**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №18»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМО учителей (название)Протокол №1 от 28.08.2023  | **Согласовано** Заместитель директора по УВР Павлова С.И. «31» августа 2023 г  | **Утверждено**приказом МАОУ СОШ №18от 31.08.2023 №151-О |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета (курса)

«Немецкий язык»

 для 9-х классов основного общего образования

 на 2023-2024 учебный год

 Составитель: Петрачук Алена Викторовна,

 учитель немецкого языка

Тобольск, 2023 г.

**Пояснительная записка к рабочей программе**

Рабочая программа по немецкому языку в 9 классе является составной частью основной образовательной программы основного общего образования СОШ №18. Рабочая программа составлена в соответствии с

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции),
* учебным планом основного общего образования МАОУ СОШ №18 на 2022-2023 уч. год
* рабочей программой воспитания МАОУ СОШ №18
* примерная рабочей программой по предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» (5 -9 класс) Москва, Просвещение, 2020 г.;

Программа составлена на основе авторской программы «Немецкий язык. Предметная линия «Горизонты» (авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.) к УМК «Горизонты»,

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией - «Горизонты» М. М. Аверин и др. Немецкий язык как второй иностранный. 5–9 классы.

Учебный предмет изучается в 9 классе, рассчитан на 2 часа в неделю, в том числе на практические и лабораторные работы – 3. Контрольные работы - 10 часов. Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие иноязычной коммуникативной**компе**тенции в  совокупности ее составляющих, а именно: *речевая компетенц*ия — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; *учебно-познавательная компетенц*ия — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт содержания образования. А также программа реализует региональный компонент в количестве 6 часов, который представлен следующими темами «Профессии», «Описание жилья», «Мой город», «Традиции русской кухни», «Сортировка твердых отходов», «Исторические даты».

 Программой предусмотрено проведение интегрированных уроков в количестве 7 часов по темам «Образование и профессия», «Дом. Мое любимое место», «Город будущего», «В кафе», «На приеме у врача», «Политическая система в России», «Мое отношение к проблемам экологии».

Используются ЦОРы **–** РЭШ, learningapps.org.,портал «Германия», Проект «Немецкий язык», lehrer-online.de, www lernspiele.at/lese2000.html Тексты для чтения и аудирования на немецком языке.

Связь учебной и воспитательной деятельности- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения; применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной [работе и взаимодействию с другими обучающимися](https://topuch.ru/obuchayushimisya-s-ovz-ii-etap/index.html); включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

**2.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопо-нимания.
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).
* Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).
* Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

**Предметные результаты:**

Говорение. Диалогическая и монологическая речь

Ученик научится:

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о будущем и о профессиях, о жилище и месте жительства, об экстремальных видах спорта и занятиях в свободное время, о еде, о красоте и здоровье, о политике, об экологических проблемах, о технике, об истории Германии и России);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* формулировать аргументы за и против;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Ученик получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
* кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.).

**Аудирование**

Ученик научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Ученик научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
* Ученик получит возможность научиться:
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

**Письменная речь**

Ученик научится:

* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
* Ученик получит возможность научиться:
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах.
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

* различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Выбор профессии», «Мой дом», «Будущее и технический прогресс», «Еда», «Красота и здоровье», «Политическая жизнь», «Спорт и свободное время», «Окружающая среда и ее проблемы», «Родная страна и немецкоязычные страны».
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
* - имена существительные при помощи суффиксов -er, -in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -mal, -ei, -um, -e от прилагательных (die Stärke), -t от глаголов (die Auskunft, die Macht), приставок ge-, un-, субстантивации глаголов, прилагательных, словосочетаний (das Aufräumen, das Recyceln, das Gleiche, das Müllvermeiden, das Bungeespringen); безаффиксального сокращения глагола (der Einsatz, der Vergleich);
* - имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ell, приставки un-;
* - наречия при помощи суффикса -lich, -ig, приставок un-;
* - причастия с помощью суффиксов -end и -t.

Ученик получит возможность научиться:

* определять род сложного существительного;
* распознавать и употреблять в речи сложные глаголы;
* распознавать и употреблять в речи предлоги времени in, vor, предлог причины wegen;
* распознавать и употреблять в речи относительные местоимения (wo, was, wie), указательные местоимения (derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben);
* распознавать и употреблять в речи указательные (dafür, davon, daran) и вопросительные (wofür, wovon, woran) местоименные наречия;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, deshalb, deswegen);
* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* распознавать немецкие, австрийские и швейцарские варианты некоторых лексических единиц (das Krankenhaus – нем., das Spital – австр. и швейц.).

**Грамматика**

Ученик научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи:
* - предложения, содержащие косвенный вопрос с союзом ob, с вопросительным словом и с вопросительными местоименными наречиями wofür, wovor;
* - сложноподчиненные предложения с придаточными относительными;
* - сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом weil;
* - сложноподчиненные предложения c придаточными цели с союзом damit;
* - сложноподчиненные предложения c придаточными времени с союзом nachdem;
* - имена существительные в родительном падеже с предлогом wegen;
* - имена прилагательные в функции определения перед существительными;
* - имена прилагательные в превосходной степени сравнения;
* - личные местоимения в дательном и винительном падеже;
* - относительные местоимения (wo, was, wie);
	+ указательные местоимения (derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben);
* - возвратные глаголы с возвратным местоимением в дательном падеже (Ich habe mir den Finger verletzt);
* - глагол lassen настоящем времени и прошедшем времени Perfekt;
* - глаголы в разговорном прошедшем времени (Perfekt);
* - глаголы в простом прошедшем времени (Präteritum);
* - глаголы в предпрошедшем времени (Plusquamperfekt);
* - глаголы в будущем времени (Futurum I);
* - глаголы в настоящем времени (Präsens) для обозначения событий в будущем;
* - глаголы в страдательном залоге в настоящем и прошедшем времени (Passiv Präsens и Passiv Präteritum);
	+ инфинитивные конструкции zu + Infinitiv, um … zu + Infinitiv;
	+ модальные глаголы sollen, dürfen, müssen, können, wollen в настоящем времени;
	+ модальные глаголы sollen, dürfen, müssen, können, wollen в простом прошедшем времени Präteritum;
* - модальный глагол sollen в условном наклонении;
* - количественные и порядковые числительные.

Ученик получит возможность научиться

* распознавать и употреблять в речи:
* - сложносочиненные предложения с союзом denn;
* - модальные глаголы müssen, können в условном наклонении;
* - наречия viel и wenig в сравнительной степени (mehr, weniger);
* - некоторые глаголы в условном наклонении Konjunktiv II (würden wählen).

 **Социокультурные знания и умения**

Ученик научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии и других немецкоязычных странах;
* представлять себя, свои планы на будущее, свой город или деревню, свое отношение к занятиям спортом, к экологическим проблемам, к проблемам здорового образа жизни, представлять Россию, ее климат, географические особенности и культурные традиции, важные исторические события на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить исторические параллели, а также сходство и различие в традициях России и немецкоязычных стран.

**Компенсаторные умения**

Ученик научится:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Ученик получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

 **3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

1. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
2. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.
4. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. **Мои друзья.** Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
6. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
7. **Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.
8. **Немецкоязычные страны и Россия.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: этикетный диалог в ситуации бытового общения (о погоде, о здоровье), диалог-расспрос (о будущем и о выборе профессии, об интересах и увлечениях), диалог-обмен мнениями (об экологических проблемах, об отношении к спорту и красоте, о техническом прогрессе и о новых технологиях в обучении), комбинированный диалог (покупка одежды, запись на прием и посещение-врача).

Объем диалога не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

**Говорение (монологическая речь)**

Развитие умений строить связные высказывания о планах на будущее и о профессиях, о красоте и здоровье, о еде, о своем месте жительства, о свободном времени и занятиях спортом, о своем участии в политической жизни, об экологических проблемах и их решении, о техническом прогрессе, об истории России и Германии с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией за и против с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Развитие умения определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, а также умения выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные, научно-популярные.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, радиопередача, песня.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5–2 минут.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов**: публицистические, художественные, прагматические, научно-популярные.

**Типы текстов**: статья, интервью, электронное письмо, блог, проспект, рассказ и др. в том числе нелинейные тексты.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

* писать открытку с места отдыха (объемом 30 слов, включая адрес);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания о себе, своем друге/ подруге, о школе (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей.
* писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

* Правильное написание изученных слов;
* Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

* Различение на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда). Правильное произношение слов, заимствованных из других языков (engagieren, Engagement, Make-up, Genie, Recycling, Freeclimbing).
* Соблюдение правильного ударения в изученных словах, двойное ударение в сложных словах с главным ударением на первом слове, ударение в сложных глаголах, в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

* Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 1000 единиц: названия частей тела и симптомов болезни, продуктов питания и блюд, помещений и предметов мебели, видов спорта, явлений природы и результатов воздействия человека на природу, профессий, названия предметов одежды, видов отдыха в выходной, средства для ведения дискуссии, аргументация за и против, выражение согласия и несогласия с предложением собеседника (например, в ситуации решения проектной задачи), средства для разрешения конфликтной ситуации.
* Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (der Ozean, der Extremsport, allergisch, virtuell и др.) и заимствований из английского языка (das Make-up, der Kick, der Podcast и др.).
* Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы имен существительных *-er,* *-in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -mal, -ei, -um, -e* от прилагательных *(die Stärke), -t* от глаголов (*die Auskunft*); суффиксы имен прилагательных *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ell*; префиксы *un-*, *ge-*, суффиксы наречий *-lich, -ig*; суффиксы причастий *-end*, *-t,* приставки глаголов *ab-*, *an-*, *auf-*, *aus-, vor-, zu-, ein-, mit-, nach-*); словосложение (Mülltrennung, Einfamilienhaus, innerdeutsch, leidtun, sich wohlfühlen), конверсия (Müll vermeiden – das Müllvermeiden, vergleichen – der Vergleich), субстантивация (das Aufräumen, das Recyceln, das Gleiche). Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

* Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
* Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Использование форм утверждения и отрицания в предложении.
* Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений с союзом denn.
* Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными относительными, а также сложноподчиненных предложений с союзами weil, wenn, dass, damit, nachdem, с относительными местоимениями wo, was, wie.
* Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений, содержащих косвенный вопрос с союзом ob, с вопросительными союзами wer, was, wie, wie lange, wann, wo, wie viel, wie viele, с вопросительными местоименными наречиями wofür, wovor.
* Навыки распознавания и употребления в речи имен существительных в родительном падеже с предлогом wegen.
* Навыки распознавания и употребления в речи имен прилагательных в функции определения перед существительными.
* Навыки распознавания и употребления в речи предлогов времени in, vor; указательных местоимений darauf, daneben, dahinter, davor.
* Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в винительном и дательном падеже; относительных местоимений wo, was, wie; указательных местоимений derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.
* Навыки распознавания и употребления в речи глагола *lassen* в настоящем времени и прошедшем времени Perfekt, возвратных глаголов с возвратным местоимением в дательном падеже, глаголов в разговорном прошедшем времени (Perfekt), в простом прошедшем времени (Präteritum), в предпрошедшем времени (Plusquamperfekt), в будущем времени (Futurum I), глаголов в настоящем времени (Präsens) для обозначения событий в будущем, глаголов в страдательном залоге в настоящем и прошедшем времени (Passiv Präsens и Passiv Präteritum), инфинитивных конструкций zu + Infinitiv, um … zu + Infinitiv; некоторых глаголов в условном наклонении Konjunktiv II; модальных глаголов sollen, dürfen, müssen, können, wollenв настоящем времени, в простом прошедшем времени Präteritum, модальных глаголов sollen *, müssen*, *können* в условном наклонении.
* Навыки распознавания и употребления в речи наречий viel и wenig в сравнительной степени (mehr, weniger).
* Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

* Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
* сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;
* знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (популярные профессии, посещение кафе и традиционная кухня, занятия спортом, отношение к здоровому образу жизни, посещение врача, подход к решению экологических проблем и т. д.), распространенных образцов фольклора и современной культуры (стихи, песни и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (популярные виды спорта, проведение молодежных вечеринок, отношение к окружающей среде, достопримечательности, исторические события) немецкоязычных стран;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания, названия некоторых реалий в Германии, Австрии и Швейцарии);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

 **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком;
* игнорировать незнакомое;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов**  |
| **всего**  | **контрольные работы**  | **практические работы**  |
| **1** | **Beruf (Будущая профессия)** | **7**1111111 | **2** |  |
| Инструктаж по технике безопасности. Профессия. Введение в тему |
| Образование и профессия.Развитие умения селективного чтения |
| Входная контрольная работа |
| Придаточно-определительные предложения |
| Особенные профессии. Заполнение анкеты. |
| Относительные местоимения в Nominativ и  Dativ. |
| Зачет по лексике раздела «Профессия» |
| **2** | **Wohnen (Где мы живем?)** | **6****1****1****1****1****1****1** | **1** |  |
| Дом. Моё любимое место. |
| Относительные местоимения wo, was, wie. |
| Infinitiv с частицей zu. |
| Где бы ты охотно жил? Описание жилья. |
| Поиск жилья в Гамбурге. |
| Проверочная работа по разделу « Жилье» |
| **3** | **Zukunft (Будущее)** | **6****1****1****1****1****1****1** | 1 | **1** |
| Прогнозы на будущее. Введение новой лексики. |
| Развитие грамматического навыка. Werden+Infinitiv |
| Развитие изучающего чтения. Город будущего |
| Жизнь в городе сегодня |
| Проект. Ваш город, Ваше место в 22 столетии |
| Проверочная работа по разделу «Будущее» |
| **4** | **Essen (Еда)** | **6****1****1****1****1****1****1** | **1** |  |
| Еда. Введение новой лексики. |
| Еда в превосходной степени. |
| В кафе. Развитие умения диалогической речи. Развитие умения аудирования. |
| Стройный и красивый? Развитие умения изучающего чтения. |
| Страноведение. Традиции русской кухни. |
| Проверочная работа по разделу «Еда» |
| **5** | **Gute Besserung! (Выздоравливай!)** | **6****1****1****1****1****1****1** | **1** |  |
| Здоровье. Введение новой лексики. |
| Возвратные местоимения в Dativ. |
| На приёме у врача. Развитие умения диалогической речи. |
| Развитие грамматического навыка. Придаточные цели. |
| Хороший совет дорого стоит. Развитие диалогической речи |
| Проверочная работа по разделу «Поправляйся скорее» |
| **6** | **Die Politik und ich (Мое место в политической жизни)** | **6****1****1****1****1****1****1** |  | **1** |
| Политика и я. Введение новой лексики. |
| Развитие грамматического навыка. Инфинитивный оборот Praeteritum. |
| Развитие грамматического навыка. Инфинитивный оборот um…zu |
| Политическая пропаганда. Развитие селективного чтения |
| Страноведение. Политическая система в России. |
| Защита проекта. Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии. |
| **7** | **Planet Erde (Планета Земля)** | **6****1****1****1****1****1****1** | **1** |  |
| Планета Земля. Введение новой лексики. |
| Мое отношение к проблемам экологии.  |
| Предлоги с родительным падежом. |
| Сортировка твердых отходов. Развитие умения аудирования. |
| Научиться бы у природы. Развитие умения изучающего чтения. |
| Проверочная работа по теме «Планета Земля» |
| **8** | **Schönheit (Что такое красота?)** | **6****1****1****1****1****1****1** | **1** |  |
| Идеалы красоты. Введение новой лексики |
| Внешность. Развитие грамматического навыка. |
| Красота и успех. Развитие умения селективного чтения. |
| Указательные местоимения. |
| Модные советы при покупке одежды. Развитие умения аудирования. |
| Проверочная работа. Сочинение. |
| **9** | **Spaß haben (Получай удовольствие)** | **6****1****1****1****1****1****1** | **1** |  |
| Здоровый образ жизни. Введение новой лексики. Экстремальные виды спорта. |
| Интервью. Формирование диалогической речи |
| Сумей убедить. Развитие умения аудирования. Формирование грамматического навыка. Konjunktiv. |
| Развитие умения письма |
| Занятия в свободное время |
| Проверочная работа по разделу «Получай удовольствие» |
| **10** | **Technik (Техника)** | **6****1****1****1****1****1****1** |  | **1** |
| Роботы в нашей жизни. Введение новой лексики. |
| Совершенствование грамматического навыка. Passiv. |
| Школа нового типа. Развитие умения изучающего чтения.  |
| Развитие навыка письма. Один день без техники. |
| Формирование грамматического навыка. Lassen+Akk.+Inf. |
| Защита проекта  |
| **11** | **Mauer – Grenze – Grünes Band (Стена – граница – зеленый пояс)** | **7****1****1****1****1****1****1****1** | **1** |  |
| Из истории Германии. Введение новой лексики. |
| Исторические даты. Повторение числительных |
| Формирование грамматического навыка. Plusquamperfekt. |
| Повторение изученного за год |
| Итоговая контрольная работа |
| Работа над ошибками. Молодежные истории. Развитие умений навыков аудирования |
| Страноведение. Пётр I –царь и реформатор. |
| **Итого** | **68** | **10** | **3** |