|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»**  **(МАОУ СОШ № 18)** |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на  заседании школьного методического объединения  Протокол от  «29» августа 2022 г. №1  Рук. ШМО  Алимова Э.Р. | Согласована с  заместителем директора по УВР МАОУ СОШ №18  Писковацкова О.М.  «30» августа 2022 г. | Утверждена  приказом МАОУ СОШ № 18  Приказ от  «30» августа 2022 г. №146-О  Соколова С.В. |

# **Рабочая программа учебного предмета**

**(с** календарно-тематическим планированием)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование учебного предмета \ курса)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_начальное общее образование 3 класс(УО вар.1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ступень образования \ класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022-2023 уч.г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Программу составила: Никитина О.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя, предмет, составившего рабочую учебную программу)

г. Тобольск

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 класса (УО вар.1) составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599.
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
* Учебного плана МАОУ СОШ №18 города Тобольска на 2022-2023 уч. год
* Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 18 города Тобольска

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель:** подготовка детей к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

* Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
* Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
* Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
* Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
* Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  Основными критериями отбора материала по русскому языку, является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержании материала. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирования у них готовности к использованию полученных знаний на практике.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Списывание с таблиц, с классной доски, с прочитанных и разобранных слов, предложений. Письмо под диктовку, словарная работа, списывание с текстов, развитие речи.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- в учебном плане практический метод (упражнения, практическая работа);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму)

- коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Тематическое планирование рассчитано на 3 час в неделю, что составляет 102 учебных часа в год Для реализации данного планирования был выбран учебник А.К. Аксенова, Э.В.Якубовской. "Русский язык"   3 класс для специальных коррекционных учреждений 8 вида**.**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Раздел 1.

**Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Раздел 2.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ё,  ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Раздел 3.

**Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Раздел 4.

**Предложение и текст**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Раздел 5.

Повторение

Повторение пройденного за год.

**Повторение (10 часов)**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ №** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Повторение. | 10 |
|  | Звуки и буквы. | 19 |
|  | Слово. | 57 |
|  | Предложение. | 11 |
|  | Повторение | 5 |
|  | Всего: | 102 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |  | |  |
| **Предложение- 10ч.** | | | | | | | |
| 1. | Предложение | 1 | 0 |  | Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения) | | РЭШ, ЯКласс |
| 2. | Выборочное написание предложений о предмете. | 1 | 0 |  | Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке). Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. | | РЭШ, ЯКласс |
| 3. | Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. | 1 | 0 |  | Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. | | РЭШ, ЯКласс |
| 4. | Работа с деформированным предложением. | 1 | 0 |  | Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках) | | РЭШ, ЯКласс |
| 5. | Составление предложений по опорным картинкам. | 1 | 0 |  | Выполнять упражнения на закрепление полученных знаний и умений | | РЭШ, ЯКласс |
| 6. | Расчленение сплошного текста на предложения. | 1 | 0 |  | Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). | | РЭШ, ЯКласс |
| 7. | Составление предложений, используя вопросы. | 1 | 0 |  | Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). | | РЭШ, ЯКласс |
| 8. | Составление предложений по картинке. | 1 | 0 |  | Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). | | РЭШ, ЯКласс |
| 9. | Деление текста на предложения. | 1 | 0 |  | Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). | | РЭШ, ЯКласс |
| 10. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | РЭШ, ЯКласс |
| **Звуки и буквы – 19 ч** | | | | | | | |
| 11. | Определение звуков и букв. | 1 | 0 |  | Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. | | РЭШ, ЯКласс |
| 12. | Слова сходные по звучанию. | 1 | 0 |  | Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. | | РЭШ, ЯКласс |
| 13. | Сходные по буквам слова. | 1 | 0 |  | Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. | | РЭШ, ЯКласс |
| 14. | Алфавит (порядок букв в русском языке). | 1 | 0 |  | Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). | | РЭШ, ЯКласс |
| 15. | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 | 0 |  | Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). | | РЭШ, ЯКласс |
| 16. | Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников». | 1 | 0 |  | Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). | | РЭШ, ЯКласс |
| 17. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | РЭШ, ЯКласс |
| 18. | Гласные звуки и буквы. | 1 | 0 |  | Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. | | РЭШ, ЯКласс |
| 19. | Согласные звуки и буквы. | 1 | 1 |  | Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. | | РЭШ, ЯКласс |
| 20. | Сопоставление гласных и согласных звуков. | 1 | 0 |  | Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. | | РЭШ, ЯКласс |
| 21. | Слогообразующая роль гласных. | 1 | 0 |  | Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (с**а**поги – сапог**и**). | | РЭШ, ЯКласс |
| 22. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | РЭШ, ЯКласс |
| 23. | Деление слова на слоги. | 1 | 0 |  | Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. | | РЭШ, ЯКласс |
| 24. | Гласные буквы И, Е. | 1 | 0 |  | Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (*ма – мя*). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. | | РЭШ, ЯКласс |
| 25. | Гласные буквы Ё, Ю. | 1 | 0 |  | Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (*ма – мя*). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. | | РЭШ, ЯКласс |
| 26. | Гласные буквы Я, Э. | 1 | 0 |  | Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (*ма – мя*). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. | | РЭШ, ЯКласс |
| 27. | Ударение в слове. Знак ударение. | 1 | 0 |  | Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (с**а**поги – сапог**и**). | | РЭШ, ЯКласс |
| 28. | Гласные ударные и безударные | 1 | 0 |  | Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. | | РЭШ, ЯКласс |
| 29. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | РЭШ, ЯКласс |
| **Слово-57 часов** | | | | | | | |
| 30. | Упражнения в постановке ударения в словах. | 1 | 0 |  | Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. | | РЭШ, ЯКласс |
| 31. | Ударение в словах-омографах (замок – замок). | 1 | 0 |  | Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. | | РЭШ, ЯКласс |
| 32. | Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. | 1 | 0 |  | Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. | | РЭШ, ЯКласс |
| 33. | Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. | 1 | 0 |  | Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. | | РЭШ, ЯКласс |
| 34. | Деление слов на слоги. | 1 | 0 |  | Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. | | РЭШ, ЯКласс |
| 35. | Деление слов на слоги. | 1 | 0 |  | Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. | | РЭШ, ЯКласс |
| 36. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | РЭШ, ЯКласс |
| 37. | Перенос части слова при письме. | 1 | 0 |  | Делить слова на слоги; соотносить число звуков с числом букв в словах; находить ударный слог; переносить; | | РЭШ, ЯКласс |
| 38. | Правило переноса, где слог – гласная буква. | 1 | 0 |  | Делить слова на слоги; соотносить число звуков с числом букв в словах; находить ударный слог; переносить; | | РЭШ, ЯКласс |
| 39. | Твердые и мягкие согласные (понятие). | 1 | 0 |  | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. | | РЭШ, ЯКласс |
| 40. | Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными **е, ё, ю, я, и.** | 1 | 0 |  | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. | | РЭШ, ЯКласс |
| 41. | Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными. | 1 | 0 |  | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. | | РЭШ, ЯКласс |
| 42. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | РЭШ, ЯКласс |
| 43. | Мягкий знак на конце слова. Образование слов с мягким знаком. | 1 | 0 |  | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. | | РЭШ, ЯКласс |
| 44. | Мягкий знак в середине слова. | 1 | 0 |  | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. | | РЭШ, ЯКласс |
| 45. | Мягкость согласных перед гласными **и, ю,** **я, е, ё** и буквой **ь**. | 1 | 0 |  | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. | | РЭШ, ЯКласс |
| 46. | Правописание жи – ши. | 1 | 0 |  | Выучить сочетания букв *жи – ши,* находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. | | РЭШ, ЯКласс |
| 47. | Правописание ча – ща. | 1 | 0 |  | Выучить сочетания букв *жи – ши,* находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. | | РЭШ, ЯКласс |
| 48. | Правописание чу – щу. | 1 | 0 |  | Выучить сочетания букв *жи – ши,* находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. | | РЭШ, ЯКласс |
| 49. | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. | 1 | 0 |  | Выучить сочетания букв *жи – ши,* находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. | | РЭШ, ЯКласс |
| 50. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | РЭШ, ЯКласс |
| 51. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | 0 |  | Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. | | РЭШ, ЯКласс |
| 52. | Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д -Т, К-Г. | 1 | 0 |  | Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. | | РЭШ, ЯКласс |
| 53. | Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф. | 1 | 0 |  | Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. | | РЭШ, ЯКласс |
| 54. | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. | 1 | 0 |  | Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу | | РЭШ, ЯКласс |
| 55. | Звонкие и глухие согласные на конце слова. | 1 | 0 |  | Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу | | РЭШ, ЯКласс |
| 56. | Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов. | 1 | 0 |  | Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу | | РЭШ, ЯКласс |
| 57. | Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце. | 1 | 0 |  | Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу | | РЭШ, ЯКласс |
| 58. | Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы). | 1 | 0 |  | Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу | | РЭШ, ЯКласс |
| 59. | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 0 |  | Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу | | РЭШ, ЯКласс |
| 60. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | РЭШ, ЯКласс |
| 61. | Понятие о разделительном мягком знаке. | 1 | 0 |  | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. | | РЭШ, ЯКласс |
| 62. | Правило переноса слов с разделительным «Ь» знаком. | 1 | 0 |  | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. | | РЭШ, ЯКласс |
| 63. | Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов. | 1 | 0 |  | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. | | РЭШ, ЯКласс |
| 64. | Правописание слов с разделительным Ь знаком. | 1 | 0 |  | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. | | РЭШ, ЯКласс |
| 65. | Слова, обозначающие названия предметов. | 1 | 0 |  | Различать названия предметов по вопросам *кто? что?* | | РЭШ, ЯКласс |
| 66. | Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это? | 1 | 0 |  | Различать названия предметов по вопросам *кто? что?* | | РЭШ, ЯКласс |
| 67. | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам. | 1 | 0 |  | Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). | | РЭШ, ЯКласс |
| 68. | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам. | 1 | 0 |  | Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). | | РЭШ, ЯКласс |
| 69. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | РЭШ, ЯКласс |
| 70. | Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 | 0 |  | Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. | | РЭШ, ЯКласс |
| 71. | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 1 | 0 |  | Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. | | РЭШ, ЯКласс |
| 72. | Понятия о словах, обозначающих действие, умение находить их в тексте. | 1 | 0 |  | Различать названия действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что сделает?* и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. | | РЭШ, ЯКласс |
| 73. | Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений. | 1 | 0 |  | Различать названия действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что сделает?* и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. | | РЭШ, ЯКласс |
| 74. | Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов. | 1 | 0 |  | Различать названия действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что сделает?* и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. | | РЭШ, ЯКласс |
| 75. | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | 1 | 0 |  | Различать названия действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что сделает?* и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. | | РЭШ, ЯКласс |
| 76. | Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. | 1 | 0 |  | Различать названия действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что сделает?* и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. | | РЭШ, ЯКласс |
| 77. | Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета. | 1 | 0 |  | Различать названия действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что сделает?* и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. | | РЭШ, ЯКласс |
| 78. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | РЭШ, ЯКласс |
| 79. | Понятия о словах, которые обозначают названия признаков. | 1 | 0 |  | Различать названия признаков по вопросам | | РЭШ, ЯКласс |
| 80. | Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков. | 1 | 0 |  | Различать названия признаков по вопросам | | РЭШ, ЯКласс |
| 81. | Сравнивание двух предметов по их качествам(снег белый, а уголь чёрный) | 1 | 0 |  | Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. | | РЭШ, ЯКласс |
| 82. | Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов. | 1 | 0 |  | Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. | | РЭШ, ЯКласс |
| 83. | Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов. | 1 | 0 |  | Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. | | РЭШ, ЯКласс |
| 84. | Понятие о предлоге. Правописание предлогов. | 1 | 0 |  | Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием | | РЭШ, ЯКласс |
| 85. | Понятие о предлоге. Правописание предлогов. | 1 | 0 |  | Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием | | РЭШ, ЯКласс |
| 86. | Понятие о предлоге. Правописание предлогов. | 1 | 0 |  | Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием | | РЭШ, ЯКласс |
| 87. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | |  |
| **Предложение-11ч.** | | | | | | | |
| 88. | Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа | 1 | 0 |  | Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему.Составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. | | РЭШ, ЯКласс |
| 89. | Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа | 1 | 0 |  | Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов | | РЭШ, ЯКласс |
| 90. | Составление предложений с употреблением винительного (Кого? Что?) падежа | 1 | 0 |  | Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов | | РЭШ, ЯКласс |
| 91. | Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа | 1 | 0 |  | Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов | | РЭШ, ЯКласс |
| 92. | Составление предложений с употреблением дательного (Кому? Чему?) падежа. | 1 | 0 |  | Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов | | РЭШ, ЯКласс |
| 93. | Составление предложений с употреблением дательного (Кому? Чему?) падежа. | 1 | 0 |  | Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов | | РЭШ, ЯКласс |
| 94. | Составление предложений с употреблением творительного (Кем? Чем?) падежа | 1 | 0 |  | Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов | | РЭШ, ЯКласс |
| 95. | Составление предложений с употреблением предложного (О ком? О чём?) падежа | 1 | 0 |  | Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов | | РЭШ, ЯКласс |
| 96. | Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска) | 1 | 0 |  | Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов | | РЭШ, ЯКласс |
| 97. | Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска) | 1 | 0 |  | Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные редложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов | | РЭШ, ЯКласс |
| 98. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | |  |
| **Повторение – 4 часа** | | | | | | | |
| 99. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |  | Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. | |  |
| 100. | Повторение по теме «Слово» | 1 |  |  | Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). | |  |
| 101. | Согласование слов в предложении. | 1 |  |  | Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. | |  |
| 102. | Итоговый урок | 1 |  |  | Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | |  |

**7. Материально-техническое обеспечение**

1. Ноутбук, мультимедийный проектор
2. Раздаточный материал
3. Учебник А.К. Аксенова, Э.В.Якубовской. "Русский язык"   3 класс для специальных коррекционных учреждений 8 вида**.**

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изуче ния** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Индикаторы функционаной грамотности** |
| **все го** | **КР** | **ПР** |
| 1. | Предложение | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 2. | Выборочное написание предложений о предмете. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 3. | Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 4. | Работа с деформированным предложением. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 5. | Составление предложений по опорным картинкам. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 6. | Расчленение сплошного текста на предложения. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 7. | Составление предложений, используя вопросы. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 8. | Составление предложений по картинке. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 9. | Деление текста на предложения. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 10. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 11. | Определение звуков и букв. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 12. | Слова сходные по звучанию. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 13. | Сходные по буквам слова. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 14. | Алфавит (порядок букв в русском языке). | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 15. | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 16. | Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников». | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 17. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; | Находить специфическую информацию |
| 18. | Гласные звуки и буквы. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 19. | Согласные звуки и буквы. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 20. | Сопоставление гласных и согласных звуков. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 21. | Слогообразующая роль гласных. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 22. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; | Находить специфическую информацию |
| 23. | Деление слова на слоги. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 24. | Гласные буквы И, Е. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 25 | Гласные буквы Ё, Ю. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 26. | Гласные буквы Я, Э. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 27 | Ударение в слове. Знак ударение. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 28 | Гласные ударные и безударные | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 29. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; | Находить специфическую информацию |
| 30. | Упражнения в постановке ударения в словах. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 31. | Ударение в словах-омографах (замок – замок). | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 32. | Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 33. | Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 34. | Деление слов на слоги. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 35. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; | Находить специфическую информацию |
| 36. | Перенос части слова при письме. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 37. | Правило переноса, где слог – гласная буква. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 38. | Твердые и мягкие согласные (понятие). | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 39. | Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными **е, ё, ю, я, и.** | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 40. | Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 41. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; | Находить специфическую информацию |
| 42. | Мягкий знак на конце слова. Образование слов с мягким знаком. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 43. | Мягкий знак в середине слова. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 44. | Мягкость согласных перед гласными **и, ю,** **я, е, ё** и буквой **ь**. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 45. | Правописание жи – ши. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 46. | Правописание ча – ща. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 47. | Правописание чу – щу. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 48. | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 49. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; | Находить специфическую информацию |
| 50. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 51. | Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д -Т, К-Г. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 52. | Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 53. | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 54. | Звонкие и глухие согласные на конце слова. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 55. | Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 56. | Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 57. | Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы). | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 58. | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 59. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; | Находить специфическую информацию |
| 60. | Понятие о разделительном мягком знаке. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 61. | Правило переноса слов с разделительным «Ь» знаком. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 62. | Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 63. | Правописание слов с разделительным Ь знаком. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 64. | Слова, обозначающие названия предметов. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; |
| 65. | Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это? | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; |
| 66. | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; |
| 67. | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; |
| 68. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; | Находить специфическую информацию |
| 69. | Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; |
| 70. | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; |
| 71. | Понятия о словах, обозначающих действие, умение находить их в тексте. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; |
| 72. | Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; |
| 73. | Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; |
| 74. | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; |
| 75. | Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; |
| 76. | Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; |
| 77. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; | Находить специфическую информацию |
| 78. | Понятия о словах, которые обозначают названия признаков. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; |
| 79. | Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; |
| 80. | Сравнивание двух предметов по их качествам(снег белый, а уголь чёрный) | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; |
| 81. | Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; |
| 82. | Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; |
| 83. | Понятие о предлоге. Правописание предлогов. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; |
| 84. | Понятие о предлоге. Правописание предлогов. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; |
| 85. | Понятие о предлоге. Правописание предлогов. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; |
| 86. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; | Находить специфическую информацию |
| 87. | Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 88. | Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 89. | Составление предложений с употреблением винительного (Кого? Что?) падежа | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 90. | Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 91. | Составление предложений с употреблением дательного(Кому? Чему?) падежа. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 92. | Составление предложений с употреблением дательного(Кому? Чему?) падежа. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 93. | Составление предложений с употреблением творительного(Кем? Чем?) падежа | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 94. | Составление предложений с употреблением предложного ( О ком? О чём?) падежа | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 95. | Составление предложений с употреблением предложного ( О ком? О чём?) падежа | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 96. | Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска) | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 97. | Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска) | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 98. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; | Находить специфическую информацию |
| 99. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 100. | Повторение по теме «Слово» | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 101 | Согласование слов в предложении. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 102. | Итоговый урок | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить специфическую информацию |
| **Итого – 102 часа** | | | | | | | |