**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №18»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМО учителей эстетического и физического циклаПротокол №1 от 28.08.2023  | **Согласовано** Заместитель директора по УВР Павлова С.И. «31» августа 2023 г  | **Утверждено**приказом МАОУ СОШ №18от 31.08.2023 №151-О |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета (курса)

«технология»

Для 6-х классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

 Составитель: Михайлец Ю.Е., учитель технологии

Тобольск, 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии
с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

 развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу. Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

**Модуль «Производство и технологии»**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**Модуль «Робототехника»**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания**:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

**2)** **гражданского и духовно-нравственного воспитания**:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**3)** **эстетического воспитания**:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

**4) ценности научного познания и практической деятельности**:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

**6)** **трудового воспитания**:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7)** **экологического воспитания**:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые исследовательские действия**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией**:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения ***общения*** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

 организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией

 соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

 грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Производство и технологии»***

К концу обучения ***в* *6 классе:***

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

К концу обучения ***в 6 классе****:*

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Робототехника»***

К концу обучения ***в 6 классе***:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Компьютерная графика. Черчение»***

К концу обучения ***в 6 классе****:*

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Методы, формы, приема работы с учетом программы воспитания** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
|  |  | **Раздел 1.** **Производство и технологии** |  |
| 1.1 | Модели и моделирование |  4  |  0  |  2 | Слушание учителя Просмотр познавательных фильмов | Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно- популярной литературе | https://resh.edu.ru/subject/8/6/ | Устный опроc;Практическая работа;Групповая работа; Виртуальная экскурсия  |
| 1.2 | Машины дома и на производстве. Кинематические схемы |  4  |  0  |  2  | https://resh.edu.ru/8/6/ |
| 1.3 | Техническое конструирование |  2  |  0  |  2  | https://resh.edu.ru/subject/8/6/ |
| 1.4 | Перспективы развития технологий |  4  |  0  |  0  | https://resh.edu.ru/subject/8/6/ |
| Итого по разделу |  14 |  |  |  |
|  |  | **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** |
| 2.1 | Компьютерная графика. Мир изображений |  2  |  0  |  1  | Анализ таблиц, графиков, схем Слушание учителя Редактирование программ | Моделирование | https://resh.edu.ru/subject/8/6/ | Устный опроc;Практическая работа;Групповая работа;  |
| 2.2 | Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор |  4  |  0  |  2  | https://resh.edu.ru/subject/8/6/ |
| 2.3 | Создание печатной продукции в графическом редакторе |  4  |  0  |  2  | https://resh.edu.ru/subject/8/6/ |
| Итого по разделу |  10 |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 3.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** |  |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов |  2  |  0  |  1  | Слушание учителя Просмотр познавательных фильмов | Сборка приборов и конструкций Поиск объяснения наблюдаемым событиям | https://resh.edu.ru/subject/8/6/ | Устный опроc;Практическая работа;Групповая работа; Виртуальная экскурсия  |
| 3.2 | Способы обработки тонколистового металла |  2  |  0  |  2 | https://resh.edu.ru/subject/8/6/ |
| 3.3 | Технологии изготовления изделий из металла |  8 |  0  |  6  | https://resh.edu.ru/subject/8/6/ |
| 3.4 | Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий |  4  |  0  |  0  | https://resh.edu.ru/subject/8/6/ |
| 3.5 | Технологии обработки пищевых продуктов |  2  |  0  |  0  | https://resh.edu.ru/subject/8/6/ |
| 3.6 | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий |  2  |  0  |  0 | https://resh.edu.ru/subject/8/6/ |
| 3.7 | Современные текстильные материалы, получение и свойства |  2  |  0  |  1  | https://resh.edu.ru/subject/8/6/ |  |
| 3.8 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия |  4 |  0  |  1  | https://resh.edu.ru/subject/8/6/ |
| Итого по разделу |  24 |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 4.** **Робототехника** |  |
| 4.1 | Мобильная робототехника |  2  |  0  |  1  | Слушание учителя Просмотр познавательных фильмов | Сборка приборов и конструкций Конструирование и моделирование Поиск объяснения наблюдаемым событиям | https://resh.edu.ru/ |  |
| 4.2 | Роботы: конструирование и управление |  4  |  0  |  1  |  | Устный опроc;Практическая работа;Групповая работа;  |
| 4.3 | Датчики. Назначение и функции различных датчиков |  4  |  0  |  1  |  |
| 4.4 | Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде |  2  |  0  |  1  | https://resh.edu.ru/ |
| 4.5 | Программирование управления одним сервомотором |  4  |  0  |  1  |  |
| 4.6 | Основы проектной деятельности |  4  |  0  |  1  |  |  |
| Итого по разделу |  20  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  0  |  28  |  |  |  |

**6 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды и формы контроля** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Дата изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Модели и моделирование, виды моделей |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 2 | Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 3 | Машины и механизмы. Кинематические схемы |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 4 | Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 5 | Техническое конструирование. Конструкторская документация |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 6 | Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 7 | Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 8 | Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 9 | Чертеж. Геометрическое черчение |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 10 | Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 11 | Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 12 | Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов» |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 13 | Инструменты графического редактора |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 14 | Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 15 | Печатная продукция как результат компьютерной графики |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 16 | Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 17 | Металлы. Получение, свойства металлов |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 18 | Практическая работа «Свойства металлов и сплавов» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 19 | Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 21 | Операции: резание, гибка тонколистового металла |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 22 | Выполнение проекта «Изделие из металла» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 23 | Сверление отверстий в заготовках из металла |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 24 | Выполнение проекта «Изделие из металла» |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 25 | Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 26 | Выполнение проекта «Изделие из металла» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 27 | Качество изделия |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 28 | Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 29 | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 30 | Защита проекта «Изделие из металла» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 31 | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 32 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 33 | Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 34 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 35 | Профессии кондитер, хлебопек |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 36 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 37 | Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 38 | Практическая работа «Определение стиля в одежде» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 39 | Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 40 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 41 | Машинные швы. Регуляторы швейной машины |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 42 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 43 | Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 45 | Декоративная отделка швейных изделий |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 46 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 47 | Оценка качества проектного швейного изделия |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 48 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 49 | Классификация роботов. Транспортные роботы |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 50 | Практическая работа «Характеристика транспортного робота» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 51 | Простые модели роботов с элементами управления |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 52 | Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 53 | Роботы на колёсном ходу |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 54 | Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 55 | Датчики расстояния, назначение и функции |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 56 | Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 57 | Датчики линии, назначение и функции |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 58 | Практическая работа «Программирование работы датчика линии» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 59 | Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 60 | Практическая работа «Программирование модели транспортного робота» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 61 | Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 62 | Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 63 | Движение модели транспортного робота |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 64 | Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ» |  1  |  | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 65 | Основы проектной деятельности |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 66 | Групповой учебный проект по робототехнике |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 67 | Испытание модели робота |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 68 | Защита проекта по робототехнике |  1  |  | 0 | Опрос | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  0  |  28 |  | https://resh.edu.ru/ |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌Технология: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Технология: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Технология: 5-й класс: учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Технология: 8-9-е классы: учебник, Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Введите свой вариант‌

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Технология : 5–9-е классы : методическое пособие к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова. — Москва: Просвещение, 2023. — 207, [1] с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://resh.edu.ru/‌