|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ** **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»****(МАОУ СОШ № 18)** |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании школьного методического объединенияПротокол от «29» августа 2022 г. №1Рук. ШМОАлимова Э.Р. | Согласована с заместителем директора по УВР МАОУ СОШ №18 Писковацкова О.М. «30» августа 2022 г. | Утвержденаприказом МАОУ СОШ № 18Приказ от«30» августа 2022 г. №146-О   Соколова С.В. |

# **Рабочая программа учебного предмета**

**(с** календарно-тематическим планированием)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мир природы и человека\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование учебного предмета \ курса)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_начальное общее образование 3 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ступень образования \ класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022-2023 уч.г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Программу составила: Никитина О.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О. учителя, предмет, составившего рабочую учебную программу)

 г. Тобольск

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 3 класса (ОУ вар.1) составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599.
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
* Учебного плана основного общего образования МАОУ СОШ №18 города Тобольска на 2022-2023 уч. год
* Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 18 города Тобольска

Преподавание ведётся по учебнику, входящему в Федеральный перечень учебников, утвержденных МО и Н РФ.

Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» для 3 класса составлена на основе «Образовательной программы для 3 классов школы VIII вида  (для детей с нарушением интеллекта)» под редакцией Бгажноковой И.М.

На третьем году обучения по курсу «Мир природы и человека» внимание учителя должно быть сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря обучающихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

 **Основная цель обучения:** Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

**Задачи программы обучения:**

-уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

-на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

-выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

-сформировать знания учащихся о природе своего края;

-сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

  **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Курс "Мир природы и человека" в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: “Живой мир”, “Естествознание”, “География”, “Человек и его среда" призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины "Мир природы и человека" базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как “Естествознание” и “География”, создать преемственную систему знаний между названными предметами.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Мир природы и человека» и в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №18 города Тобольска выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год.

Для реализации рабочей программы используется программа:

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр. Программы

2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 3 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), в 2 частях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

   В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

 **Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни освоения программы**по предмету мир природы и человека в 3 классе.

***Минимальный уровень:***

* относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой

группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

* знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость

его выполнения;

* знать основные правила личной гигиены;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

***Достаточный уровень:***

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
* знать правила гигиены органов чувств;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа**

**Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

**Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| **Сезонные изменения в природе – 11ч** |
| 1. | Времена года. Осень. Осенниемесяцы. Календарь. | 1 | 0 | 0 | Уметь правильно называть времена года.Наблюдать за изменениями в живой и неживой природе, наблюдать и описывать состояние погоды. | РЭШ, ЯКласс  |
| 2. | Растения и животные осенью. | 1 | 0 | 0 |  Сравнивать растения и животных между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями. | РЭШ, ЯКласс  |
| 3. | Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения. | 1 | 0 | 0 | Делать выводы на основе наблюдаемых явлений | РЭШ, ЯКласс  |
| 4. | Зима. Признаки зимы.Зимние месяцы | 1 | 0 | 0 | Делать выводы на основе наблюдаемых явлений | РЭШ, ЯКласс  |
| 5. | Растения и животные зимой. | 1 | 0 | 0 | Характеризовать поведение наблюдаемых животных. | РЭШ, ЯКласс  |
| 6. | Занятия людей зимой. Правилаповедения в зимний период. | 1 | 0 | 0 | Уметь рассказывать о занятиях людей | РЭШ, ЯКласс  |
| 7. | Весна. Признаки весны.Весенние месяцы. | 1 | 0 | 0 | Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовой материал, характеризующий весну. | РЭШ, ЯКласс  |
| 8. | Растения и животные весной.Насекомые. | 1 | 0 | 0 | Характеризовать поведение  животных | РЭШ, ЯКласс  |
| 9. | Признаки лета. Растения и животные летом. | 1 | 0 | 0 | Уметь выбирать одежду зимой, какие игры можно играть, делать выводы о занятиях людей зимой. | РЭШ, ЯКласс  |
| 10. | Занятия людей весной и летом. | 1 | 0 | 0 | Наблюдать за изменениями в живой и неживой природе, наблюдать и описывать состояние погоды. | РЭШ, ЯКласс  |
| 11. | Тест. Сезонные изменения. | 1 | 1 | 0 | Выполнять проверочную работу по изученной теме | РЭШ, ЯКласс  |
| **Неживая природа – 4ч** |
| 12. | Солнце в разные времена года. Сон –лучшая профилактика усталости | 1 | 0 | 0 | Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовой материал, характеризующий весну. | РЭШ, ЯКласс  |
| 13. | Воздух. Значение воздуха. Термометр. | 1 | 0 | 0 | Рассматривать показания термометра, дифференциация показаний | РЭШ, ЯКласс  |
| 14. | Календарь | 1 | 0 | 0 | Перечислять месяцы. Называть времена года, месяцев, дней недели. | РЭШ, ЯКласс  |
| 15. | Ветер. Направление ветра.Поведение во время урагана. | 1 | 0 | 0 | Уметь выбирать одежду по погоде, какие игры можно играть, делать выводы о поведении людей во время урагана. | РЭШ, ЯКласс  |
| **Растения – 7ч** |
| 16. | Сравнение растений. | 1 | 0 | 0 | Сравнивать и распознавать растения по их признакам: деревья, кустарники, травы | РЭШ, ЯКласс  |
| 17. | Части растений: корни, стебли. | 1 | 0 | 0 | Называть части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.   | РЭШ, ЯКласс  |
| 18. | Части растений: листья, цветы. | 1 | 0 | 0 | Называть части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы | РЭШ, ЯКласс  |
| 19. | Растения сада | 1 | 0 | 0 | Называть фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание | РЭШ, ЯКласс  |
| 20. | Плоды и семена. Лесные ягоды. | 1 | 0 | 0 | Определять объекты, называния. Зарисовка. Соотносить два объекта. Составлять рассказ по последовательным схемам | РЭШ, ЯКласс  |
| 21. | Лес. Растения леса. Травы. Грибы.  | 1 | 0 | 0 | Называть растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники | РЭШ, ЯКласс  |
| 22. | Проверочная работа. Растения. | 1 | 1 | 0 | Выполнять проверочную работу по изученной теме | РЭШ, ЯКласс  |
| Животные – 5ч |
| 23. | Животные. Охрана животного мира | 1 | 0 | 0 | Определять по внешнему виду, питанию, повадкам, образу жизни, детенышей. Приспособление диких животных к природным условиям | РЭШ, ЯКласс  |
| 24. | Дикие и домашние животные. | 1 | 0 | 0 | Сравнивать диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик | РЭШ, ЯКласс  |
| 25. | Птицы. Строение птиц. | 1 | 0 | 0 | Называть птиц. Рассказывать о внешнем виде, питании, повадках, образе жизни.     Строение гнезд, забота о потомстве | РЭШ, ЯКласс  |
| 26. | Перелетные, зимующие птицы. | 1 | 0 | 0 | Называть птиц перелетных и зимующих: ласточка, дрозд, галка, дятел.     Хищных птиц: ястреб, коршун. Певчие птицы | РЭШ, ЯКласс  |
| 27. | Проверочная работа. Животные. | 1 | 1 | 0 | Выполнять проверочную работу по изученной теме | РЭШ, ЯКласс  |
| Человек – 7ч |
| 28. | Человек. Дыхание человека.Профилактика простудных заболеваний. | 1 | 0 | 0 | Объяснять различие фруктов;составлять рассказ о значении фруктов. | РЭШ, ЯКласс  |
| 29. | Кровь. Сердце. Пульс. | 1 | 0 | 0 | Уметь рассказывать о строении и работе сердца. Пульс. | РЭШ, ЯКласс  |
| 30. | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 | 0 | 0 | Следить за гигиеной; использовать в речи новые понятия | РЭШ, ЯКласс  |
| 31. | Творческая работа. Человек. | 1 | 1 | 0 | Применять полученные знания и   самостоятельно выполнять проверочную работу, контролировать свою деятельность | РЭШ, ЯКласс  |
| 32. | Питание человека. | 1 | 0 | 0 | Делать выводы на основе наблюдаемых явлений | РЭШ, ЯКласс  |
| 33. | Годовая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | Применять полученные знания и   самостоятельно выполнять проверочную работу, контролировать свою деятельность | РЭШ, ЯКласс  |
| 34. | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 | 0 | 0 | Следить за гигиеной; использовать в речи новые понятия | РЭШ, ЯКласс  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 5 |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр. Программы

2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 3 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), в 2 частях.

3. Компьютер, проектор.

4. Раздаточный материал.

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока**   | **Количество часов**  | **Дата**  **изуче ния**  | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Индикаторы функциональной грамотности**  |
| **все го**  | **КР**  | **ПР**  |
| 1.  | Времена года. Осень. Осенниемесяцы. Календарь. | 1  | 0  |  | 08.09. 2022  | Устный опрос.  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.  |
| 2.  | Растения и животные осенью. | 1  | 0  |  | 15.09. 2022  | Устный опрос.  | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.  |
| 3.  | Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения. | 1  | 0  |  | 22.09. 2022  | Устный опрос.  | Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире, оценивать альтернативные варианты/объяснения, учитывать плюсы и минусы для принятия решения об альтернативных вариантах.  |
| 4.  | Зима. Признаки зимы.Зимние месяцы | 1  | 0  |  | 29.09. 2022  | Устный опрос.  | Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Применять сделанные выводы к новым ситуациям. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.  |
| 5.  | Растения и животные зимой. | 1  | 0  |  | 06.10.2022  | Устный опрос.  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.  |
| 6. | Занятия людей зимой. Правилаповедения в зимний период. | 1  | 0  |  | 13.10.2022  | Устный опрос.  | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.  |
| 7. | Весна. Признаки весны.Весенние месяцы. | 1  | 0  |  | 20.10.2022  | Устный опрос.  | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).  |
| 8. | Растения и животные весной.Насекомые. | 1  | 0  |  | 27.10.2022  | Устный опрос.  | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Находить специфическую информацию. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Учитывать плюсы и минусы для принятия решения об альтернативных вариантах.  |
| 9. | Признаки лета. Растения и животные летом. | 1  | 0  |  |  | Устный опрос.  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).  |
| 10. | Занятия людей весной и летом. | 1  | 0  |  |  | Устный опрос.  | Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Применять сделанные выводы к новым ситуациям.  |
| 11. | Тест. Сезонные изменения. | 1  | 1 |  |  | Тест.  | Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Оценивать альтернативные варианты/объяснения.  |
| 12. | Солнце в разные времена года. Сон –лучшая профилактика усталости. | 1  | 0  |  |  | Устный опрос.  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Применять сделанные выводы к новым ситуациям.  |
| 13. | Воздух. Значение воздуха. Термометр. | 1  | 0  |  |  | Устный опрос.  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Применять сделанные выводы к новым ситуациям.  |
| 14. | Календарь | 1  | 0  |  |  | Устный опрос.  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.  |
| 15. | Ветер. Направление ветра.Поведение во время урагана. | 1  | 0  |  |  | Устный опрос.  | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.  |
| 16. | Сравнение растений. | 1  | 0  |  |  | Устный опрос.  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую) |
| 17. | Части растений: корни, стебли. | 1  | 0  |  |  | Устный опрос.  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.  |
| 18. | Части растений: листья, цветы. | 1  | 0  |  |  | Устный опрос.  | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.  |
| 19. | Растения сада | 1  | 0  |  |  | Устный опрос.  | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.  |
| 20. | Плоды и семена. Лесные ягоды. | 1  | 0  |  |  | Устный опрос.  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.  |
| 21. | Лес. Растения леса. Травы. Грибы.  | 1  | 0  |  |  | Устный опрос.  | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.  |
| 22. | Проверочная работа. Растения. | 1  | 1 |  |  | Проверочная работа.  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.  |
| 23. | Животные. Охрана животного мира | 1  | 0  |  |  | Устный опрос.  | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.  |
| 24. | Дикие и домашние животные. | 1  | 0  |  |  | Устный опрос.  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.  |
| 25 | Птицы. Строение птиц. | 1  | 0  |  |  | Устный опрос.  | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.  |
| 26. | Перелетные, зимующие птицы. | 1  | 0  |  |  | Устный опрос.  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.  |
| 27 | Проверочная работа. Животные. | 1  | 1 |   |  | Проверочная работа.  | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.  |
| 28 | Человек. Дыхание человека.Профилактика простудных заболеваний. | 1  | 0  |  |  | Устный опрос.  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.  |
| 29. | Кровь. Сердце. Пульс. | 1  | 0  |  |  | Устный опрос.  | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.  |
| 30. | Окружающая среда и здоровье человека. | 1  | 0  |  |  | Устный опрос.  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.  |
| 31. | Творческая работа. Человек. | 1  | 1 |  |  | Творческая работа. | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.  |
| 32. | Питание человека. | 1  | 0  |  |  | Устный опрос. | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.  |
| 33. | Годовая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа. | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.  |
| 34. | Окружающая среда и здоровье человека. | 1  | 0  |  |  | Устный опрос. | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 5 |  |  |  |  |