**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №18»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла  Протокол №1 от 28.08.2023 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Павлова С.И.  «31» августа 2023 г | **Утверждено**  приказом МАОУ СОШ №18  от 31.08.2023 №151-О |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета (курса) «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кузнецова О.С., учитель ОДНКНР

Тобольск, 2023 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основ духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков

**Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**1. Культуроведческий принцип** определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

**2. Принцип природосообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т.п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

**3. Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

**4. Принцип краеведения**. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

**5. Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен прослеживать преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы.

В программе курса 5 класса представлены следующие содержательные линии:

«В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

В пятом классе продолжается реализация **главной цели:** «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

В процессе изучения данного курса в пятом классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нём нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. В пятом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассникам могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в пятом классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений.

**Сочетание разных методов обучения:**

* чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают;
* организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
* отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
* последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

**Целями и задачи предметной области «Духовно-нравственная культура народов России»:**

* совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
* углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
* осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
* становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;
* воспитать у обучающихся уважение к религиозным традициям русского и других коренных народов России.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС и школьным учебным планом курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе в течение учебного года: 35 часов (1 час резерв).

**СОДЕРЖАНИЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебные года обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

**Тематический блок 1.**

**«Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов

России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2.**

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки,

поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг,

писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3.**

**«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность

труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь,

сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4.**

**«Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений,

единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями. Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения ОДНКНР в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

– в сфере патриотического воспитания: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

– в сфере гражданского воспитания: осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, по- ведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

– в духовно-нравственной сфере: сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного вы- бора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.;

– в понимании ценности познавательной деятельности: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному раз- витию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

– смысловое чтение;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Тематический блок 1.**

**«Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

* Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
* иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
* понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

* Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
* знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
* понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история

* Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
* иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
* понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
* обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

* Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
* знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
* понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
* иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

* Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
* осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
* уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

* Иметь представление об артефактах культуры;
* иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
* понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
* понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

* Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
* знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
* понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
* осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
* знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

* Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
* осознавать связь религии и морали;
* понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

* Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
* иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
* понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
* приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
* понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

* Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
* выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
* обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2.**

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

* Знать и понимать смысл термина «семья»;
* иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
* осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
* уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
* понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
* осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
* понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

* Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
* осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
* понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
* обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

* Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
* знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
* уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
* осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

* Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
* уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
* знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
* понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

* Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
* понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
* осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
* характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)

* Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
* выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
* обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3.**

**«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура

* Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
* уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
* понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
* знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

* Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
* осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
* обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
* доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
* знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

* Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
* обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
* понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**Тематический блок 4.**

**«Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

* Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
* иметь представление о значении и функциях изучения истории;
* осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

* Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
* рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
* обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

* Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
* понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
* знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

* Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
* осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

* Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
* называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
* уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
* понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
* уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России

* Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
* устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
* различать основные типы праздников;
* уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
* анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
* понимать основной смысл семейных праздников:
* определять нравственный смысл праздников народов России;
* осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

* Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
* понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
* осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
* осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
* устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
* иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

* Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
* обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
* знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

* Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
* уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
* обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
* знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

* Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
* понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
* воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
* знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

* Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
* уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
* уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
* понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

* Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
* понимать, что такое культурная карта народов России;
* описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

* Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
* понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов**  **и тем программы** | **Количество часов** | | | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся** | **Электронные**  **цифровые**  **образовательные**  **ресурсы** | **Воспитательный компонент,**  **профориентационный минимум** |
| **всего** | **конт-е работы** | **прак-е работы** |
| **Раздел 1.** «Россия — наш общий дом» | | | | | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной куль- туры народов России»? | 1 | 0 | 0 | Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России».  Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.  Вести самостоятельную работу с учебником | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 2 | Наш дом - Россия | 1 | 0 | 0 | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.  Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.  Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://ppt-online.org/1071879> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 3 | Язык и история | 1 | 0 | 0 | Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.  Понимать особенности коммуникативной роли языка.  Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://togirro.ru/assets/files/2023/sgd/yazyk_i_istotiya.pdf> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 4 | Русский язык – язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 1 | Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения.  Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное.  Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://uchitelya.com/orkse/150272-prezentaciya-osnovy-duhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii-5-klass.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 0 | Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.  Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.  Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://ppt-online.org/1311918> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 6 | Материальная культура | 1 | 0 | 0 | Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов.  Слушать и анализировать выступления одноклассников.  Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://outchitel.ru/odnknr-5-klass-materialnaya-i-duxovnaya-kultura/> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 7 | Духовная культура | 1 | 0 | 0 | Формировать представление о духовной культуре разных народов.  Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.  Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме.  Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://obrazovaka.ru/obschestvoznanie/duhovnaya-kultura-obshchestva.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 8 | Культура и религия | 1 | 0 | 0 | Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии.  Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://videouroki.net/video/2-kultura-i-religiya.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 9 | Культура и образование | 1 | 0 | 0 | Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества. Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zhizn-goroda-i-sela/kultura-i-obrazovanie> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 10 | Многообразие культур России | 1 | 0 | 1 | Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой.  Слушать выступления одноклассников | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://infourok.ru/mnogoobrazie-kultur-rossii-prakticheskoe-zanyatie-6333494.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» | | | | | | | | |
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 0 | Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение».  Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://урок.рф/library/semya_hranitel_duhovnih_tcennostej_185732.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 0 | Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.  Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-samopoznaniyu-rodina-nachinaetsya-s-semi-4884704.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 0 | Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.  Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://infourok.ru/tradicii-semejnogo-vospitaniya-v-rossii-6359591.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях.  Знать и понимать морально-нравственное значение семьи. Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://multiurok.ru/files/narod-rossiiskii-semeiu-krepok-semeinye-traditsii.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 0 | Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.  Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-trud-v-istorii-semi-5-klass-6344739.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 16 | Семья в современном мире | 1 | 0 | 1 | Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.  Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://togirro.ru/assets/files/2023/sgd/semya_v_sovremennov_mire.pdf> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности» | | | | | | | | |
| 17 | Личность - общество - культура | 1 | 0 | 0 | Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно на звать гуманными.  Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://infourok.ru/prezentaciya-odnknr-lichnost-obshestvo-kultura-5-klass-6520813.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 18 | Духовный мир человека. Человек - творец культуры | 1 | 0 | 0 | Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры.  Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-duhovnyj-mir-cheloveka-chelovek-tvorec-kultury-6404184.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | 0 | 1 | Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.  Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.  Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://infourok.ru/lichnost-i-duhovno-nravstvennye-cennosti-odnknr-6-klass-6326261.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| Раздел 4. «Культурное единство России» | | | | | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории.  Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.  Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-5-klass-po-teme-istoricheskaya-pamyat-kak-duhovno-nravstvennaya-cennost-6453010.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 21 | Литература как язык культуры |  |  |  | Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.  Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.  Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-literatura-kak-yazyk-kultury-6466799.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0 | Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,  «культурный обмен». Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия.  Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://infourok.ru/vzaimovliyanie-kultur-odnknr-5-klass-6535190.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 | Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.  Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.  Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение) | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-duhovno-nravstvennye-cennosti-rossijskogo-naroda-odnknr-5-klass-6512077.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 0 | 0 | Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность» Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины.  Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-regiony-rossii-kulturnoe-mnogoobrazie-6509405.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | Понимать и объяснять, что такое  «народный праздник».  Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи.  Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника.  Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-po-teme-prazdniki-v-kulture-narodov-rossii-5-klass-6731000.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 26 | Памятники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | Устанавливать связь между историей памятника и историей края.  Характеризовать памятники истории и культуры.  Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы.  Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-pamyatniki-v-kulture-narodov-rossii-6742277.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 0 | Понимать особенности музыки как вида искусства.  Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке.  Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-muzyka-narodov-rossii-5419100.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 0 | Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.  Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.  Знать и называть основные темы искусства народов России.  Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://infourok.ru/izobrazitelnoe-iskusstvo-narodov-rossii-6730802.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 0 | Понимать, что такое национальная литература. Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности.  Отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-5-klass-folklor-i-literatura-narodov-rossii-6611483.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом | 1 | 0 | 0 | Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-byt-narodov-rossii-5-klass-6690260.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 31 | Культурная карта России | 1 | 0 | 1 | Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-5-klass-po-teme-kulturnaya-karta-rossii-prakticheskoe-zanyatie-6594612.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации. Организация формирования культуры толерантности. Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 32 | Единство страны -залог будущего России | 1 | 0 | 0 | Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.  Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-5-klass-po-teme-edinstvo-strany-zalog-budushego-rossii-6612297.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 33 | Обобщение | 1 | 0 | 1 | Обобщение | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://uchitelya.com/orkse/187086-itogovoe-testirovanie-za-kurs-odnknr-5-klass.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |
| 34 | Итоговый урок | 1 | 1 | 0 | Итоговый урок | Рассуждения по теме урока, решение поставленных задач, самостоятельный поиск информации, групповая работа | <https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-5-klass-po-teme-istoricheskaya-pamyat-kak-duhovno-nravstvennaya-cennost-6453010.html> | Организация нравственного просвещения.  Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.  Организация формирования культуры толерантности.  Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Виды и формы контроля** | **Дата по плану** | | **Дата по факту** | |
| **всего** | **контр-е**  **работы** | **практ-е**  **работы** | **5А** | **5А** | **5Б** | **5Б** |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной куль- туры народов России»? | 1 | 0 | 0 | <https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316> | Устный опрос |  |  |  |  |
| 2 | Наш дом - Россия | 1 |  | 0 | <https://ppt-online.org/1071879> | Беседа |  |  |  |  |
| 3 | Язык и история | 1 | 0 | 0 | <https://togirro.ru/assets/files/2023/sgd/yazyk_i_istotiya.pdf> | Устный опрос |  |  |  |  |
| 4 | Русский язык – язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 | <https://uchitelya.com/orkse/150272-prezentaciya-osnovy-duhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii-5-klass.html> | Викторина |  |  |  |  |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 0 | <https://ppt-online.org/1311918> | Устный опрос |  |  |  |  |
| 6 | Материальная культура | 1 | 0 | 0 | <https://outchitel.ru/odnknr-5-klass-materialnaya-i-duxovnaya-kultura/> | Устный опрос |  |  |  |  |
| 7 | Духовная культура | 1 | 0 | 0 | <https://obrazovaka.ru/obschestvoznanie/duhovnaya-kultura-obshchestva.html> | Устный опрос |  |  |  |  |
| 8 | Культура и религия | 1 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/2-kultura-i-religiya.html> | Викторина |  |  |  |  |
| 9 | Культура и образование | 1 | 0 | 0 | <https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zhizn-goroda-i-sela/kultura-i-obrazovanie> | Устный опрос |  |  |  |  |
| 10 | Многообразие культур России | 1 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/mnogoobrazie-kultur-rossii-prakticheskoe-zanyatie-6333494.html> | Практическая работа |  |  |  |  |
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 0 | <https://урок.рф/library/semya_hranitel_duhovnih_tcennostej_185732.html> | Письменная работа |  |  |  |  |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-samopoznaniyu-rodina-nachinaetsya-s-semi-4884704.html> | Устный опрос |  |  |  |  |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/tradicii-semejnogo-vospitaniya-v-rossii-6359591.html> | Викторина |  |  |  |  |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | <https://multiurok.ru/files/narod-rossiiskii-semeiu-krepok-semeinye-traditsii.html> | Устный опрос |  |  |  |  |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-trud-v-istorii-semi-5-klass-6344739.html> | Устный опрос |  |  |  |  |
| 16 | Семья в современном мире | 1 | 0 | 1 | <https://togirro.ru/assets/files/2023/sgd/semya_v_sovremennov_mire.pdf> | Практическая работа |  |  |  |  |
| 17 | Личность - общество - культура | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-odnknr-lichnost-obshestvo-kultura-5-klass-6520813.html> | Устный опрос |  |  |  |  |
| 18 | Духовный мир человека. Человек - творец культуры | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-duhovnyj-mir-cheloveka-chelovek-tvorec-kultury-6404184.html> | Устный опрос |  |  |  |  |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/lichnost-i-duhovno-nravstvennye-cennosti-odnknr-6-klass-6326261.html> | Практическая работа |  |  |  |  |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-5-klass-po-teme-istoricheskaya-pamyat-kak-duhovno-nravstvennaya-cennost-6453010.html> | Беседа |  |  |  |  |
| 21 | Литература как язык культуры | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-literatura-kak-yazyk-kultury-6466799.html> | Устный опрос |  |  |  |  |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/vzaimovliyanie-kultur-odnknr-5-klass-6535190.html> | Письменная работа |  |  |  |  |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-duhovno-nravstvennye-cennosti-rossijskogo-naroda-odnknr-5-klass-6512077.html> | Устный опрос |  |  |  |  |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-regiony-rossii-kulturnoe-mnogoobrazie-6509405.html> | Устный опрос |  |  |  |  |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-po-teme-prazdniki-v-kulture-narodov-rossii-5-klass-6731000.html> | Письменная работа |  |  |  |  |
| 26 | Памятники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-pamyatniki-v-kulture-narodov-rossii-6742277.html> | Устный опрос |  |  |  |  |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-muzyka-narodov-rossii-5419100.html> | Устный опрос |  |  |  |  |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/izobrazitelnoe-iskusstvo-narodov-rossii-6730802.html> | Устный опрос |  |  |  |  |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-5-klass-folklor-i-literatura-narodov-rossii-6611483.html> | Устный опрос |  |  |  |  |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-byt-narodov-rossii-5-klass-6690260.html> | Викторина |  |  |  |  |
| 31 | Культурная карта России | 1 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-5-klass-po-teme-kulturnaya-karta-rossii-prakticheskoe-zanyatie-6594612.html> | Практическая работа |  |  |  |  |
| 32 | Единство страны -залог будущего России | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-5-klass-po-teme-edinstvo-strany-zalog-budushego-rossii-6612297.html> | Устный опрос |  |  |  |  |
| 33 | Обобщение | 1 | 0 | 0 | <https://uchitelya.com/orkse/187086-itogovoe-testirovanie-za-kurs-odnknr-5-klass.html> | Викторина |  |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок | 1 | 1 | 1 | <https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-5-klass-po-teme-istoricheskaya-pamyat-kak-duhovno-nravstvennaya-cennost-6453010.html> | Контрольная работа |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова,
2. В. И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т. Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред.
4. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.
5. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
6. Козырев Н. Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.
7. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.
8. Адамова А. Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017. 9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения
9. и воспитания. – М., 2005.
10. 10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2018.
11. 11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
12. 12. Чепикова Л. В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л. В. Чепикова //
13. Воспитание школьников. – 2017.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. https://resh.edu.ru/special-course/ - Российская электронная школа
3. http://www.td.gov.ru – Сайт Рособразования
4. www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований
5. www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре
6. http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
7. http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека
8. http://www.lib.ru – электронная библиотека
9. http://www.tvspas.ru – православный медиапортал
10. www.hrono.ru - Всемирная история в интернете
11. www.istorya.ru- История стран и цивилизаций
12. http://сyrill.newma.ru - Библиотека античной литературы
13. http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебники
2. Рабочая тетрадь к учебнику
3. Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер, электронные пособия

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Рабочая тетрадь