель ЮИД |
| **Профориентация** | | | |
| Интеллектуальная игра «Конструктор профессий» | 1-4 | апрель | Педагог-организатор, кл. руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Выставка детского творчества «Дети, техника, творчество». | 1-4 | апрель | Педагог-организатор, Кл. руководители |
| Выставка «Бумажная Вселенная», посвященная Дню космонавтики. | 1-4 | апрель | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Оформление фотозон к 9 мая | 1-4 | 27-30 апреля | Педагог-организатор, кл. руководители |
| **Школьное медиа** | | | |
| Размещение информации в школьном СМИ (газета, радиовещание и экраны в рекреациях)  на школьном сайте | 1-4 | апрель | Зам. директора по ВР, педагог-организатор,  Руководитель РДШ |
| **Работа с родителями** | | | |
| Родительский психолого-педагогический всеобуч «Технологии психологического сопровождения родительства» | 1-2 | апрель | Кл. руководители, педагог-психолог |

**Май**

***«Мы нашей памяти верны»***

**Цель:** формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Класс | Дата проведения (примерная) | Ответственные |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дни славянской письменности и культуры. «Славянский базар». (по отдельному плану) | 1-4 | май | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, педагоги доп. образования, библиотекарь |
| Патриотическая акция «Георгиевская ленточка». | 1-4 | май | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, кл. руководители |
| Торжественные линейки, посвященные итогам года «Ученик года» | 1-4 | 27 мая | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, педагоги доп. образования, кл. руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Спортивная эстафета, посвященная 9 Мая | 1-4 | май | Учителя физкультуры |
| Инструктажи с учащимися по безопасному дорожному движению, по правилам поведения на улицах и дорогах города, в общественных местах | 1-4 | май | кл. руководители |
| **Самоуправление** | | | |
| Акция «Открытка ветерану своими руками» | 1-4 | май | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Помощь в оформлении школы к 9 мая | 1-4 | май | Педагог-организатор, кл. руководители |
| **Экскурсии и походы** | | | |
| Менделеево (Музей Боевой Славы) | 4 | май | Педагог-организатор, кл. руководители, учителя истории, библиотекарь |
| Площадь Победы  (Тоболяков бессмертный полк) | 2 | май | Педагог-организатор, кл. руководители, учителя истории, библиотекарь |
| Площадь Победы  «Вечный огонь» | 1 | май | Педагог-организатор, кл. руководители, учителя истории, библиотекарь |
| Пос. Иртышский  «Обелиск Тобольским речникам, погибшим в Великой Отечественной войне» | 3 | май | Педагог-организатор, кл. руководители, учителя истории, библиотекарь |
| Площадь Победы  Мемориальный комплекс | 1-4 | май | Педагог-организатор, кл. руководители, учителя истории, библиотекарь |
| **Профориентация** | | | |
| Работа по благоустройству территории школы, операция «Зелёная весна» | 1-4 | май | Кл. руководители |
| Проект «От цветка к цветку, от сердца к сердцу» | 1-4 | май | Кл. руководители, ответственный за благоустройство школьного двора |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Оформление школы к 9 мая | 1-4 | май | Педагог-организатор, Кл. руководители |
| **Школьное медиа** | | | |
| Размещение информации в школьном СМИ (газета, радиовещание и экраны в рекреациях)  на школьном сайте | 1-4 | май | Зам. директора по ВР, педагог-организатор,  Руководитель РДШ |
| **Работа с родителями** | | | |
| Общешкольное родительское собрания: «Защитим заботой» (Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период) | 1-4 | май | Зам. директора по ВР педагог-психолог  кл. руководители |

**Июнь**

***«Счастливые каникулы»***

**Цель:** развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Класс | Дата проведения (примерная) | Ответственные |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Работа оздоровительного лагеря (согласно план – сетке) | 1-4 | июнь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители. |
| Выпускные утренники «Прощание с начальной школой». | 4 | июнь | Педагог – организатор, педагоги доп. образования, кл. руководители |
| День защиты детей | 1-4 | июнь | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, кл. руководители |
| **Самоуправление** | | | |
| Помощь в оформлении школы к началу работы лагеря с дневным пребыванием детей | 4 | июнь | Педагог-организатор, кл. руководители |
| **Детское общественное объединение** | | | |
| Акция «Подросток» | 4 | июнь | Педагог-организатор, кл. руководители, РДШ |
| **Экскурсии и походы** | | | |
| Площадь Победы  (Тоболяков бессмертный полк) | 3-4 | июнь | Педагог-организатор, кл. руководители, учителя истории, библиотекарь |
| Экскурсия в «8 ПСО ФПС ГПС по Тюменской области» г. Тобольск | 2 | июнь | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Экскурсия в Тобольский Кремль | 1 | июнь | Педагог-организатор, кл. руководители, учителя истории, библиотекарь |
| **Профориентация** | | | |
| Викторина «Фестиваль профессий». | 1-4 | июнь | Педагог-организатор, воспитатели отрядов |
| Фотовыставка «Профессии моей семьи». | 1-4 | июнь | Педагог-организатор, воспитатели отрядов |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Оформление школы к лагерю с дневным пребыванием детей, осуществляющий отдых и оздоровление. | 4 | июнь | Педагог-организатор, кл. руководители |
| **Школьное медиа** | | | |
| Школьным медиацентром «Волна 18» размещение информации в школьном СМИ (газета «18 параллель», радиовещание и экраны в рекреациях)  на школьном сайте и группы в социальных сетях (ВК, инстаграм) | 1-4 | июнь | Педагог-организатор, РДШ, ответственный за размещение информации на сайте |
| **Работа с родителями** | | | |
| Привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях. Утренник «Прощание с начальной школой». | 4 | июнь | Зам. директора по ВР кл. руководители |
|  | | | |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**  (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя) | | | |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК**  (согласно рабочим программам учителей) | | | |