Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол от
«29» августа 2016г. №1

Согласована на заседании
Управляющего совета
Протокол от
«30» августа 2016 г. №1

Утверждена
приказ МАОУ СОШ №18 от 31.08.2016
№94

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18»

г. Тобольск

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)..... 3
1 Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка..... 3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... 8
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... 15
2. Содержательный раздел 19
2.1.Программа формирования УУД……19
2.2.Программы отдельных учебных предметов и курсов…… 19
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания…… 20
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни…… 20
2.5. Программа коррекционной работы..... 21
3. Организационный раздел 27
3.1. Учебный план..... 27
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 32

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) МАОУ СОШ №18– это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР МАОУ СОШ №18 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация).

АООП НОО обучающихся с ЗПР МАОУ СОШ №18 разрабатывается на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Нормативно-правовой основой для разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР МАОУ СОШ №18 являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями: от 26.11.2009 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015г. №1576).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г., 21 июля, 3 декабря 2011 г., 5 апреля, 29 июня, 2 июля, 25 ноября, 2 декабря 2013 г.)
5. Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации.
6. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.
7. Устав МАОУ СОШ № 18 и др.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены ***дифференцированный*** **и** ***деятельностный подходы,*** которые осуществляются через:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. выбран на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Он предназначен для учащихся с ОВЗ, не имеющих нарушений в интеллектуальной сфере и способных получать начальное общее образование, соответствующее по содержанию образования нормативно развивающихся сверстников в те же сроки: 1 – 4 классы.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
2) являются основой для разработки АООП НОО организации;
3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,

социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Предметные результаты с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, и учетом реализуемых УМК, отражают:

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться

справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык (английский):

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

В результате изучения курса основы религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования учащиеся:

1) приобретут готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) познакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, научатся понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) научатся понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) получат первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5) приобретут первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6) получат возможность для становления внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитания нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7) приобретут осознание ценности человеческой жизни.

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Технология

В результате изучения курса технологии учащиеся на уровне начального общего образования:
1) получат первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2) усвоят первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3) приобретут навыки самообслуживания; овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности;
4) научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5) приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6) приобретут первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Цели оценочной деятельности:

1. Получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности школы и педагогов.
2. Оценка образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями Стандарта.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и учащимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения учащимися АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку

отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение **текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации** освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы **коррекционной работы**.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися АООП НОО для обучающихся с ЗПР является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделе «Формирование универсальных учебных действий», и в программе формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования,

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

·способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

·умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

·умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

·способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

·умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или

опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В МАОУ СОШ №18 на уровне начального начального общего образования действует следующая оценочная система учебной деятельности:

1-й класс, 1 -ое полугодие 2 класса – безотметочное обучение;

2-ое полугодие 2 класса - 4-е классы – оцеочное обучение, выраженное отметками «2», «3», «4», «5» по всем предметам.

Вместе с тем, нужно учитывать и то, что задача педагога на современном этапе: сделать оценку более содержательной, объективной и дифференцированной.

В связи с этим, методическая служба МАОУ СОШ №18 рекомендует учителям начальных классов использовать следующие виды и формы **содержательной оценки:**

1. Карта успеха и методика «диагностики самоконтроля»

Карта успеха позволяет дифференцированно подойти к оцениванию, формулирует самостоятельность и ответственность. На начальном этапе в 1-м классе рекомендуется вводить словесную оценку за содержательный ответ и т.д. По мере того, как у детей будет накапливаться учебный опыт, учитель начинает вводить разбор ошибок на доске, устно. Ребенку можно предложить найти ошибки в работе соседа по парте с обязательным советом по устранению недочета. Далее школьник самостоятельно ищет это правило в учебнике или справочнике. Ученик, совершивший ошибку, сам называет правило, которое он не знает, объясняет свою ошибку. Подобную работу можно завершить самооценкой и рекомендациями – «советами самому себе».

Методика «диагностики самоконтроля» подразумевает отслеживание развитие навыков самоконтроля. Используемый материал – карточки с заданиями по разным предметам.

2. Портфолио ученика (смотреть в разделе: «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» ООП НОО МАОУ СОШ №18).

3. Презентация детских работ и исследовательских проектов.

Этот вид представляет собой оформление результатов детских работ и исследовательских проектов в виде поделок, газет, рисунков, рефератов, электронных презентаций и т.д.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением на педагогическом совете характеристики учащегося (устной или письменной), в которой: отмечаются образовательные достижения и положительные качества; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО содержит:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Основная цель программы — раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на уровне начального общего образования применительно к особенностям дидактического процесса данной образовательной организации.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО определяется на этапе завершения обучения.

(Программу формирования универсальных учебных действий смотреть в ООП НОО МАОУ СОШ №18).

2.2. Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности на уровне начального общего образования является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Уровень начального общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

(Основное содержание учебных предметов смотреть в ООП НОО МАОУ СОШ №18: в соответствующем разделе).

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного развития положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного развития обеспечивает:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

(Программу духовно-нравственного развития и воспитания смотреть в ООП НОО МАОУ СОШ №18).

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового

образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

(Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни смотреть в ООП НОО МАОУ СОШ №18).

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

2.5.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО для обучающихся с ЗПР и их интеграции в образовательной организации;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей

психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления,** отражающие её основное содержание:

– **диагностическая работа**, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

– **коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

– **консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– **информационно-просветительская** работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, могут оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель - логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

К мерам по повышению мотивации к школьному обучению учащихся с ОВЗ относится создание условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся и их всестороннего личностного развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для успешного преодоления учебных трудностей.

В МАОУ СОШ №18 разработана программа социально - психологической помощи подросткам и детям с ОВЗ.

Программа социально - психологической помощи подросткам и детям с ОВЗ в МАОУ СОШ №18

Цели программы:

- восстановление чувства доверия к себе, к другим, к миру;
- создание новой когнитивной модели жизнедеятельности;
- восстановление ощущения ценности собственной личности;

- социальная интеграция: развитие компетентности в социальном функционировании;
- реадаптация: переоценка травматического опыта и преодоление последствий травматического события;
- проработка и преодоление симптомов посттравматического стресса;
- осознание и предупреждение эмоциональных нарушений посредством поведенческих изменений.

Задачи программы:
- развитие, совершенствование навыков саморегуляции;
- осознание связи возникших трудностей с пережитой травмирующей ситуацией;
- овладение способами взаимодействия с самим собой и окружающим миром;
- снятие мышечных зажимов — освоение методов релаксации;
- развитие эмоциональной сферы;
- поиск и активизация позитивных ресурсов через создание системы поддержки и формирование «проекции на будущее».

Форма и объем занятий: цикл включает в себя 16 занятий продолжительностью 1,5-2 часа (либо 2 урока по 45 минут). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Структура занятий

Количество участников группы — не более 10-12 человек.

Комплектование группы проводится по принципу добровольности и информированности с созданием атмосферы открытости и спонтанности, где каждый участник может поделиться своими чувствами и опытом без боязни. Возникающее чувство групповой сплоченности — важная характеристика процесса, поэтому после второго занятия группа «закрывается» и новые участники к ней не присоединяются, даже если из первоначального состава кто-то выбыл.

Методы и приемы работы

Игровая терапия и арт-терапия (с использованием сенсорных и массажных мячей, сухого бассейна и другого специального оборудования); музы-котерапия (с использованием специальной релаксационной музыки, проекторов направленного света, акриловых панелей, комплекта кресел-трансфор-меров); когнитивно-поведенческая терапия; ролевая терапия; терапия, ориентированная на формирование адекватной самооценки; ароматерапия (набор ароматических масел); развитие сенсорики (использование музыкального кресла и др.); цвето- и светотерапия. Использование техники работы с фобиями; техники позитивной психотерапии; групповая дискуссия; психогимнастика; методы релаксации (с использованием специального релаксационного оборудования) и др.

Этапы работы

Первичная диагностика; психокоррекционный этап; этап закрепления полученных знаний и навыков; анализ эффективности работы: контрольное тестирование (исследование динамики состояния каждого ребенка). Используемые методы — тестирование, беседа (с детьми, их родителями, учителями, воспитателями школы).

Психодиагностический мониторинг

Во время реализации программы необходимо проведение психодиагностических процедур, направленных на выявление эмоциональных, поведенческих изменений, адаптационных возможностей и личностных свойств. Диагностика в полном объеме проводится до начала занятий и в конце года обучения по программе.

Первый блок «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ГРУППУ»

Задания, игры, упражнения этого блока ориентируются на широкое использование обучающего эффекта группового взаимодействия, создание единого психологического пространства и системы обратной связи.

Второй блок «ДОВЕРИЕ. СПЛОЧЕНИЕ»

На наш взгляд, в ходе проведения групповых занятий доверительность не только выступает в качестве коллективного эксперта по отношению к каждому участнику, но и способствует большей искренности детей, влияет на стиль взаимодействия участников в ходе выполнения заданий. Используются упражнения и игры, способствующие развитию доверия. Это особенно актуально

для детей, имеющих травматический опыт, опыт недоверия к взрослым («бросили», «не смогли защитить меня»).

Доверие — способность принимать себя или других людей в их неповторимости, такими, какие они есть. Доверие — это позитивная установка по отношению к отдельным способам поведения, которыми обладает человек или которые от него ожидаются.

Третий блок «ПРИОБРЕТАЕМ ДРУЗЕЙ»

Для того чтобы установился хороший контакт, важно расположить собеседника к себе, вызвать его доверие, вызвать интерес к себе. Для этого у нас есть невербальные и вербальные средства общения. Невербальные — улыбка, контакт глаз, организация пространства общения (дистанция). Вербальные комплименты, «ритуальные» фразы («какая хорошая погода»), открытые и закрытые вопросы.

Четвертый блок «АГРЕССИЯ»

Пятый блок «СТРАХ, ТРЕВОЖНОСТЬ»

Занятия 10-11. «Преодолеваем страхи»

Шестой блок «УВЕРЕННОСТЬ»

Занятие 12. Уверенность и неуверенность в себе

Седьмой блок «ПРОРАБОТКА ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПЕРЕЖИВАНИЙ»

Занятие 13. «Проблема как друг»

Восьмой блок «Развитие познавательных интересов и сенсорики»

Занятие 15. Навыки учения

Девятый блок

«РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ»

Занятие 16. «Я и мир вокруг меня»

В Программу коррекционной работы входят:

- **коррекционные курсы** (смотреть в Приложении к АООП НОО для обучающихся с ЗПР);
- **индивидуальные коррекционные занятия** (смотреть в Приложении к АООП НОО для обучающихся с ЗПР);
- **психолого-медико-педагогическое обследование учащихся** (в Мероприятиях по реализации программы коррекционной работы).

Мероприятия по реализации программы коррекционной работы

Месяц	Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Профилактическая работа	Консультативная работа
Сентябрь	Уровень готовности к школьному обучению (1-е классы) (м. Семаго)	Развитие познавательной сферы учащихся (1-е классы)	Анализ уровня учебной нагрузки для первоклассника	«Трудности в организации учебной деятельности» (групповые консультации для родителей 1-х классов)
Октябрь	СПА, уровень школьной мотивации - 1 кл. (м. Александрова, Лусканова), первичное обследование детей- инвалидов (ОВЗ)	Развитие познавательной сферы учащихся (1-е классы) Коррекционные занятия с дезадаптированными детьми и детьми с неполной адаптацией (1 классы)	Анализ уровня физической и эмоциональной нагрузки в 1-х классах	«Совместная деятельность - средство развития творческих способностей школьника» (консультации для родителей и педагогов 1-4 кл.)

Ноябрь	Уровень агрессивности, тревожности 3-4 классы (м. Баса-Дарки, Филипс-тест)	Развитие познавательной сферы учащихся (1-е классы). Коррекционные занятия с дезадаптированными детьми и детьми с неполной адаптацией (1 -е классы). Индивидуальные занятия с детьми, имеющими нарушения развития	«Повышение социально – психологической компетентности учителя» (семинар-практикум для педагогов)	Консультация для родителей «Особенности психологического развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья»
Декабрь	Определение уровня воспитанности 1-4 классы (м. Капустина). Уровень мотивации 4-е классы (м. Хенинга)	Коррекционные занятия с дезадаптированными детьми и детьми с неполной адаптацией (1,4-е классы)	Родительский лекторий «Диалог на равных»	«Повышение педагогической продуктивности через невербальное взаимодействие на уроке» (практикум для педагогов)
Январь	Направленность личности (мет. Костюкевич В.П.). Анкетирование «Учитель глазами школьника»	Коррекционные занятия с дезадаптированными детьми и детьми с неполной адаптацией (1-е классы)	Предупреждение агрессивного поведения у детей (беседы), работа с соц. педагогом	«Проблема педагогической индифферентности» (семинар-практикум для педагогов)
Февраль	Определение уровня способности 1-4 классы (м. ШТУР) – работа с одаренными детьми	Коррекционные занятия с дезадаптированными детьми и с неполной адаптацией (1 -е классы)	«Психологические основы организации личностно ориентированного обучения» (круглый стол для педагогов школы)	«Как определить способности у детей» - консультация для родителей
Март	Изучение особенностей межличностных отношений, 2-4 классы (социометрия)	Уроки общения (1-4 классы)	Пропаганда здорового образа жизни (предупреждение вредных привычек) СПА детей - инвалидов	«Причины снижения интереса к учебе у ребенка» (практикум для родителей)
Апрель	СПА - 1, 5 классы (м. Александрова, Лусканова), повторная	Тренинг на сплочение ученического коллектива (3-4 классы). Семинары для детей и родителей «Мы вместе», «ОВЗ»	Профилактика асоциального поведения (Кл. часы)	«Воспитание ребенка в семье через принятия его позиции» (индивидуальные консультации для родителей)

Май	Определение степени эмоционального выгорания у педагогов (м. Доброва К.И.)	Тренинг личностного роста (4-й класс)	Профилактика детского травматизма (работа с инспектором ОДН, соц. педагогом)	Индивидуальные консультации для учащихся

Планируемые результаты
Программы коррекционной работы:

- Повышение уровня психологической компетентности.
- Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Реализация программ психолого-педагогического сопровождения.
- Создание карт развития ученических коллективов и индивидуальных карт развития учащихся.
- Освоение АООП НОО для обучающихся с ЗПР всеми категориями детей, требующими организации психолого-педагогического сопровождения

Мониторинг эффективности
Программы коррекционной работы:

- Повышение качества образования.
- Снижение процента детей, нуждающихся в коррекции.
- Эффективная реализация программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности реализуется через следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО (смотреть ООП НОО МАОУ СОШ №18: соответствующий раздел).

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного учащегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18» для обучающихся с ЗПР

Пояснительная записка к учебному плану
(АООП ЗПР - вариант 7.1)

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- письма Минобрнауки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- письма Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- санитарных правил СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 18 г. Тобольска;
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР МАОУ СОШ №18.

Содержание учебного плана обучающихся с задержкой психического развития

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть базисного учебного плана обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Освоение содержания образования в учебном плане определено для пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в первом классе – 33 учебные недели, во втором - четвертом классах – 34 учебные недели.

В соответствии с нормами СанПин в первом классе предусмотрен «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый и дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Для осуществления индивидуализированного подхода к обучению и социального заказа родителей (законных представителей), преподавание ведется по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, которая базируется на теории деятельности А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности.

Учебники и учебные пособия, УМК соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования. Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями за счет фонда школьной библиотеки составит 100%.

Особенности организации обучения начального общего образования.

В образовательной области «Искусство» отводится 1 час на предмет «Музыка» и 1 час на предмет «Изобразительное искусство»;

Преподавание предмета «Физическая культура» осуществляется в соответствии с содержанием Комплексной программы физического воспитания В.И. Ляха для 1-4 кл.

В рамках третьего часа физической культуры реализуется учебная программа «Теннис как третий час урока физической культуры в школе. 1-4 класс» (авторы Жихарева О.И., Журавлева А.Ю.), рекомендованная Экспертным советом Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации для апробации в образовательном процессе общеобразовательных учреждений.

Учебный план
МАОУ СОШ № 18 для I - IV классов

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	Количество часов в неделю			
		1класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика и информатика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого: объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО и АОП НОО.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно – патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №18
в соответствии с ФГОС ОВЗ

Направления развития личности ребенка	кол-во часов
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1
Общеинтеллектуальное	1
Общекультурное	1
Социальное	1
Коррекционно-развивающие курсы	5

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №18 осуществляется в сотрудничестве с другими организациями внутри системы образования и с участием педагогов образовательной организации: учителей начального общего образования, учителей - предметников, педагогов дополнительного образования).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в течение дня в организации, осуществляющей образовательную деятельность, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП НОО для обучающихся с ЗПР и ООП НОО.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как детское научное общество, тимуровский, волонтерский отряды, отряд юных инспекторов дорожного движения, отряд юных пожарных, вокальная, театральная, танцевальная студии.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность учащихся 1 классов

класс	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Духовно - нравственное	Спортивно - оздоровительное	Социальное
1А	2ч. – через план воспитательной работы	2ч. – через план воспитательной работы	1ч. – патриотический кружок «Земля – наш общий дом» 1ч. – через план воспитательной работы	2ч. – через план воспитательной работы	2ч. – через план воспитательной работы
1Б	2ч. – через план воспитательной работы	2ч. – через план воспитательной работы	1ч. – кружок «Краеведческий туризм» 1ч. – через план воспитательной работы	2ч. – через план воспитательной работы	2ч. – через план воспитательной работы
1В	2ч. – через план воспитательной работы	2ч. – через план воспитательной работы	2ч. – через план воспитательной работы	1ч. – кружок «Расти здоровым» 1ч. – через план воспитательной работы	2ч. – через план воспитательной работы
1Г	2ч. – через план воспитательной работы	2ч. – через план воспитательной работы	2ч. – через план воспитательной работы	1ч. – кружок «Если хочешь быть здоров» 1ч. – через план воспитательной работы	2ч. – через план воспитательной работы

Формы промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. (ст.58 Федерального закона от 29.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточная аттестация в 1-х классах проходит в форме характеристики успешности освоения учащимися части общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) с качественной оценкой (освоил / не освоил) с фиксированием в Портфолио учащегося (в листе образовательных достижений).

Календарный учебный график МАОУ СОШ №18

В соответствии со ст. 2, 13, 28, 47 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормами и требованиями СанПиН 2.4.2.2821 10, решением педагогического совета от 23.06.2016 (протокол № 1):

1. Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 18» начинается **1сентябр**я.

2. Продолжительность учебного года по уровням обучения:

начальное общее образование:
1 классы – 33 учебные недели;
2-4 классы – 34 учебные недели;
основное общее образование:
5- 9 классы - 34 учебные недели;
среднее общее образование:
10 - 11классы - 34 учебные недели.

3. Продолжительность учебного года по четвертям:

- 1 четверть - с 01 сентября по 26 октября 2016 года;
- 2 четверть - с 05 ноября по 30 декабря 2016 года;
- 3 четверть - с 10 января по 22 марта 2017 года;
- 4 четверть - с 03 апреля по 31 мая 2017 года.

4. Продолжительность каникул:

- осенние: с 27.10.2016 по 04.11.2016 (9 дней);
- зимние: с 31.12.2016 по 09.01.2017 (10 дней);
- весенние: с 23.03.2017 по 02.04.2016 (11 дней);
- летние каникулы: с 1июня 2017 г. по 31 августа 2017 года.
-

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы (п. 10 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"): с 20.02.2017 по 26.02.2017 (7 дней).

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

ОО создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.2.1. Кадровые условия

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное

участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

ОО обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

В штат специалистов МАОУ СОШ №18, реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР, входят: учителя начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Должностные обязанности педагогических работников:
Руководитель: обеспечивает системную образовательную и хозяйственно-административную работу ОО
Зам. руководителя: координируют работу учителей, классных руководителей, разработку учебной, воспитательной, методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса.
Учитель: осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.
Педагог-организатор: содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых. **Социальный педагог:** осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства учащихся.
Учитель-логопед: осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.
Педагог-психолог: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.
Педагог дополнительного образования: осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

При необходимости ОО использует сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги, которые реализуют предметные области АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование

Для них обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования,

подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Это же требование относится и к руководящим работникам.

Методическая работа по сопровождению деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Результат
1	Анализ УМК с целью выявления предметного материала для формирования УУД.	Март- май	Рабочая группа	Вывод: соответствие УМК требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ, рекомендации по корректировке рабочих программ
2	Цикл методических семинаров по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ	В течение года	зам. директора по УВР	Формирование банка данных методических материалов
3	Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС обучающихся с ОВЗ через сайт ОО.	В течение года	зам. директора по УВР, рук. ШМО	Работа сайта ОО
4	Описание деятельности команды ОО по внедрению и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.	В течение года	Рук. ШМО	Выступление на педсовете, ШМО
5	Повышение квалификации на курсах, семинарах, вебинарах и др.	В течение года	педагоги ОО	Повышение квалификации
6	Включение в тематику методической работы вопросов по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ.	В течение года	зам. директора по УВР	Составление методических рекомендаций по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ. Составление плана работы предметных ШМО
7.	Создание планов учебной, методической, воспитательной работы с учетом введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.	Июнь	зам. директора по УВР, ВР	Наличие плана
8.	Составление плана работы ШМО с учетом введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.	Май	Рук. ШМО	Наличие плана

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ОВЗ:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС ОВЗ;

• освоение новой системы требований к структуре АОП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОВЗ.

Одним из условий готовности ОО к введению ФГОС нового поколения является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ОВЗ.

3.2.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в

соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для варианта 7.1. АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

3.2.3. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Материально-технические условия включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

В ОО созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

ОО вправе применять дистанционные образовательные технологии. Для этого в МАОУ СОШ №18 есть оборудование для дистанционного обучения детей с ОВЗ.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, соответствует общим требованиям, предъявляемым к ОО, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

В МАОУ СОШ №18 есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом- психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организуется пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Технические средства обучения в МАОУ СОШ №18

	1-е классы	**2-е классы**	**3-и классы**	**4-е классы**
Средства ИКТ	Ноутбук, нетбук – 5, телевизор -4, принтер –3, магнитофон – 3.	Ноутбук, нетбук–5, телевизор-4, принтер – 1, магнитофон – 2.	Ноутбук – 4, проектор – 1, принтер – 1, телевизор-4, магнитофон–3.	Ноутбук – 4, магнитофон – 2, мультимедиа проектор – 2, принтер – 1, телевизор-4, экран – 2.

Материально-техническая база МАОУ СОШ №18 позволяет обеспечить реализацию АОП НОО:

Год ввода здания в эксплуатацию	1996г.
Пристройки (кв.м)	184.0 кв.м
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	1266
Общая площадь всех помещений (кв.м)	7596
- кабинеты для занятий	32
Спортивный зал (кв.м)	275.4
Гимнастический зал (кв.м)	301.3
Тренажерный зал	Имеется
Школьный стадион	Имеется
Столовая (кв.м)	360.3
Количество посадочных мест (по проекту)	230
Буфет	Имеется
Медицинский кабинет	Имеется
Стоматологический кабинет	Имеется
Кабинет психолога	Имеется

3.2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Учебно-методическая литература	Методические рекомендации к учебникам 1- 4 классов, локальная сеть - Интернет. Библиотечка учителя (материалы по ФГОС)
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Тематические таблицы по всем предметам, раздаточные материалы.
Экранно-звуковые средства	Презентации (созданные педагогами ОО), клипы из Интернет-ресурсов, диски, электронные энциклопедии, книги

МАОУ СОШ №18 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

МАОУ СОШ №18 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных

и региональных базах данных ЭОР.

Важная роль в информатизации образовательного процесса отводится библиотечно-информационному центру (БИЦ), который участвует во всех школьных делах, делает обзоры литературы, несет информацию на методические объединения, методический совет, научно-практические конференции, педсоветы. БИЦ имеет более 200 СД - дисков.

На базе БИЦ создан медиа-центр. В нем проводятся уроки, презентации, научно-практические конференции учащихся и педагогов.

Библиотечно-информационный центр МАОУ СОШ №18 укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно - правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Наличие электронной базы для учащихся уровня начального общего образования в БИЦ МАОУ СОШ № 18

Предмет	Наименование учебника, учебного пособия
	Установочные диски
Английский	Боуен М. CD-ROM для 2 класса
язык	Боуен М. CD-ROM для 3 класса
	Боуен М. CD-ROM для 4 класса
Сам себе МЧС	Сам себе МЧС
	Чрезвычайные приключения Юли и Ромы. Ч. 1 (урок 1-3) ОБЖ нач. школа (кл.час)
	Чрезвычайные приключения Юли и Ромы. Ч. 2 (урок 4-6) ОБЖ нач. школа (кл.час)
	Чрезвычайные приключения Юли и Ромы. Ч. 3 (урок 7-9) ОБЖ нач. школа (кл.час)
Начальная школа	Управление учебно-воспитательным процессом в начальной школе. Материалы по управлению. CD-Диск
	Управление учебно-воспитательным процессом в начальной школе. CD-Диск
	Звуки, голоса и шумы окружающего мира. Вып. 1.Природа, птицы, животные…
	Звуки, голоса и шумы окружающего мира. Вып. 2 Транспорт, боевые действия
	Как жили на Руси (Аудио энциклопедия)
	Звуки, голоса и шумы окружающего мира. Вып.3. Музыка, театр, дети, толпа, шаги
Энциклопедии	От плуга до лазера /наука и техника/
	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2002
	Шедевры русской живописи
	Культуры мира /Аванта +/
	Музыка от эпохи Возрождения до XX века
	Космонавтика /Аванта +/
Сказки	Сказки и басни русских писателей «Мартышка и очки»
	Бажов П. Малахитовая шкатулка
	Былины и сказки русского народа «Садко»
	Сказки русский писателей про животных «Заюшкина избушка»

	Сказки русских писателей Лукоморье»
	Русские волшебные сказки «Снегурочка»
	Русские народные сказки «Лисичка и журавль»
	Русские народные сказки «Три медведя»
	Русские народные сказки «Снегурочка»
	Мифы и легенды разных народов «Подвиг Геракла»
Управление уч.	Воспитательный процесс. Ч.1. Патриотическое воспитание
процессом	Воспитательный процесс. Ч.2. Нравственное воспитание
	Одаренные дети. Система раю в школе
	Работа вожатого и воспитателя
	Семинары в школе
	Справочник директора школы
	Организация внеклассной работы. Творческая мастерская
	Управление школой. Ведение документации
	Управление школой. Инновационная деятельность
	Управление школой. Методическая работа
	Методическая медиатека «Первые дни ребенка в школе»
	Математика: Электронное приложение к учебнику М.И.Моро
	Окружающий мир: Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
	Изобразительное искусство: электронное учебное издание , кл: 1,2,3,4
	«Первое сентября» (приложения CD)
	Приложение к журналу «Пожарная безопасность»

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);

взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

МАОУ СОШ №18 располагает компьютерным классом. Имеется интерактивная доска, медиатека, программное обеспечение. У каждого учителя есть нетбук для работы в программе «Электронная школа». Подключена сеть Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное оборудование и контент-фильтры. У школы есть свой сайт.

В МАОУ СОШ №18 установлено рабочее место учителя по дистанционному обучению. Три ребенка с ОВЗ обучаются в школе с использованием дистанционных технологий. Более 30 педагогов прошли курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ, из них 6 – по использованию Интернет-технологий в работе с детьми-инвалидами.

Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,3 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/
С медиатекой	да/
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/

3.2.6. Психолого-педагогические условия

реализации АОП НОО МАОУ СОШ №18 обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В школе проводится работа по повышению педагогической компетентности педагогов. В методическом кабинете разработана компетентностная модель современного учителя. Над развитием психолого-педагогической компетенции работает педагог-психолог. Цель его работы: расширить психолого-педагогические знания, необходимые для организации эффективного процесса обучения и воспитания школьников, сохранения их здоровья. Для реализации цели были разработаны и проведены следующие семинары: «Психолог – учителю», "Повышение социально – психологической компетентности", «Продуктивное взаимодействие как фактор успешного решения задач». Проводились тренинговые занятия: "Умеем ли мы общаться", "Стресс и пути его преодоления", индивидуальные консультации и т.д.

Дорожная карта
по формированию необходимой системы условий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в МАОУ СОШ №18

Цель: создание условий для введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с 1 сентября 2016 года.

Задачи: внести изменения в нормативно-правовую базу ОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями;
организовать методическое сопровождение педагогов;
формировать кадровый потенциал ОО.

Организационно- управленческое направление

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	Изучение Концепции федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года	директор школы, зам. директора по УВР, ВР	Оформление информационных материалов по теме
2	Издание приказов: а) о реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	Август	директор школы	Исполнение приказа
3	Инструктивные совещания с учителями по вопросам внедрения ФГОС обучающихся с в МАОУ СОШ №18. Создание рабочей группы по подготовке к внедрению ФГОС обучающихся с ОВЗ с 1 сентября 2016 г.	Апрель	администрация, педагоги ОО	Знакомство с материалами по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ, работа по составлению рабочих программ по предметам.
4	Аналитический семинар рабочей группы и администрации «Требования к условиям реализации ООП при введении ФГОС обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ №18».	Апрель	администрация, рабочая группа	Соответствие перечню требований к ОО при планировании подготовки к новому учебному году и планирование коррекционных мероприятий
5	Деятельность рабочих групп по созданию адаптированных рабочих программ.	Март – май	учителя ОО	Адаптированные образовательные программы
6	Согласование годового календарного учебного графика.	Май	директор школы	Утвержденный календарный учебный график на 2016-2017г.
7	Определение потребности в учебниках и учебных пособиях для внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ) (из федерального перечня).	Март -май	зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя ОО	Пополнение учебниками фонда библиотеки ОО

8	Проведение родительских собраний и консультаций с родителями, дети которых будут обучаться по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Март - май	директор школы, руководители ШМО	Изучение образовательных потребностей родителей

Методическое направление

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Результат
1	Анализ УМК с целью выявления предметного материала для формирования УУД.	Март- май	Рабочая группа	Вывод: соответствие УМК требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ, рекомендации по корректировке рабочих программ
2	Цикл методических семинаров по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ.	В течение года	зам. директора по УВР	Формирование банка данных методических материалов
3	Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС обучающихся с ОВЗ через сайт ОО.	В течение года	зам. директора по УВР, рук. ШМО	Работа сайта ОО
4	Описание деятельности команды ОО по внедрению и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.	В течение года	Рук. ШМО	Выступление на педсовете, ШМО
5	Повышение квалификации на курсах, семинарах, вебинарах и др.	В течение года	педагоги ОО	Повышение квалификации
6	Включение в тематику методической работы вопросов по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ.	В течение года	зам. директора по УВР	Составление методических рекомендаций по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ. Составление плана работы предметных ШМО
7.	Создание планов учебной, методической, воспитательной работы с учетом введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.	Июнь	зам. директора по УВР, ВР	Наличие плана
8.	Составление плана работы ШМО с учетом введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.	Май	Рук. ШМО	Наличие плана

Нормативно-правовое направление

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Результат
1.	Разработка нормативных документов (расписание уроков, штатное расписание).	Май -июнь	зам. директора по УВР	Расписание уроков, штатное расписание
3	Корректировка Положения о системе оценки достижений обучающихся.	Июнь - август	рабочая группа	Положение о системе оценки достижений обучающихся
4.	Корректировка модели договора между родителями и школой, закрепляющего права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ.	Июнь - август	директор ОО	Договор

Кадровое направление

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Результат
1.	Формирование плана повышения квалификации учителей с учетом введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.	Май – август	зам. директора по УВР	Перспективный план повышения квалификации
3	Подбор кадров для организации внеурочной деятельности.	Май – август	зам. диретора по ВР	Расширение деятельности Досугового центра
4	Разработка плана методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ.	Август	зам. директора по УВР	Повышение квалификации участников образовательного процесса

Информационное обеспечение

1.	Изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.	В течение года	директор ОО, зам. директора, рук. ШМО	Корректировка ООП
2.	Создание и постоянное функционирование площадки для диалога между всеми участниками образовательного процесса по поводу образовательной программы учреждения, проекта перспективного развития учреждения и других стратегических вопросов развития организации.	В течение года	Администрация школы	Расширение информационного поля
3.	Уточнение информации о порядке введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.	июнь - август	Администрация школы	Расширение информационного поля

Материально-техническое обеспечение

1.	Анализ готовности ОО к введению ФГОС обучающихся с ОВЗ).	Июнь – август	директор ОО	Подготовка учебных кабинетов, приобретение мебели, учебников
2.	Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к оснащенности учебного процесса (положения о Досуговом центре, информационно-библиотечном центре, методическом кабинете, об учебных кабинетах).	Июнь – август	директор ОО, зам. директора по УВР, ВР	Локальные акты
3.	Оснащение БИЦ компьютерной и множительной техникой.	В течение года	директор ОО	Возможность выхода в Интернет, распечатка и копирование бумажных материалов
4.	Пополнение материально-технической базы в связи с введением ФГОС обучающихся с ОВЗ.	В течение года	директор ОО	Оборудование кабинетов

Финансово-экономическое обеспечение

1.	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МАОУ СОШ №18, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в рамках внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ.	Август – сентябрь	директор ОО	Локальные акты
2.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Август – сентябрь	директор ОО	Изменение трудовых договоров
3.	Планирование финансово-экономического обеспечения реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.	Январь-сентябрь	директор ОО, главный бухгалтер	Исполнение бюджетных средств

Контроль над состоянием системы условий

Контроль деятельности по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с системой внутришкольного контроля на основе оценочной деятельности. Система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Оценке подлежат: кадровые, психолого – педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно – методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого – педагогических условий; условия (ресурсы).