|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ****«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»****(МАОУ СОШ № 18)** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании школьного методического объединенияПротокол от «29» августа 2022 г. №1Рук. ШМОЗазулина Е.А.  | Согласована с заместителем директора по УВР МАОУ СОШ №18 Писковацкова О.М.«29» августа 2022 г. | Утвержденаприказом МАОУ СОШ № 18Приказ от«30» августа 2022 г. №149-О   Соколова С.В. |

**Рабочая программа учебного предмета**

(с календарно-тематическим планированием) **по**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**английскому языку**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета \ курса)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11 а, б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ступень образования \ класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022-2023 уч. год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Программу составили: \_\_Зазулина Е.А., Ухалова А.Н..\_\_

(Ф.И.О. учителя, предмет,

составившего рабочую учебную программу)

г. Тобольск

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты*** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

* стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
* развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

***Метапредметные результаты*** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

* развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации;
* умении определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят

* в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

**Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:**

***Речевая компетентность***

*Говорение*

*Диалогическая речь*

* вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

*Монологическая речь*

* рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

*Аудирование*

* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разных коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
* воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудиои видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

*Чтение*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

*Письменная речь*

* заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
* писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

*Языковая компетентность (владение языковыми средствами):*

* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное);
* правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
* знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
* распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
* использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
* систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка;
* знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетентность:*

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
* знать реалии страны/стран изучаемого языка;
* ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы на изучаемом иностранном языке;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетентность:*

* уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

**Требования к уровню подготовки.**

*В результате изучения иностранного языка во 11-ом классе ученик должен уметь:*

***В говорении:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя при более вариативном и разнообразном языковом оформлении;
* уметь вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога-6-7 реплик со стороны каждого учащегося;
* делать связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа, рассуждения, с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст. Объем монологического высказывания -12-14 фраз, продолжительность монолога-2- 2,5минуты.

***В аудировании:***

* понимать на слух аутентичные аудио и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, реклама, объявление);
* понимать основное содержание текста, содержащего некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов - до 2 минут;
* уметь выделять нужную/запрашиваемую информацию, опуская при этом избыточную информацию. Время звучания текстов-до 1,5 минут.

***В чтении:***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с различной точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научнопопулярные, публицистические, художественные, прагматические;
* типы текстов: статья, интервью, отрывок из художественного произведения, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

***В письме:***

* заполнять анкеты и формуляры; бланки и писать резюме;
* писать письмо личного характера в ответ на письмо стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Объем личного письма100-140 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография***

* Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

* Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

* Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

*Грамматическая сторона речи*

* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth;
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
* Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения);
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных;
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

* вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

***Говорение, монологическая речь***

* формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

***Аудирование***

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

***Чтение***

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

***Письмо***

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

***Орфография и пунктуация***

* владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. ***Фонетическая сторона речи***
* владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

***Грамматическая сторона речи***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
* кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

***Говорение, монологическая речь***

* резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

***Аудирование***

* полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

***Чтение***

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

***Письмо***

* писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

***Фонетическая сторона речи***

* произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

***Орфография и пунктуация***

* владеть орфографическими навыками;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Лексическая сторона речи***

* использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

***Грамматическая сторона речи***

* использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
* употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
* употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
* употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
* употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
* употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

***Социально-бытовая сфера.*** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

***Социокультурная сфера.*** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научнотехнический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

***Учебно-трудовая сфера.*** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

**Речевые умения**

***Говорение. Диалогическая речь.*** Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

*Развитие умений:*

* участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
* беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
* участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

***Монологическая речь.*** Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

*Совершенствование умений:*

* подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
* давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
* описывать события, излагать факты;
* представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

***Аудирование.*** Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

*Развитие умений:*

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
* извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
* определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

***Чтение.*** Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов − публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

*Развитие умений:*

* выделять необходимые факты и сведения;
* отделять основную информацию от второстепенной;
* определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
* прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
* обобщать описываемые факты и явления;
* оценивать важность, новизну, достоверность информации;
* понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
* отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

***Письменная речь.***

*Развитие умений:*

* писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
* излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
* кратко записывать основное содержание лекций учителя;
* использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
* описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

***Филологические знания и умения.*** Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе. Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

* таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
* тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
* культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
* основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
* основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
* грамматических значениях, грамматических категориях;
* тексте как продукте речевой деятельности человека;
* повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи;
* содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте;
* об особенностях построения диалогической и монологической речи; функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом;
* языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей;
* способах интерпретации художественного текста.

*Развиваются умения:*

* делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
* составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
* сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
* сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
* собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
* классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

***Компенсаторные умения.*** Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

* использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
* использовать риторические вопросы;
* использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
* прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
* понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
* использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз, толкование, синонимы;
* находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

***Учебно-познавательные умения.*** Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

* поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
* анализе языковых трудностей текста с целью соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
* более полного понимания смысловой информации;
* группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
* заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
* интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
* использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

***Социокультурные знания и умения.*** Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов. *В 10 классе учащиеся углубляют:*

* предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социальнобытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях);
* о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметные знания о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества;
* возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах;
* об особенностях жизни в поликультурном обществе. На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы. Развиваются умения: использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
* использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

***Языковые знания и навыки.***В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

***Орфография.*** Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

***Фонетическая сторона речи.*** Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи.*** Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

***Грамматическая сторона речи.***

* продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных − Conditional I, II, III).
* Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish… (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций (It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage.).
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect − и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.
* Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund − без различения их функций. Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений.
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия).
* Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, о наречиях firstly, finally, at last, in the end, however, etc., о месте наречий в предложении. Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБЛЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Количество** **часов** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Преодолеть разрыв поколений**1. ТБ на уроках английского языка. Повторение изученного в 10 классе2. Взаимоотношения в семье. Выражения для описания привычек в прошлом и настоящем.3. Привычки людей, которые нас раздражают. Описываем человека по фотографии.4. Стереотипы нашего времени. Аргументируем свое согласие или несогласие.5. «Трудные» люди - как построить отношения ними. Прилагательные, описывающие черты характера.6. «Какой ты неприветливый!» - префиксы прилагательных. Выражения для описания наших предпочтений.7. Проблемы взаимопонимания внутри семьи. Чтение с применением различных стратегий.8. Оппоненты в политике - оппоненты в дружбе? Как преодолеть разногласия. Классификация и функции средств логической связи9. Входная контрольная работа | **10**111121111 | 1 | 0 |
| **Они удивили мир**1. Федор Конюхов, Моцарт, Рой Салливан – что их объединяет? Прошедшее перфектное и прошедшее продолженное перфектное время глагола.2. Гений – кто он? Четыре типа гениальных людей. Аудирование с применением различных стратегий.3. А в чём гениален я? Типы мышления. Словообразовательные суффиксы.4. Знаменитые музыканты и певцы. Аудирование с применением различных стратегий.5. Риторические вопросы – как поддержать контакт с аудиторией. Правила выразительного чтения вслух6. Как сделать повествование запоминающимся. Нейтральные и эмоционально окрашенные слова.  | **7**211111 | 0 | 0 |
| **Будет ли это полезным?**1. Мифы и факты о ЗОЖ. Конструкции с герундием и инфинитивом.2. Хорошие и вредные привычки. Границы нашего незнания. Конструкции с герундием и инфинитивом.3. Вегетарианство раскололо нашу семью. Чтение с применением различных стратегий.4. Зависимость – как появляется и как ее преодолеть. Чтение с применением различных стратегий.5. Пагубные привычки – трудности в преодолении. Аудирование с применением различных стратегий.6. Контрольная работа № 17. Десять причин не «садится» на диету. Употребление герундия и инфинитива после глаголов8. Как справиться со стрессом. Пишем листовку «Успех на экзамене».9. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по лексике, грамматике, чтению, говорению. | **9**111111111 | 1 | 0 |
| Секретные миры1. Таинственный мир животных. Модальные глаголы и их эквиваленты.2. Требуется тренер для дельфинов. Особенности употребления модальных конструкций.3. Тайные общества. Аудирование с применением различных стратегий.4. Знакомство с романом современного испанского писателя Карлосa Руисa Сафонa «Тень ветра». Выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию.5. Роман «Тень ветра» – чтение с применением различных стратегий. Использование местоимений для избежания повторов6. «Она бросала гневные взгляды…» Фразовые и идеоматические выражения с глаголом «смотреть».7. Рецензия на книгу. Что рецензент хвалит и что критикует у автора книги. Стратегии написания отзыва.8. Рецензия на книгу. Структура написания отзыва о понравившейся книге. | 821111111 | 0 | 0 |
| **Как выразить себя**1. Давайте вместе начнем писать роман. Прямая и косвенная речь.2. Музыка и бизнес – интересные факты о бизнес-проектах группы «Битлз». Чтение с применением различных стратегий.3. Путеводитель развлечений по Москве. Объединение слов в тематические группы.4. Фламенко, капо-эйра, сальса – удовольствие от танца. Чтение и аудирование с применением различных стратегий.5. Танцевальная музыка и стили танцев. Выражаем свое мнение. Стратегии сравнения в монологическом высказывании.6. Контрольная работа № 27. Богатые и знаменитые – кто допустил роковую ошибку? Косвенная речь: глаголы для передачи реплики говорящего.8. Возрастные ограничения в сфере развлечений. Аудирование с применением различных стратегий.9. Вечер поэзии – как написать хайку и хокку.10. Диалог культур. Необычные и интересные летние праздники и фестивали в странах мира11. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по лексике и грамматике.12. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по чтению и говорению. | **13**211111111111 | 1 | 0 |
| **НТР – прогресс ли это?**1. Возможности, которые дают изобретения последних лет. Страдательный залог.2. Случайные изобретения. Активный и страдательный залоги.3. Как используют интернет разные возрастные группы – изучаем графики и диаграммы.4. Урок истории: индустриальная революция. Изучаем график пользования пассажирами железной дороги.5. Конфликт культур. Воздействие телевидения и интернета на население маленькой страны Бутан.6. Влияние телевидения и интернета: как защитить себя? Словообразование – сложносоставные слова.7. Мобильные телефоны должны быть запрещены в школе. Стратегии написания сочинения «Мое мнение» | **8**1211111 | 0 | 0 |
| **А почему бы не рискнуть?**1. О чем сожалеешь? Что бы ты хотел изменить? Конструкции для выражения неудовольствия и сожаления.2. Что бы ты сказал в этой ситуации? Конструкции для выражения неудовольствия и сожаления.3. Риски в бизнесе. Системы личной безопасности и безопасности жилища. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.4. Психологический тест «Рискованные ситуации».5. Условные предложения 0, 1, 2, 3 и смешанного типов.6. «Поймай меня, если сможешь» - фильм-автобиография дерзкого мошенника Фрэнка Абигнейла. Чтение с применением различных стратегий.7. Особый талант и склонность к мошенничеству. Стратегии написания краткого изложения текста.8. Супергерои в мире бизнеса. Чтение с применением различных стратегий.9. Британский бизнесмен Ричард Брэнсон - миллиардер и основатель международного конгломерата компаний. Стратегии написания краткого изложения текста. | **10**111121111 | 0 | 0 |
| **Там, где мое сердце**1. Знаменитые дома и их знаменитые владельцы. Относительные местоимения в сложноподчиненных предложениях.2. Дом Элвиса Пресли. Чтение с применением разных стратегий. Относительные местоимения3. Как интонация передает наше настроение. Аудирование с применением разных стратегий.4. Нет места лучше родного дома. Чтение с применением разных стратегий.5. Памятные таблички на зданиях в честь знаменитых людей. Аудирование с применением разных стратегий.6. Как лучше презентовать дом для продажи. Разыгрываем диалоги.7. Новый дизайн моей комнаты. Выражаем неуверенность и сомнение.8. Как описать место. Влияние используемых слов на стиль текста. Придаточные определительные.9. Контрольная работа №310. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по лексике и грамматике.11. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по чтению и говорению | **12**21111111111 | 1 | 0 |
| **Ключ к разгадке**1. Возможности использования анализа ДНК в разных областях. Конструкция предложения со сложным подлежащим.2. Знакомство с романом шотландского писателя Макколлла Смита «Воскресный философский клуб». Чтение с применением разных стратегий.3. Роман Смита «Воскресный философский клуб», часть II. Чтение с применением разных стратегий.4. «В нем жизнь бьет ключом!» Выражения с фразовыми глаголами «жить» и «умереть».5. Интеллектуальные загадки. Конструкция модальный глагол + перфектный инфинитив. Аудирование с применением разный стратегий.6. «Я должен был поступить иначе, и моя жизнь сейчас была бы гораздо лучше». Конструкция модальный глагол + перфектный инфинитив7. Роман Артура Дойла «Собака Баскервилей». Чтение с применением разных стратегий.8. Йети – факт или вымысел? Таинственные истории. Безличные конструкции предложений.9. Званый ужин – план рассадки известных личностей. Чтение и аудирование с применением разных стратегий. | **10**211111111 | 0 | 0 |
| СМИ – заслуживают наше внимание? 1. Журналисты и журналистика. Первая печатная газета в России. Выражения для обозначения количества.2. Фотожурналистика - стремление фотографа передать эмоции. Эмфатические конструкции.3. Церемония вручения кинопремий. Как провести соцопрос с помощью интернета. Аудирование с применением разных стратегий.4. Структура газеты – заголовки, рубрики, содержание. Влияние числа имени существительного на структуру и смысл предложения.5. Контрольная работа № 46. Почему в известных фильмах так много кинематографических ошибок? Чтение с применением разных стратегий.7. Почему людям так интересны селебрити? Что такое медиа привычки? Аудирование с применением разных стратегий.8. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по лексике, грамматике, чтению, говорению.9. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по лексике, грамматике, аудированию, говорению.10. Итоговая контрольная работа11. Диалог культур. Неизвестные известные факты о жизни в Великобритании12. Диалог культур. Национальные танцы народов мира.13. Диалог культур. Привычки и жизненный уклад американцев. Как понять характер жителя США. | 141211111111111 | 1 | 0 |
| Итого | **102 часа** |