|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ** **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»****(МАОУ СОШ № 18)** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании школьного методического объединенияПротокол от «29» августа 2022 г. №1Рук. ШМОБухалов А.В.  | Согласована с заместителем директора по УВР МАОУ СОШ №18 Писковацкова О.М.«29» августа 2022 г. | Утвержденаприказом МАОУ СОШ № 18Приказ от«30» августа 2022 г. №149-О   Соколова С.В. |

# Рабочая программа учебного предмета

**(с** календарно-тематическим планированием) **по**

 **обществознанию**

(наименование учебного предмета \ курса)

**10-11 классы**

(ступень образования \ класс)

 **2022-2023 учебный год**

(срок реализации программы)

Программу составил: **Бутченко Наталья Владимировна, учитель обществознания**

(Ф.И.О. учителя, предмет, **квалификация**

составившего рабочую учебную программу)

г. Тобольск

**Пояснительная записка к рабочей программе по обществознанию.**

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для 10 -11 класса является составной частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №18 города Тобольска.

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г.

№ 413 (в действующей редакции)

* учебным планом среднего общего образования МАОУ СОШ №18 города Тобольска на 2022-2023 уч. год
* рабочей программой воспитания МАОУ СОШ №18 города Тобольска
* концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования ( решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 №2/16- з) и авторской программы Л.Н.Боголюбова. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10-11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020. — 272 с.

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных учреждений. Общество- знание. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/ (Л.Н.Боголюбов и др.); под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2020.-319с.

На изучение предмета в учебном плане отведено 2 часа в неделю, 68 в год, за 10-11 класс -136 ч.

Контрольные работы в 10 классе - 3, в 11 классе 3. Практические работы в 10 классе - 6, в 11 классе 8

Итоговый контроль проводится в форме ВПР.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления; познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; способности к самоопределению и самореализации;

* воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования социально-гуманитарной направленности;
* овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для профессиональной подготовки и для выполнения типичных социальных ролей.

Изучение предмета обществознания способствует решению **следующих задач:** 1)формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

1. формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разно- образных явлений и процессов общественного развития.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт содержания образования.

Программой предусмотрено проведение **интегрированных уроков в количестве 4 ч.** Интеграция с учебным предметом география по темам 1. Свобода и необходимость в деятельности человека 2.Современное общество, 3.Глобальная угроза международного терроризма. Интеграция с учебным предметом биология по теме 4. Экологическое право.

Связь учебной и воспитательной деятельности (выдержки из рабочей программы воспитания)

 Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

* привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор со- ответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Ломоносовские чтения», «Шаг в будущее»)
* проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая).

Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся с **задержкой психического развития** обеспечивается соблюдение особых условий

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, внимания, развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выявление существенных признаков, восполнение пробелов в знаниях по основным предметам (математике, русскому языку). Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для **слабовидящих** обучающихся обеспечивается соблюдение особых условий: Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Обеспечение обучающегося печатными материалами с крупным шрифтом; соблюдение режима зрительной нагрузки. Достаточное освещение рабочего места обучающегося. Использование вспомогательных средств (лупы). При проведении промежуточной аттестации и контрольно-проверочных работ необходимо адаптирование текстов инструкций с учетом особых образовательных потребностей обучающегося (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого), при необходимости предоставление дифференцированной помощи и увеличение времени на выполнение заданий.

Для **слабослышащих и позднооглохших обучающихся** обеспечивается соблюдение особых условий:

Первая парта. Обеспечение дублирования звуковой информации визуальной. Регулирование уровня шума в помещении. Опережающая подготовка дома по устным предметам. Вовлечение в коллективные виды детской деятельности. Стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения обучающегося.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Описание предмета в учебном плане.

Изучение учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне на ступени среднего общего образования рассчитано на 136 часов (по 68 часов в 10 и 11 классах соответственно, по 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных пла- нов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Предметные результаты** по учебному предмету обществознание (базовый уровень) - требования должны отражать:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Выпускник на базовом уровне научится:

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Цен- трального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их раз- решения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, вы- сказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы за- щиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

* Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
* оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
* характеризовать основные методы научного познания;
* выявлять особенности социального познания;
* различать типы мировоззрений;
* объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
* выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
* выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
* систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине обще- ства (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

* Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
* выявлять противоречия рынка;
* раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
* раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
* обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
* различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
* определять практическое назначение основных функций менеджмента;
* определять место маркетинга в деятельности организации;
* применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
* оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
* раскрывать фазы экономического цикла;
* высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
* извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономиче- ского развития, экономического развития России.

Социальные отношения

* Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
* анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
* толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
* находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
* выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
* выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
* анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

* Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
* выделять основные этапы избирательной кампании;
* в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
* отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
* самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
* характеризовать особенности политического процесса в России;
* анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

* Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
* перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
* характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
* ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
* выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
* применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
* характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Содержание учебного предмета обществознание. 10-11 класс.**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и анти- монопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

**Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Феде- рации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, при- знаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое по- ведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-право- вые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные

правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тематическое планирование предмета. 10класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА УРОКА** | **Кол-во часов****Всего** | Контрольные работы | Практические работы |
| **1.Человек в обществе. (20 ч.)** |  |  |  |
| 1-2 | Что такое общество. | 2часа |  |  |
| 3. | Общество как сложная система. | 1 час |  |  |
| 4. | Главные социальные институтыобщества. | 1 час |  |  |
| 5. | Динамика общественного развития. | 1 час |  |  |
| 6 | *Проблема общественного прогресса. Урок -дискуссия.* | 1 час |  | 1 |
| 7-8 | Социальная сущность человека. | 2часа |  |  |
| 9-10 | Деятельность - способ существования людей. | 2часа |  |  |
| 11. | Познавательная деятельность человека. | 1 час |  |  |
| 12. | Многообразие человеческого знания. | 1 час |  |  |
| 13-14 | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2часа |  |  |
| 15. | Современное общество. | 1 час |  |  |
| 16. | Глобализация как явление современности. | 1 час |  |  |
| 17-18 | Глобальная угроза международного терроризма. | 2часа |  |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Человек в обществе» | 1 час | 1 |  |
| 20 | *Урок-практикум: «Человек в обществе».* | 1 час |  | 1 |
| **2.Общество как мир культуры. (16ч)** |  |  |  |
| 21. | Духовная культура общества. | 1 час |  |  |
| 22. | Мировоззрение и его роль вжизни человека. | 1 час |  |  |
| 23-24 | Духовный мир личности. | 2часа |  |  |
| 25. | Мораль. | 1 час |  |  |
| 26 | Нравственная культура человека. | 1 час |  |  |
| 27-28 | Наука и образование. | 2часа |  |  |
| 29 | Религия и религиозные организации. | 1 час |  |  |
| 30. | *Проблема межрелигиозного**мира. Урок-практикум.* | 1 час |  | 1 |
| 31-32 | Искусство. | 2часа |  |  |
| 33 | Массовая культура. | 1 час |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Средства массовой информациии роль в мире. | 1 час |  |  |
| 35 | *Урок-практикум: «Общество как**мир культуры*» | 1 час |  | 1 |
| 36 | Контрольная работа по теме:«Общество как мир культуры» | 1 час | 1 |  |
| **3.Правовое регулирование общественных отношений. (30 ч.)** |  |  |  |
| 37-38 | Современные подходы к пониманию права. | 2часа |  |  |
| 39-40 | Право в системе социальныхнорм. | 2часа |  |  |
| 41-42 | Источники права. | 2часа |  |  |
| 43 | Правоотношения. | 1 час |  |  |
| 44. | Правомерное поведение | 1 час |  |  |
| 45 | Гражданин Российской Федерации. | 1 час |  |  |
| 46. | Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. | 1 час |  |  |
| 47-48 | Гражданское право. | 2часа |  | 1 |
| 49-50 | Правовые основы социальной за- щиты и социального обеспечения. | 2часа |  |  |
| 51-52 | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 2часа |  |  |
| 53-54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 2часа |  |  |
| 55-56 | Семейное право. | 2часа |  |  |
| 57-58 | Экологическое право. | 2часа |  |  |
| 59-60 | Процессуальные отрасли права. | 2часа |  |  |
| 61-62 | Международная защита прав человека. | 2часа |  |  |
| 63-64 | Правовые основы антитеррористической политики Российскогогосударства. | 2часа |  |  |
| 65 | *Урок-конференция. «Правовое регулирование общественных от-**ношений»* | 1 час |  | 1 |
| 66 | Контрольная работа по теме:«Правовое регулирование общественных отношений» | 1 час | 1 |  |
| 67-68 | Итоговое повторение по курсу.Человек в XXI веке. | 2 часа |  |  |
|  | ИТОГО | 68ч | 3 | 6 |

**Тематическое планирование предмета. 11 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА УРОКА** | **Кол-во часов** | Контрольные работы | Практи- ческиеработы |
| **1.Экономическая жизнь общества.** |  |  |  |
| 1 | Что изучает экономика? | 1 час |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | *Урок -диспут. Экономика и уровень**жизни* | 1 час |  | 1 |
| 3 | Экономическая система. | 1 час |  |  |
| 4-5 | Экономика: наука и хозяйство. | 2 часа |  |  |
| 6 | Измерители экономической деятельности. | 1час |  |  |
| 7. | Экономический рост: интенсивный и экстенсивный. | 1час |  |  |
| 8. | Факторы экономического развития. | 1 час |  |  |
| 9. | Экономические циклы и их виды. | 1 час |  |  |
| 10-11 | Рыночные отношения в экономике. | 2 часа |  |  |
| 12. | *Урок-практикум. Действие рыночного**механизма* | 1 час |  | 1 |
| 13. | Конкуренция и её виды. | 1 часа |  |  |
| 14. | *Спрос, предложение, рыночное равновесие. Урок- практикум по работе с графиками**спроса и предложения.* | 1 час. |  | 1 |
| 15-16 | Фирма в экономике. | 2 час |  |  |
| 17 | Правовые основы предпринимательскойдеятельности | 1 час |  |  |
| 18 | *Встреча с интересными людьми. Бизнес и предпринимательство. Малый и средний бизнес в Тюменской области* | 1 час |  |  |
| 19 | Слагаемые успеха в бизнесе. | 1 час |  |  |
| 20 | Источники финансирования фирмы.Виды ценных бумаг. | 1 час |  |  |
| 21-22 | Экономика и государство. | 2 часа |  |  |
| 23 | *Урок-практикум. Экономическая роль государства в современном мире.* | 1 час |  | 1 |
| 24 | Финансы в экономике | 1 часа |  |  |
| 25-26 | Финансовые институты Тюменской области: специфика региона. | 2 часа |  |  |
| 27-28 | Занятость и безработица. | 2 часа |  |  |
| 29. | Государственная политика в области занятости. Политика в области занятостинаселения в Тюменской области. | 1 час |  |  |
| 30-31 | Мировая экономика | 2 часа |  |  |
| 32 | Международная торговля. Валютный ры-нок. | 1 час |  |  |
| 33 | Экономическая культура. Рациональноеповедение потребителя. | 1 час |  |  |
| 34 | Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества» | 1 час | 1 |  |
| **2.Система социальных отношений** |  |  |  |
| 35 | Социальная структура общества. | 1 час |  |  |
| 36 | *Урок-практикум. Многообразие социальных институтов и их роль в обществе* | 1 час |  | 1 |
| 37-38 | Социальные нормы и отклоняющееся от-ношения. | 2 часа |  |  |
| 39 | Нации. Межнациональные конфликты ипути их решения. | 1 час |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политикав Тюменской области | 1 час |  |  |
| 41 | Семья и быт. | 1 час |  |  |
| 42 | Семья и брак. Демографические тенденции в Тюменской области. | 1 час |  |  |
| 43 | Гендер - социальный пол. | 1 час |  |  |
| 44 | Молодежь как социальная группа. | 1 час |  |  |
| 45 | Многообразие социальных институтов иих роль в обществе. | 1 час |  |  |
| 46 | Социальный конфликт. | 1 час |  |  |
| 47-48 | Демографическая ситуация в современной России. | 2 час |  |  |
| 49 | *Урок-практикум. Человек в социальной**среде.* | 1 час |  | 1 |
| 50 | Контрольная работа по теме «система социальных отношений» | 1 час | 1 |  |
| **3.Политика** |  |  |  |
| 51 | Политика и власть | 1 час |  |  |
| 52 | Политические отношения и ресурсы власти. | 1 час |  |  |
| 53 | Функции политической власти. | 1 час |  |  |
| 54 | Политическая система и её компоненты | 1 час |  |  |
| 55 | Политические режимы | 1 час |  |  |
| 56 | Государства современного мира | 1 час |  |  |
| 57 | Гражданское общество и правовое государство. | 1 час |  |  |
| 58 | *Урок-диспут. Современное гражданское**общество в России.* | 1 час |  | 1 |
| 59 | Демократические выборы. | 1 час |  |  |
| 60 | Избирательные системы и избирательнаякампания в РФ | 1 час |  |  |
| 61 | Политические партии и партийные системы. | 1 час |  |  |
| 62 | Классификация политических партий всовременном мире. | 1 час |  |  |
| 63 | Политическая элита и политическое лидерство. | 1 час |  |  |
| 64 | Политическое сознание. | 1 час |  |  |
| 65 | Типология политического лидерства. | 1 час |  |  |
| 66 | Политический процесс и культура политического поведения. | 1 час |  |  |
| 67 | Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества» | 1 час | 1 |  |
| 68 | Итоговое повторение по курсу «обществознания» | 1 час |  | 1 |
|  | ИТОГО | 68ч | 3 | 8 |

**Календарно-тематическое планирование. Обществознание 10кл. Базовый уровень.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Кол- во****часов** | **Виды и****формы контроля** | **Виды деятельности** | **Функциональ- ная грамотность** | **Электронные (цифровые ресурсы)** |
| **Человек в обществе. (20 ч.)** |  |
| 1-2. | 1 не- деля | Что такое общество? | 2 | Устный опрос; Письменный контроль; | *Называть (перечислять)* формы объединения людей.*Характеризовать* особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. *Объяснять* природу и характер общественных отношений.*Раскрывать* соотношение понятий«природа» и «общество»; «общество» и«культура». С помощью причинно-следственного анализа*устанавливать взаимосвязь* общества и природы. *Исследовать* практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу. | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)ЦОК-[https://educont.](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) [ru/?ysclid=l4oa](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) [wtkyxt788515](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) [086](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) |
| 3. | 2 не- деля | Общество как сложная динамичная система. | 1 | Устный опрос; Тестирование; | *Описывать* общество как социальную систему.*Иллюстрировать примерами* связи между подсистемами и элементами общества. | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей тек- ста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) ЦОК-[https://educont.](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) [ru/?ysclid=l4oa](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) [wtkyxt788515](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) [086](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) |
| 4 | 2 не- деля | Главные социальные институты общества | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | *Раскрывать* смысл понятия «социальный институт».*Объяснять* роль социальных институтов в жизни общества | Понимать смысловую структуру тек- ста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЦОК-[https://educont.](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) [ru/?ysclid=l4oa](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) [wtkyxt788515](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) [086](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | отношения агумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) |  |
| 5. | 3 не- деля | Динамика общественного развития. | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; | *Раскрывать* смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. *Высказывать суждения* о причинах и последствиях глобализации.*Характеризовать* сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.*Иллюстрировать* проявления различных глобальных проблем с по- мощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. | Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)ЦОК-[https://educont.](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) [ru/?ysclid=l4oa](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) [wtkyxt788515](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) [086](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) |
| 6. | 3 не- деля | Проблема общественного прогресса. Урок дискуссия. | 1 | Письменный контроль; Практическая работа; | *Описывать* противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с при- влечением матери- ала из курса истории. | Находить и извлекать не- сколько единиц информации, рас- положенных в разных фрагментах текста. Формулировать вы- воды на основе обобщения от- дельных частей текста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)ЦОК-[https://educont.](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) [ru/?ysclid=l4oa](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) [wtkyxt788515](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) [086](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) |
| 7-8. | 4 не- деля | Социальная сущность человека. | 2ч | Устный опрос; Письменный контроль; | *Описывать* современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. *Характеризовать* человека как личность. *Раскрывать* сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой | Определять наличие/отсутствие информации Оценивать пол- ноту, достовер- ность информа- ции Формулировать выводы на основе обобщения от- дельных частей текста |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | на личный опыт *называть* и *кон- кретизировать**примерами* ориентиры достижения жизненного успеха |  |  |
| 9-10. | 5 не- деля | Деятельность— способ существования людей. | 2 | Устный опрос; Тестирование; | *Раскрывать*смысл понятий«потребности» и«деятельность». *Описывать* представления о потребностях человека, подходы к их классификации.*Характеризовать и конкретизировать примерами*, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстомФормулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)ЦОК-[https://educont.](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) [ru/?ysclid=l4oa](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) [wtkyxt788515](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) [086](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) |
| 11. | 6 не- деля | Познавательная деятельность | 1 | Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | *Излагать* сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. *Выра- жать* собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её.*Раскрывать* смысл понятия «истина». *Характеризовать* формы познания, критерии истины, виды знаний. *Описывать* особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. | Определять наличие/отсутствие информацииСоотносить визуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)ЦОК-[https://educont.](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) [ru/?ysclid=l4oa](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) [wtkyxt788515](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) [086](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) |
| 12. | 6 не- деля | Многообразия человеческого знания. | 1 | Устный опрос; Практическая работа | *Объяснять связь* и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания. *Перечислять* и *иллюстрировать примерами* особенности социального познания. *Исследовать* практические ситуации, связанные | Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста Оценивать полноту, достоверность информации | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЦОК-[https://educont.](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) [ru/?ysclid=l4oa](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) [wtkyxt788515](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) [086](https://educont.ru/?ysclid=l4oawtkyxt788515086) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | с познанием человеком природы, общества и самого себя. |  |  |
| 13-14. | 7 не- деля | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2 | Устный опрос; Письменный контроль; | *Излагать* различные трактовки понимания свободы человека. *Раскрывать* смысл понятий «свобода человека» и«свободное общество». *Описывать* внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. *Объяснять* невозможность абсолютной свободы человека в обществе. *Выявлять* основания свободного выбора. *Анализировать* раз- личные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом.*Характеризовать*свободное общество. | Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста Понимать фактологическую информацию (сюжет, после- довательность событий и т.п.) | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 15-16. | 8 не- деля | Современное общество. | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; | *Называть* и *иллюстрировать**примерами* противоречия глобализации. *Раскрывать* понятия«информация», «информатизация», «ин- формационное общество». *Описывать* единое мировое информационное пространство.*Излагать* различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в од- ном фрагменте текста Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 16 | 8 не- деля | Глобализация как явление современности. | 1 | Устный опрос; Письменный контроль | *Характеризовать* информационную экономику современного общества. *Объяснять связь* развития гражданского общества и ин- форматизационных процессов. *Перечислять* критерии развития информационного общества.  | Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.Определять наличие/ отсутс твие информации | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Выражать* собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации |  | [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 17-18. | 9 не- деля | Глобальная угроза международого терроризма | 2 | Устный опрос; Письменный контроль | *Раскрывать* понятие«международный терроризм». *Устанавливать связь* международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. *Характеризовать* идеологические ос- новы террористической деятельности. *Объяснять* особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. *Описывать* ан- титеррористическую деятельность между- народного сообщества | Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 19. | 10 не- деля | Контрольная работа по теме: "Общество и человек". | 1 | Письменный контрольКонтрольная работа | Контрольная работа по теме «Общество и человек». Работа с понятиями ответы на вопросы теста, творческие задания. |  | Решу ЕГЭ [https://soc-](https://soc-ege.sdamgia.ru/) [ege.sdamgia.ru](https://soc-ege.sdamgia.ru/)[/](https://soc-ege.sdamgia.ru/)Онлайн тест пад - [https://onlinete](https://onlinetestpad.com/ru) [stpad.com/ru](https://onlinetestpad.com/ru) |
| 20 | 10 не- деля | Урок-практикум: «Человек в обществе» | 1 | Устный опрос; Практическая ра бота | *Называть (перечислять)* формы объединения людей.*Характеризовать* особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. С помощью причинно-следственного анализа*устанавливать взаимосвязь* общества и природы. *Исследовать* практические ситуации, связанные с влиянием обще- ства на природу. | Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ. Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Общество как мир культуры. 16ч.** |  |
| 21 | 11 не- деля | Духовная культура общества | 1 | Устный опрос; Тестирование; | *Различать* понятия«духовная культура» и «материальная» культура. *Раскрывать*, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». *Описывать* основные духовные ценности.*Характеризовать* институты культуры и их функции | Осваивать и при- менять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 22 | 11 не- деля | Мировоззрение и его роль в жизни общества. | 1 | Устный опрос | *Распознавать* формы культуры по их признакам. *Иллюстрировать* примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе. | Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных авто- ром приемов.Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 23-24. | 12 не- деля | Духовный мир личности | 2 | Устный опрос; Письменный контроль; | *Раскрывать* смысл понятий «духовная жизнь человека»,«духовность», «мировоззрение».*Выявлять* составляющие духовного мира личности. *Описывать* возможности самовоспитание в сфере нравственности.*Характеризовать* мировоззрение, его место в духовном мире человека.*Сравнивать* миро- воззрение с другими элементами внутреннего мира личности. *Показывать* на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.*Классифицировать* типы мировоззрения. *Иллюстрировать* проявления | Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни. |  |  |
| 25 | 13 не- деля | Мораль. | 1 | Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | *Раскрывать* смысл понятий «мораль»,«нравственная куль- тура личности».*Называть* моральные категории. *Характеризовать* изменчивость моральных норм, особенности принципов морали изначение моральной регуляции отношений в обществе. | Приводить при- меры ситуаций морального вы- бора: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 26 | 13 не- деля | Нравственная культура человека | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | *Давать* моральную оценкуконкретных поступков людей и их отношений.*Иллюстрировать примерами* ситуации морального выбора. *Аргументировать* собственный моральный выбор | Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/) |
| 27-28. | 14 не- деля | Наука и образование. | 2 | Устный опрос; Письменный контроль; | *Раскрывать* сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. *Описывать* особенности науки и образования в со- временном обществе, иллюстрировать их примерами. *Объяснять* социальный смысл моральных требований кнаучному труду. *Вы- являть связь* науки и образования. *Характеризовать* ступени иуровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации.*Выражать* и *аргу- ментировать* соб- | Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесооб- разность использованных авто- ром приемов.Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ственное отноше- ниек роли самообра- зования вжизни человека. *Анализировать* факты социальной действительности в контексте возраста- ния роли науки в со- временном обще- стве. |  |  |
| 29. | 15 не- деля | Религия и ре- лигиозные ор- ганизации | 1 | Устный опрос; Пись- менный контроль; | *Раскрывать* смысл понятий «религия»,«религиозное созна- ние». *Характеризо- вать* религию как форму культуры, особенностицеркви как социаль- ного института.*Сравнивать* свет- ское и религиозное сознание.*Различать* мировые и национальные ре- лигии.*Иллюстрировать примерами* многооб- разие исторически сложившихся рели- гиозно-нрав-ствен- ных систем. *Описы- вать* отношения гос- ударства и религии в РФ. | Оценивать форму текста (струк- туру, стиль и т.д.), целесооб- разность исполь- зованных авто- ром приемов.Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 30 | 15 не- деля | Проблема межрелигиоз- ного мира.Урок -практи- кум. | 1 | Устный опрос; Прак- тическая ра- бота; | *Выявлять* влияние религиозных объ- единений на обще- ственную жизнь. *Анализировать* фак- торы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию.*Объяснять* смысл и значение свободы совести для развития человека и общества | Оценивать форму текста (струк- туру, стиль и т.д.), целесооб- разность исполь- зованных авто- ром приемов.Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 31-32. | 16 не- деля | Искусство | 2 | Устный опрос; Пись- менный контроль; | *Характеризовать* искусство, его место в жизни общества. *Сравнивать* искус- ство с другими фор- мами духовной куль- туры и выявлять его отличительные черты. *Описывать* многообразие функ- | Оценивать форму текста (струк- туру, стиль и т.д.), целесооб- разность исполь- зованных авто- ром приемов.Формулировать выводы на основе обобщения | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ций искусства. *Раз- личать* виды искус- ства, излагать раз- личные подходы к их классификации. *Перечислять* и кон- кретизировать фак- тами духовной жизнижанры искусства. *Показывать на кон- кретных примерах* особенности совре- менногоискусства. | отдельных частей текста | Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 33-34. | 17 не- деля | Массовая культура | 1 | Устный опрос; Пись- менный контроль; | *Характеризовать* массовую культуру, этапы её становле- ния. *Устанавливать связь* возникновения массовой культуры с общественными из- менениями, харак- терными для инду- стриального обще- ства.*Выявлять* влияние технических дости- жений на развитие массовой культуры | Оценивать форму текста (струк- туру, стиль и т.д.), целесооб- разность исполь- зованных авто- ром приемов.Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 34 | 17 не- деля | СМИ и роль их в мире. | 1 | Устный опрос; Те- стирование; | *Раскрывать* смысл понятия «средства массовой информа- ции». *Описывать* СМИ и их функции. *Объяснять* роль СМИ в условиях глобализации мира. *Излагать* различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления | Оценивать форму текста (струк- туру, стиль и т.д.), целесооб- разность исполь- зованных авто- ром приемов.Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 35. | 18 не- деля | Контрольная работа по теме: "Общество как мир культуры". | 1 | Письменный контроль Контроль- ная работа | Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры». Работа с понятиями ответы на вопросы теста, творческие за- дания. |  | Решу ЕГЭ [https://soc-](https://soc-ege.sdamgia.ru/) [ege.sdamgia.ru](https://soc-ege.sdamgia.ru/)[/](https://soc-ege.sdamgia.ru/)Онлайн тест пад - [https://onlinete](https://onlinetestpad.com/ru) [stpad.com/ru](https://onlinetestpad.com/ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | 18 не- деля | Урок-практи- кум «Общество как мир куль- туры» | 1 | Устный опрос; Прак- тическая ра- бота; | *Характеризовать* особенности духов- ной деятельности че- ловека, её отличия от любых форм ак- тивности. С помо- щью причинно-след- ственного анализа*устанавливать взаи- мосвязь* общества и природы. *Исследо- вать* практические ситуации, связанные с влиянием духов- ной культуры на раз- витие общества. | Оценивать форму текста (струк- туру, стиль и т.д.), целесооб- разность исполь- зованных авто- ром приемов.Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| **Правовое регулирование общественных отношений.32ч.** |  |
| 37-38. | 19 не- деля | Современные подходы к по- ниманию права | 2 | Устный опрос; Те- стирование; | *Излагать* различные подходык пониманию права. *Выявлять* достоин- ства и недостатки естественно-право- вого и нормативного подходов.*Характеризовать* особенности есте- ственного права. *Пе- речислять* есте- ственные (неотчуж- даемые) права чело- века. *Объяснять вза- имосвязь* естествен- ного и позитивного права.*Раскрывать* гумани- стический смысл естественного права | Анализировать социальную ин- формацию и со- относить её с собственными знаниями о пра- вовом регулиро- вании поведения человека: анали- зировать соци- альные ситуации с точки зрения применения пра- вовых норм. Фор- мировать внут- реннюю позицию личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружаю- щим людям и жизни в целом | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 39-40. | 20 не- деля | Право в си- стеме соци- альных норм | 2 | Устный опрос; Пись- менный контроль; | *Раскрывать* смысл понятий «право»,«система права»,«отрасль права»,«институт права».*Различать* понятия«право» и «закон», *иллюстрировать* различия права и за- кона на примерах. *Сопоставлять* право с другими социаль- ными нормами. *Пе- речислять* признаки, объединяющие раз- личные социальные регуляторы, и при- знаки, отличающие | Искать и извле- кать информа- цию о сущности права и значе- нии правовых норм, о право- вой культуре: выявлять соот- ветствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учеб- ных материалов) и публикаций СМИ с соблюде- нием правил ин- формационной безопасности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | правовые нормы от других видов соци- альных норм. *Клас- сифицировать* нормы и отрасли права. *Называть* ос- новные отрасли рос- сийского права и сферы обществен- ных отношений, ими регулирумые. *Выяв- лять* отличие инсти- тута права от от- расли права. *Конкре- тизировать приме- рами* понятие «ин- ститут права» | при работе в Ин- тернете. Оцени- вать собствен- ные поступки и поведение дру- гих людей с точки зрения их соответствия правовым нор- мам: выражать свою точку зре- ния на поведе- ние людей в со- циальных ситуа- циях, в которых отношения регу- лируются нор- мами права. |  |
| 41-42. | 21 не- деля | Источники права | 2 | Устный опрос; Пись- менный контроль; | *Раскрывать* понятия«источник права»,«законодательная инициатива». *Назы- вать* и *характеризо- вать* источники рос- сийского права. *Ил- люстрировать* при- мерами различные источники права.*Выявлять* преиму- щества норматив- ного акта перед дру- гими источниками. *Различать* юридиче- скую силу различ- ных видов норма- тивных актов, вы- страивать ихх иерар- хию. *Называть* предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного веде- ния. *Описывать* за- конотворческий про- цесс, его стадии, особенности приня- тия конституцион- ных законов. *Пере- числять* участников законотворческого процесса и *раскры- вать* их функции. | Оценивать форму текста (струк- туру, стиль и т.д.), целесооб- разность исполь- зованных авто- ром приемов.Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 43 | 22 не- деля | Правоотноше- ния. | 1 | Устный опрос; Пись- менный контроль; | *Раскрывать* смысл понятий«правоотношение»,«правомерное пове- дение», «субъект права», «правонару- шение», «юридиче- ская ответствен- ность». *Выявлять* специфику преступ- ления как вида пра- | Анализировать ин- формацию из адап- тированных источ- ников о примене- нии наказаний за совершённые пра- вонарушения; си- стематизировать информацию о юридической от- ветственности (в том числе несовер- шеннолетних) в | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | вонарушения. *Назы- вать* признаки юри- дической ответ- ственности и её ос- новные виды. | форме плана Оце- нивать собственные поступки и поведе- ние других людей с точки зрения их со- ответствия нормам административного и уголовного права: выражать своюточку зрения, участвовать в об- суждении | [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 44. | 22 не- деля | Правомерное поведение | 1 | Устный опрос; Прак- тическая ра- бота; | *Показывать* на при- мерах отличия пра- воотношений от дру- гих видов социаль- ных отношений. *Ха- рактеризовать* пра- вомерное поведение, *описывать* его виды. *Перечислять* и *кон- кретизировать* фак- тами социальной жизни признаки пра- вонарушения. | Основы функ- циональной грамотности: глобальные компетенцииИскать и извле- кать информа- цию о сущности права и значении правовых норм, о правовой куль- туре: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учеб- ных материалов) и публикаций СМИ с соблюде- нием правил ин- формационной безопасности при работе в Интер- нете. | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 45 | 23 не- деля | Гражданин Российской Федерации | 1 | Устный опрос; | *Раскрывать* смысл понятия «граждан- ство». *Называть* ос- нования приобрете- ния гражданства в РФ. *Различать* поня- тия «права чело- века» и«права гражданина». *Перечислять* кон- ституционные обя- занности гражда- нина РФ. | Искать и извле- кать информа- цию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Фе- дерации: выяв- лять соответству- ющие факты из учебных матери- алов, предложен- ных учителем | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 46. | 23 не- деля | Воинская обя- занность.АГС. | 1 | Устный опрос; Те- стирование; | *Характеризовать* воинскую обязан- ность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обя- занности налогопла- тельщиков. | Понимать фактологиче- скую инфор- мацию (сю- жет, последо- вательность событий и т.п.) | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Обосновывать* взаи- мосвязь между пра- вами и обязанно- стями, *иллюстриро- вать* эту взаимо- связь примерами.*Выражать* соб- ственное отношение к лицам, уклоняю- щимся от выполне- ния гражданских обязанностей | Формулировать выводы на ос- нове обобщения отдельных ча- стей текста | Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 47-48. | 24 не- деля | **Гражданское право\*** | 2 | Устный опрос; Прак- тическая ра- бота; | *Раскрывать* смысл понятий «граждан- ские правоотноше- ния», «субъекты гражданского права», «юридиче- ские лица», «физиче- ские лица», «граж- данская дееспособ- ность». *Называть* участников граждан- ских правоотноше- ний. *Раскрывать* со- держание граждан- ских правоотноше- ний, объяснять, как возникают граждан- ские правоотноше- ния и как, когда и при каких условиях они прекращаются. *Классифицировать* объекты имуще- ственных граждан- ских правоотношений.*Приводить* пример гражданского право- отношения, выделяя его субъект (субъ- екты), основание возникновения, со- держание. *Перечис- лять* и *конкретизи- ровать* примерами имущественные и личные неимуще- ственные права.***Характеризовать\** сделки, связанные с риском, права и обязанности участ- ников финансовых отношений, пони- мать работу орга- нов ответственных за финансовые****услуги, уметь управлять денеж- ными потоками.** | Извлекать из учебных текстов информацию о правах потреби- теля и способах их защиты: про- водить поиск и отбор социаль- ной информации из адаптирован- ных источников, предоставленных учителем.Оценивать соб- ственные по- ступки и поведе- ние других лю- дей с точки зре- ния их соответ- ствия нормам гражданского права: выражать свою точку зре- ния, отвечать на вопросы | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49-50. | 25 не- деля | **Правовые ос- новы соци- альной за- щиты и соци- ального обес- печения\*** | 2 | Устный опрос; Те- стирование; | *Характеризовать* конституционные основы социальной защиты.*Сравнивать* формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия.*Раскрывать* роль и значение права со- циального обеспече- ния как комплексной отрасли российского права, гарантирую- щей реализацию со- циальной политики государства. *Назы- вать* и *иллюстриро- вать* примерами виды социального обеспечения.*Анализировать* практические ситуа- ции, связанные с ре- ализацией права со- циального обеспече- ния. *Описывать* типы систем здраво- охранения в совре- менном обществе, виды медицинского страхования в РФ. ***Оценивать \* и знать:* как проис- ходят страховые и пенсионные начис- ления и их вы- платы гражданам.** | Определять наличие/от- сутствие ин- формации Определять ме- сто, где содер- жится искомая информация (фрагмент тек- ста, гиперс- сылка, ссылка на сайт и т.д.) Использовать информацию из текста для ре- шения практи- ческой задачи с привлечением фоновых зна- ний | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 51-52. | 26 не- деля | **Правовые ос- новы пред- принима-****тельской дея- тельности\*** | 2 | Устный опрос; Те- стирование; | *Раскрывать* смысл понятий «предпри- нимательство»,«предприниматель- ские правоотноше- ния». *Называть* ис- точники предприни- мательского права *Характеризовать* принцип правового регулирования пред- принимательской де- ятельности, роль и значение предприни- мательства как дви- гателя экономиче- ского развития.*Сравнивать* органи- зационно- правовые формы предприни- мательства, выявляя их общие черты и различия. *Описы- вать* этапы создания собственного дела. | Использовать информацию из текста для ре- шения практи- ческой задачи с привлечением фоновых зна- нийВыявлять связь между прочи- танным и со- временной ре- альностью | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Анализировать и понимать***\** **практи- ческие ситуации,****связанные с дости- жением успеха в бизнесе, осуществ- ление денежных операций в банке**. *Оценивать* условия развития предприни- мательства в стране, возможности своего посильного участия в предприниматель- ской деятельности |  |  |
| 53-54. | 27 не- деля | Правовое ре- гулирование занятости и трудоустрой- ства | 2 | Устный опрос; | *Раскрывать* смысл понятий «трудовые правоотношения»,«работник», «рабо- тодатель», «заня- тость», «социальное обеспечение». *Опи- сывать* особенности трудовых правоот- ношений. *Характе- ризовать* и *конкре- тизировать* фак- тами социалной жизни порядок за- ключения, измене- ния и расторжения трудового договора, обязательные и воз- можные дополни- тельные условия, включаемые в тру- довой договор, ос- новные права и обя- занности субъектов трудового права.*Описывать* возмож- ности получения профессионального образования в госу- дарственных и него- сударственных обра- зовательных учре- ждениях.*Излагать* и *аргумен- тировать* собствен- ное мнение относи- тельно выбора путей профессионального образования | Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере трудового права: выявлять со- ответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных ма- териалов) и публи- каций СМИ с со- блюдением правил информационной безопасности при работе в Интерне- те. Приобретать опыт составления простейших доку- ментов: составлять заявление о приёме на работу, резюме. |  |
| 55-56. | 28 не- деля | **Семейное право\*** | 2 | Устный опрос; Пись- менный контроль; | *Раскрывать* смысл понятия «семейные правоотношения». *Определять* субъ- екты и объекты се- мейных правоотно- шений. | Использовать полу- ченные знания о нормах семейного права в повседнев- ной жизни для осо- знанного выполне- ния социальной роли члена семьи: | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Называть* необходи- мые условия заклю- чения брака и рас- торжения брака со- гласно Семейному кодексу РФ.*Объяснять* причины имеющихся ограни- чений для заключе- ния брака.*Раскрывать* права и обязанности супру- гов, родителей и де- тей.*Характеризовать* пути и способы вос- питания детей, оставшихся без по- печения родителей. **Понимать\* и уметь составлять и вести расчёт семейного боджета.** | выполнять проект- ные задания (инди- видуально и в группе. Оценивать социальную инфор- мацию с опорой на знания о семейных правоотношениях, факты обществен- ной жизни и лич- ный социальный опыт, формулиро- вать аргументиро- ванные выводы о важности семьи в жизни человека, общества и госу- дарства | ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 57-58. | 29 не- деля | Экологиче- ское право | 2 | Устный опрос; Пись- менный контроль; | *Раскрывать* смысл понятий «экологиче- ские отношения»,«благоприятная окружающая среда»,«экологическое пра- вонарушение».*Выявлять* специ- фику экологических отношений. *Описы- вать* структуру эко- логического права. *Перечислять* объ- екты экологического права и основные экологические права граждан, закреплён- ные в Конституции РФ. *Характеризо- вать* способы за- щиты экологических прав. *Объяснять,* почему право на благоприятную окружающуюсреду является одной из современных обще- человеческих ценно- стей. *Аргументиро- вать* важность соблюдения приро- доохранныхи природоресурсных норм.*Приводить* примеры экологических пра- вонарушений. *Назы- вать* источники эко- логического права и виды юридической | Выявлять связь между прочи- танным и со- временной ре- альностью Находить и из- влекать одну или несколько единиц инфор- мации, располо- женных в од- ном фрагменте текста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ответственности за нарушение законо- дательства об охране окружающей среды |  |  |
| 59-60. | 30 не- деля | Процессуаль- ные отрасли права | 2 | Устный опрос; Те- стирование; | *Раскрывать* смысл понятий«процессуальное право», «судопроиз- водство», «граждан- ский процесс», «уго- ловный процесс»,«административная юрисдикция», «кон- ституционное судо- производство».*Описывать* основ- ные принципы граж- данского и уголов- ного судопроизвод- ства, стадии консти- туционного произ- водства.*Называть* законода- тельные акты, пред- ставляющие правила гражданского, уго- ловного конституци- онного судопроиз- водства. *Перечис- лять* участников гражданского и уго- ловного процессов, субъекты админи- стративной ответ- ственности, участни- ков производства по делам об административных правонарушениях.*Характеризовать* ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процес- сах, меры обеспече- ния производства и особенности возбуж- дения дел об адми- нистративных пра- вонаршениях. *Выяв- лять* особенности уголовного про- цесса*. Раскрывать* и *обосновывать* демо- кратический харак- тер суда присяжных, его значение в уго- ловном процессе.*Иллюстрировать примерами* процес- суальные средства установления ис- тины | Находить и из- влекать одну или несколько единиц инфор- мации, располо- женных в од- ном фрагменте текста Определять ме- сто, где содер- жится искомая информация (фрагмент тек- ста, гиперс- сылка, ссылка на сайт и т.д.) | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61-62. | 31 не- деля | Международ- ная защита прав человека | 2 | Устный опрос; Те- стирование; | *Характеризовать* функции и полномо- чия ООН и её струк- турных подразделе- ний в области прав человека. *Описы- вать* структуру и компетенции орга- низаций, защищаю- щих права человека рамках Совета Ев- ропы. *Перечислять* международные со- глашения по вопро- сам защиты прав че- ловека. *Объяснять* основную идею меж- дународных доку- ментов, направлен- ных на защиту прав и свобод. *Называть* виды международ- ных преступлений. *Выявлять* особенно- сти международного уголовного суда и специфику судеб- ного преследвания за совершение меж- дународных пре- ступлений. *Выра- жать* и аргументи- ровать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. *Объяснять* зависимость успеш- ности создания гло- бального праинфор- мационных потоков, СМИ на сознание человека. *Характе- ризовать* и *конкре- тизировать* с помо- щью фактов соци- альной жизни фун- даментальные цен- ности современного мира. *Выражать* свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обще- стве, ответственно- сти отдельного чело- века за судьбу мира. *Раскрывать* смысл информации, посту- пающей из разных источников и пред- ставленной в разных формах. *Формулиро- вать* собственные суждения, | Определять ме- сто, где содер- жится искомая информация (фрагмент тек- ста, гиперс- сылка, ссылка на сайт и т.д.)Выявлять связь между прочи- танным и со- временной ре- альностью | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *конструировать собственный**текст*, используя самостоятельно найденную и ото- бранную информа- цию. |  |  |
| 63-64. | 32 не- деля | Правовые ос- новы антитер- рористиче- ской поли- тики Россий- ского государ- ства | 2 | Устный опрос; Те- стирование; | *Характеризовать* российское законодательство, регулирующее об- щественные отноше- нияв сфере противодей- ствия терроризму. *Описывать* полно- мочия органов вла- сти по противодей- ствию терроризму. *Называть* и *конкре- тизировать* основ- ныенаправления дея- тельности Нацио- нального антитерро- ристического коми- тета. *Раскрывать* роль СМИ и граж- данского общества в противодействии терроризму | Выявлять связь между прочи- танным и со- временной ре- альностью Определять ме- сто, где содер- жится искомая информация (фрагмент тек- ста, гиперс- сылка, ссылка на сайт и т.д.) |  |
| 65. | 33 не- деля | Урок-конфе- ренция. " Правовое ре- гулирование обществен- ных отноше- ний ". | 1 | Устный опрос; Пись- менный контроль; | *Характеризовать* основы правового регулирования об- щественных отно- шений. С помо- щью причинно- следственного ана- лиза *устанавли- вать взаимосвязь* общества и Права. *Исследовать* прак- тические ситуа- ции, связанные с реализацией пра- вовых знаний в ре- альной обществен- ной жизни. | Определять ме- сто, где содер- жится искомая информация (фрагмент тек- ста, гиперс- сылка, ссылка на сайт и т.д.) | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 66. | 33 не- деля | Контрольная работа по теме: " Пра- вовое регу- лирование обществен- ных отноше- ний ". | 1 | Контроль- ная работа | Контрольная ра- бота по теме«Право». Работа с понятиями ответы на вопросы теста, творческие зада- ния. |  | Решу ЕГЭ [https://soc-](https://soc-ege.sdamgia.ru/) [ege.sdamgia.ru](https://soc-ege.sdamgia.ru/)[/](https://soc-ege.sdamgia.ru/)Онлайн тест пад - [https://onlinete](https://onlinetestpad.com/ru) [stpad.com/ru](https://onlinetestpad.com/ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67-68. | 34 не- деля | Итоговое по- вторение по курсу "Чело- век в XXIв». | 2 | Устный опрос; Пись- менный контроль; | *Описывать* влия- ние ускорения со- циально-экономи- ческого развития на глобальные проблемы совре- менного общества. *Перечислять* фак- торы, определяю- щие особенности проявления гло- бальных проблем в постиндустриаль- ном обществе.*Объяснять* значи- мость формирова- ния информацион- ной культуры и информационной компетентности. *Называть* пози- тивные и негатив- ные стороны влия- ния на общество современных средств коммуни- кации. *Иллюстри- ровать примерами* результаты воздей- ствия Человек в XXIв. информаци- онных потоков, СМИ на сознание человека. | Определять ме- сто, где содер- жится искомая информация (фрагмент тек- ста, гиперс- сылка, ссылка на сайт и т.д.) Выявлять связь между прочи- танным и со- временной ре- альностью | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |

В КТП – используется **жирный шрифт и значок «звездочка» \*** - для указания тем по финан- совой грамотности.

**Календарно-тематическое планирование. Обществознание 11кл. Базовый уровень.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Кол- во****часов** | **Виды****/формы контроля** | **Виды деятельности** | **Функциональная грамотность** | **Электронные (цифровые) ресурсы** |
| **Тема. 1.Экономическая жизнь общества. 34ч.** |  |
| 1. | 1 не- деля | Что изу- чает эко- номика? | 1 | Устный опрос; Письмен- ный | Высказывать обосно- ванное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и | Высказывать и обосно- вывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, понимать смысловую | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | контроль | его экономического развития.Приводить примеры, иллюстрирующие ос- новные тенденции развития экономиче- ской сферы жизни со- временного общества. | структуру текста (опре- делять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между со- бытиями или утвержде- ниями (причинно-след- ственные отношения, от- ношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – раз- личие и др.) |  |
| 2. | 1 не- деля | *Урок -дис- пут. Эко- номика и уровень жизни* | 1 | Письмен- ный контроль; Практиче- ская ра- бота | Характеризовать ос- новные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.Называть показатели уровня жизни населе- ния. | Высказывать и обосно- вывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте находить и извлекать одну или несколько еди- ниц информации, распо- ложенных в одном фраг- менте текста | ЯКласс - [https://www.](https://www.yaklass.ru/) [yaklass.ru/](https://www.yaklass.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 3 | 2 не- деля | Экономи- ческая си- стема. | 1 | Устный опрос; Письмен- ный контроль | Высказывать обосно- ванное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.Приводить примеры, иллюстрирующие ос- новные тенденции развития экономиче- ской сферы жизни со- временного общества. | Высказывать и обосно- вывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Находить и извлекать одну или несколько еди- ниц информации, распо- ложенных в одном фраг- менте текста Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 4-5. | 2-3не- деля | Эконо- мика: наука и хозяй- ство | 2 | Устный опрос; Письмен- ный контроль | Аргументированно обосновывать взаимо- влияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.Использовать эле- менты причинно-след- ственного анализа при характеристике эконо- мической жизни об- щества, в том числе для понимания влия- ния экономики на уро- вень жизни | Решать познаватель- ные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осу- ществления экономи- ческих действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресур- сов; исследовать не- сложные практиче- ские ситуации, связан- ные с использованием различных способов повышения эффектив- ности производства. | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 6 | 3 не- деля | Измери- тели эко- номиче- ской дея- тельности. | 1 |  | Характеризовать ос- новные проблемы эко- номической науки, различные уровни их изучения.Различать и описы- вать абсолютные и от- носительные экономи- ческие величины.Раскрывать и конкре- тизировать понятие | Формулировать вы- воды на основе обобщения отдель- ных частей текста Понимать смысло- вую структуру тек- ста (определять тему, главную мысль/идею, назна- чение текста) | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | «валовой внутренний продукт». |  |  |
| 7 | 4 не- деля | Экономи- ческий рост: ин- тенсивный и экстен- сивный. | 1 |  | Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия«экономический рост» и «экономическое раз- витие».Различать и сравни- вать пути достижения экономического роста. | Соотносить визу- альное изображение с вербальным тек- стом Находить и из- влекать одну или несколько единиц информации, распо- ложенных в одном фрагменте текста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 8 | 4 не- деля | Факторы экономи- ческого развития. | 1 |  | Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия«экономический рост» и «экономическое раз- витие».Различать и сравни- вать пути достижения экономического роста. | Формулировать вы- воды на основе обоб- щения отдельных ча- стей текста. Находить и извлекать одну или не- сколько единиц инфор- мации, расположенных в одном фрагменте тек- ста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 9 | 5 не- деля | Экономи- ческие циклы и их виды. | 1 |  | Различать и сравни- вать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики. Описывать фазы эко- номического цикла | Высказывать и обосно- вывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргу- мент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 10-11 | 5-6 не- деля | Рыночные отношения в эконо- мике. | 2 |  | Характеризовать ры- ночную экономиче- скую систему.Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке | Определять место, где содержится ис- комая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 12 | 6 не- деля | *Урок-прак- тикум.**Действие рыночного механизма* | 1 |  | Приводить примеры действия законов спроса и предложе- ния.Оценивать влияние конкуренции и моно- полии на экономиче- скую жизнь, поведе- ние основных участ- ников экономики. | Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-след- ственные отноше- ния, отношения ар- гумент – контраргу- мент, тезис – при- мер, сходство – раз- личие и др.) | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 7 не- деля | Конкурен- ция и её виды. | 1 |  | Находить и извлекать социальную информа- цию о моделях, струк- туре, тенденциях раз- вития современной рыночной экономики из адаптированных источников различ- ного типа | Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 14 | 7 не- деля | *Спрос, предложе- ние, рыноч-**ное равнове- сие. Урок- практикум по работе с графиками спроса и предложе- ния.* | 1 |  | Использовать приоб- ретённые знания для решения практиче- ских жизненных про- блем, возникающих в социальной деятель- ности. Работа с источ- никами социальной информации с ис- пользованием совре- менных средств ком- муникации. | Находить и извле- кать одну или не- сколько единиц ин- формации, располо- женных в одном фрагменте текста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 15-16 | 8 не- деля | Фирма в экономике. | 2 |  | Называть и иллюстри- ровать примерами ос- новные факторы про- изводства и фактор- ные доходы.Обосновывать выбор форм бизнеса в кон- кретных ситуациях. Характеризовать ос- новные виды деятель- ности ученика. | Высказывать и обосновывать соб- ственную точку зре- ния по вопросу, об- суждаемому в тек- сте | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 17 | 9 не- деля | Правовые основы предпри- ниматель- ской дея- тельности | 1 |  | Различать и сравни- вать экономические и бухгалтерские из- держки и прибыль.Приводить примеры постоянных и пере- менных издержек про- изводства.Называть основные виды налогов на пред- приятие.Оценивать значение маркетинга и менедж- мента в обеспечении эффективности дея- тельности фирмы | Оценивать полноту, достоверность ин- формации Обнаруживать про- тиворечия, содержа- щиеся в одном или нескольких текстах | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 18 | 9 не- деля | *Встреча с интерес- ными**людьми.**Бизнес и предприни- матель-**ство. Ма- лый и**средний* | 1 |  | Моделировать практи- ческие ситуации, свя- занные с расчётами издержек и прибыли производителя. Оце- нивать значение мар- кетинга и менедж- мента в обеспечении эффективности дея- тельности фирмы. | Высказывать и обосновывать соб- ственную точку зре- ния по вопросу, об- суждаемому в тек- сте | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *бизнес в Тюменской области* |  |  | Объяснять возможно- сти финансирования малых и крупных предприятий |  |  |
| 19 | 10 не- деля | Слагаемые успеха в бизнесе. | 1 |  | Анализировать раз- личные точки зрения на роль государства в экономике.Конкретизировать за- дачи современного государства в рыноч- ной экономике. | Обнаруживать про- тиворечия, содержа- щиеся в одном или нескольких текстах | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 20 | 10 не- деля | Источники финанси- рования фирмы.Виды цен- ных бумаг. | 1 |  | Раскрывать на приме- рах механизмы госу- дарственного регули- рования экономиче- ской жизни общества. Характеризовать нало- говую систему РФ. Высказывать обосно- ванные суждения о различных направле- ниях экономической политики государства и её влиянии на эконо- мическую жизнь об- щества. | Высказывать и обосновывать соб- ственную точку зре- ния по вопросу, об- суждаемому в тек- сте | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 21-22 | 11 не- деля | Экономика и государ- ство. | 2 |  | Находить и извлекать социальную информа- цию о состоянии, тен- денциях и перспекти- вах развития россий- ской экономики, направлениях госу- дарственной политики из адаптированных источников различ- ного типа | Оценивать полноту, достоверность ин- формации Выска- зывать и обосновы- вать собственную точку зрения по во- просу, обсуждае- мому в тексте | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 23 | 12 не- деля | *Урок-прак- тикум.**Экономи- ческая роль госу- дарства в современ- ном мире.* | 1 |  | Раскрывать на приме- рах механизмы госу- дарственного регули- рования экономиче- ской жизни общества. Высказывать обосно- ванные суждения о различных направле- ниях экономической политики государства и её влиянии на эконо- мическую жизнь об- щества | Высказывать и обосно- вывать собственную точку зрения по во- просу, обсуждаемому в текстеОценивать полноту, достоверность информации | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 24. | 12-не- деля | Финансы в экономике | 1 |  | Характеризовать типы финансовой политики государства.Объяснять цели и ин- струменты денежно- | Соотносить визу- альное изображе- ние с вербальным текстом | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | кредитной и бюджет- ной политики государ- ства.Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на россий- скую экономику. | Высказывать и обосно- вывать собственную точку зрения по во- просу, обсуждаемому в тексте | [.ru/](https://infourok.ru/)Видеоурок- https://videour oki.net/ |
| 25-26 | 13 не- деля | Финансо- вые инсти- туты Тю- менской области: специфика региона. | 2 |  | Описывать бюджет- ную систему РФ. Раз- личать виды и при- чины инфляции. Да- вать оценку послед- ствиям инфляции эко- номики в целом и для различных социаль- ных групп | Понимать смысловую структуру текста (опре- делять тему, главную мысль/идею, назначе- ние текста)Понимать фактологиче- скую информацию (сю- жет, последователь- ность событий и т.п.) | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 27-28 | 14 не- деля | Занятость и безрабо- тица. | 2 |  | Характеризовать объ- екты спроса и предло- жения на рынке труда, механизм их взаимо- действия.Различать виды и при- чины безработицы.Объяснять значение понятия «занятость». | Находить и извле- кать одну или не- сколько единиц ин- формации, располо- женных в одном фрагменте текста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 29 | 15 не- деля | Государ- ственная политика в области за- нятости.Политика в области занятости населения в Тюмен- ской обла- сти. | 1 |  | Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи.Оценивать свои воз- можности трудо- устройства в условиях рынка труда | Предлагать интер- претацию нового яв- ления, принадлежа- щего к тому же классу явлений, ко- торый обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предмет- ной области в дру- гую) | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 30-31 | 15-16неделя | Мировая экономика | 2 |  | Объяснять предпо- сылки международ- ного разделения труда.Различать и сопостав- лять направления гос- ударственной поли- тики в области между- народной торговли | Прогнозировать со- бытия, течение про- цесса, результаты эксперимента на ос- нове информации текста Формулиро- вать на основе полу- ченной из текста ин- формации собствен- ную гипотезу | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 32 | 16 не- деля | Междуна- родная торговля. Валютный рынок. | 1 |  | Давать оценку проти- воречивым послед- ствиям экономической глобализации. Извле- кать из СМИ и обоб- щать информацию для анализа тенденций об- | Находить и извле- кать одну или не- сколько единиц ин- формации, располо- женных в одном фрагменте текста Выявлять связь | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | щемирового экономи- ческого развития | между прочитанным и современной ре- альностью | видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
| 33 | 17 не- деля | Экономи- ческая культура. Рацио- нальное поведение потреби- теля. | 1 |  | Различать морально- нравственную сторону социально-экономиче- ских отношений.Объяснять поведение потребителей и произ- водителей с точки зре- ния экономической рациональности | Высказывать и обосновывать соб- ственную точку зре- ния по вопросу, об- суждаемому в тек- сте | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/) |
| 34 | 17 не- деля | Контроль- ная работа по теме « Экономи- ческая жизнь об- щества» | 1 |  | Анализировать прак- тические ситуации, связанные с реализа- цией гражданами своих экономических интересов | Понимать смысло- вую структуру тек- ста (определять тему, главную мысль/идею, назна- чение текста) | Решу ЕГЭ [https://soc-](https://soc-ege.sdamgia.ru/) [ege.sdamgia.r](https://soc-ege.sdamgia.ru/) [u/](https://soc-ege.sdamgia.ru/)Онлайн тест пад - [https://onlinete](https://onlinetestpad.com/ru) [stpad.com/ru](https://onlinetestpad.com/ru) |
| **2.Система социальных отношений. 15ч.** |  |
| 35 | 18 не- | Социальная | 1 |  | Называть виды соци- | Оценивать полноту, достоверность ин- формации Соотносить визу- альное изображе- ние с вербальным текстом | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
|  | деля | структураобщества. |  | альных групп и ихпризнаки. |
|  |  |  |  | Раскрывать на приме- |
|  |  |  |  | рах роль малых соци-альных групп в обще- |
|  |  |  |  | стве.Объяснять причины |
|  |  |  |  | социального неравен- |
|  |  |  |  | ства в истории и в со- временном обществе. |
| 36 | 18 не- | *Урок-прак-* | 1 |  | Объяснять причины социального неравен- ства в истории и в со- временном обществе. Называть критерии социальной стратифи- кации.Различать виды соци- альной мобильности. | Определять место, где содержится ис- комая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
|  | деля | *тикум.**Многообра-* |  |
|  |  | *зие социаль-* |  |
|  |  | *ных инсти-* |  |
|  |  | *тутов и их* |  |
|  |  | *роль в об-* |  |
|  |  | *ществе* |  |
| 37-38 | 19 не- деля | Социальные нормы и от- клоняющееся отношения. | 2 |  | Перечислять виды со- циальных норм. Ха- рактеризовать виды социального контроля и их социальную роль. | Понимать назначение структурной единицы текстаОпределять нали- | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Различать санкции со- циального контроля. Приводить примеры проявления отклоняю- щегося поведения.Называть причины негативного отклоня- ющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негатив- ного отклоняющегося поведения.Объяснять меры борьбы с пре- ступностью. | чие/отсутствие ин- формации | [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
| 39 | 20 не- | Нации. Меж- | 1 |  | Объяснять значение | Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесо- образность использо- ванных автором прие- мовПонимать фактологи- ческую информацию (сюжет, последова- тельность событий и т.п.) | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
|  | деля | национальныеконфликты и пути их реше- ния. |  | понятия «нация». Ха- рактеризовать особен- ности этнических от-ношений в России. |
|  |  |  |  | Называть причины и |
|  |  |  |  | последствия межнаци-ональных конфликтов. |
|  |  |  |  | Сравнивать различные |
|  |  |  |  | проявления идеологиии политики национа- |
|  |  |  |  | лизма. |
| 40 | 20 не- | Этнические | 1 |  | Аргументированно доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновы- вать анти культурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оце- нивать значение прин- ципов демократиче- ской национальной политики государства | Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесо- образность использо- ванных автором прие- мовОценивать полноту, достоверность информации | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
|  | деля | общности.Межнацио- |  |
|  |  | нальные отно- |  |
|  |  | шения. Наци- |  |
|  |  | ональная по- |  |
|  |  | литика в Тю- |  |
|  |  | менской обла- |  |
|  |  | сти |  |
| 41 | 21 не- деля | Семья и быт. | 1 |  | Характеризовать со- циальные институты семьи и брака. Объяс- нять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.Сравнивать различные типы семей. | Понимать значение неизвестного слова или выражения на ос- нове контекста Соотносить визуаль- ное изображение с вербальным текстом | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | 21 не- деля | Семья и брак. Демографиче- ские тенден- ции в Тюмен- ской области. | 1 |  | Приводить примеры государственной под- держки семьи.Высказывать обосно- ванное суждение о роли семьи в социали- зации личности. Ана- лизировать способы поддержки культуры быта | Определять наличие/отсут- ствие информа- цииПредлагать интер- претацию нового явления, принадле- жащего к тому же классу явлений, который обсужда- ется в тексте (в том числе с пере- носом из одной предметной обла- сти в другую) | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
| 43 | 22 не- деля | Гендер-соци- альный пол. | 1 |  | Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «ген- дерная роль». Обосно- вывать изменение роли женщины в со- временном обществе. Различать причины гендерных конфлик- тов. Называть фак- торы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры | Находить и извле- кать одну или не- сколько единиц информации, рас- положенных в од- ном фрагменте текста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
| 44 | 22 не- деля | Молодежь как социаль- ная группа. | 1 |  | Характеризовать мо- лодёжь как соци- ально-демографиче- скую группу. Раскры- вать на примерах со- циальные роли юно- шества.Различать общие и особенные черты мо- лодёжных субкультур. Высказывать обосно- ванное суждение о факторах, обеспечива- ющих успешность са- мореализации моло- дёжи в условиях рынка труда. Назы- вать особенности мо- лодёжных субкультур в России | Предлагать интер- претацию нового явления, принадле- жащего к тому же классу явлений, который обсужда- ется в тексте (в том числе с пере- носом из одной предметной обла- сти в другую) | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
| 45 | 23 не- деля | Многообра- зие социаль- ных инсти- тутов и их роль в обще- стве. | 1 |  | Характеризовать со- циальные институты. Раскрывать на приме- рах функции социаль- ных институтов Различать общие и особенные черты со- циальных институтов | Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждени- ями (причинно- следственные от- ношения, отноше- ния аргумент – | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | контраргумент, те- зис – пример, сходство – разли- чие и др.) | [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
| 46 | 23 не- деля | Социальный конфликт. | 1 |  | Объяснять значение понятия «социальный конфликт». Характе- ризовать особенности конфликтных отноше- ний в России. Назы- вать причины и по- следствия социальных конфликтов. | Находить и извле- кать одну или не- сколько единиц информации, рас- положенных в од- ном фрагменте текста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
| 47-48 | 24 не- деля | Демографи- ческая ситу- ация в со- временной России. | 2 |  | Характеризовать со- стояние и динамику изменений численно- сти населения. Объяс- нять причины и соци- альные последствия депопуляции в Рос- сии. Высказывать обоснованное сужде- ние о факторах, нега- тивно влияющих на демографическую си- туацию в стране.Называть особенности возрастного состава населения России.Оценивать роль ми- грации в решении де- мографических про- блем | Формулировать вы- воды на основе обоб- щения отдельных ча- стей текста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
| 49 | 25 не- деля | *Урок-прак- тикум. Че- ловек в соци- альной**среде.* | 1 |  | Перечислять виды со- циальных норм. Ха- рактеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции со- циального контроля. Приводить примеры проявления отклоняю- щегося поведения. | Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждени- ями (причинно- следственные от- ношения, отноше- ния аргумент – контраргумент, те- зис – пример, сходство – разли- чие и др.) | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
| 50 | 25 не- деля | Контроль- ная работа по теме «Си- стема соци- альных от- ношений» | 1 |  |  |  | Решу ЕГЭ [https://soc-](https://soc-ege.sdamgia.ru/) [ege.sdamgia.r](https://soc-ege.sdamgia.ru/) [u/](https://soc-ege.sdamgia.ru/)Онлайн тест пад - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | [https://onlinete](https://onlinetestpad.com/ru) [stpad.com/ru](https://onlinetestpad.com/ru) |
| **3. Политика.18 ч.** |  |
| 51 | 26 не- деля | Политика и власть | 1 |  | Характеризовать субъ- екты политической де- ятельности и объекты политического воздей- ствия. Соотносить властные и политиче- ские отношения. Объ- яснять и иллюстриро- вать примерами поли- тические цели и поли- тические действия. | Высказывать и обосновывать соб- ственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
| 52 | 26 не- деля | Политиче- ские отно- шения и ре- сурсы вла- сти. | 1 |  | Устанавли- ватьпричинно-следствен- ные связи между со- циальными интере- сами, целями и мето- дами политической деятельности. Выска- зывать обоснованное суждение о соотноше- нии средств и целей в политике | Предлагать интер- претацию нового яв- ления, принадлежа- щего к тому же классу явлений, ко- торый обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую) | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
| 53 | 27 не- деля | Функции политиче- ской власти. | 1 |  | Оценивать роль поли- тических институтов в жизни общества. Рас- крывать цели полити- ческих партий. Разли- чать политическую власть и другие виды власти | Устанавливать скры- тые связи между со- бытиями или утвер- ждениями (при- чинно-следственные отношения, отноше- ния аргумент – контраргумент, те- зис – пример, сход- ство – различие и др.) | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
| 54 | 27 не- деля | Политиче- ская система и её компо- ненты | 1 |  | Раскрывать роль и функции политиче- ской системы. Харак- теризовать государ- ство как центральный институт политиче- ской системы. | Предлагать интер- претацию нового яв- ления, принадлежа- щего к тому же классу явлений, ко- торый обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую) | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | 28 не- деля | Политиче- ские ре- жимы | 1 |  | Различать типы поли- тических режимов.Давать оценку роли политических режи- мов различных типов в общественном раз- витии.Обобщать и система- тизировать информа- цию о сущности демо- кратии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). | Высказывать и обосновывать соб- ственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
| 56 | 28 не- деля | Государства современ- ного мира | 1 |  | Обобщать и система- тизировать информа- цию о сущности демо- кратии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказы- вать обоснованное суждение о путях пре- одоления трудностей развития демократии в России | Понимать факто- логическую ин- формацию (сюжет, последователь- ность событий и т.п.) | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
| 57 | 29 не- деля | Граждан- ское обще- ство и пра- вовое госу- дарство. | 1 |  | Характеризовать сущ- ность и иллюстриро- вать примерами функ- ции правового госу- дарства. Объяснять взаимосвязь право- вого государства и гражданского обще- ства | Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)Находить и извлекать несколько единиц ин- формации, располо- женных в разных фрагментах текста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
| 58 | 29 не- деля | Урок-дис- пут. Совре- менное гражданское общество в России. | 1 |  | Объяснять взаимо- связь правового госу- дарства и граждан- ского общества. Отби- рать и систематизиро- вать информацию СМИ о функциях и значении местного са- моуправления | Использовать ин- формацию из тек- ста для решения практической за- дачи с привлече- нием фоновых зна- ний | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | 30 не- деля | Демократи- ческие вы- боры. | 1 |  | Характеризовать ос- новные этапы избира- тельной кампании.Высказывать обосно- ванное суждение о со- циальной роли изби- рателя | Находить и извле- кать несколько единиц информа- ции, расположен- ных в разных фрагментах текста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
| 60 | 30 не- деля | Избиратель- ные системы и избира- тельная кам- пания в РФ | 1 |  | Объяснять значение понятий «избиратель- ное право» и «избира- тельный процесс».Различать мажоритар- ную и пропорциональ- ную избирательные системы. Характери- зовать основные этапы избирательной кампании. | Высказывать и обосновывать соб- ственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
| 61 | 31 не- деля | Политиче- ские партии и партийные системы. | 1 |  | Называть и иллюстри- ровать примерами су- щественные признаки политических партий. Характеризовать раз- личные типы и функ- ции партий. | Находить и извле- кать одну или не- сколько единиц информации, рас- положенных в од- ном фрагменте текста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
| 62 | 31 не- деля | Классифика- ция полити- ческих пар- тий в совре- менном мире. | 1 |  | Раскрывать на приме- рах функционирова- ние различных пар- тийных систем.Характеризовать зна- чение многопартийно- сти и идеологического плюрализма в совре- менном обществе | Использовать ин- формацию из тек- ста для решения практической за- дачи с привлече- нием фоновых зна- ний | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
| 63 | 32 не- деля | Политиче- ская элита и политиче- ское лидер- ство. | 1 |  | Объяснять значение понятий «политиче- ское лидерство» и«политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризо- вать функции полити- ческой элиты и её зна- чение в современном обществе. | Определять место, где содержится ис- комая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | 32 не- деля | Политиче- ское созна- ние. | 1 |  | Различать обыденное и идейно-теоретиче- ское сознание. Объяс- нять значение понятия«политическая идео- логия». Называть формы существования идеологии. Сравни- вать различные идейно-политические течения. Конкретизи- ровать роль политиче- ской психологии в де- ятельности субъектов политики. | Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждени- ями (причинно- следственные от- ношения, отноше- ния аргумент – контраргумент, те- зис – пример, сходство – разли- чие и др.) | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
| 65 | 33 не- деля | Типология политиче- ского лидер- ства. | 1 |  | Называть ролевые функции политиче- ского лидера. Извле- кать и систематизиро- вать информацию о роли выдающихся по- литических деятелей в истории | конкретизировать информацию из адаптированных источников по изу- ченным темам, со- относить ее с соб- ственными знани- ями об политиче- ской сфере обще- ства | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
| 66 | 33 не- деля | Политиче- ский про- цесс и куль- тура полити- ческого по- ведения. | 1 |  | Различать формы по- литического поведе- ния и приводить при- меры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстре- мизм». Называть при- чины, порождающие политический терро- ризм. Обосновывать необходимость проти- водействия силовым способам решения международных про- блем. Давать оценку последствиям экстре- мизма и терроризма. Характеризовать фак- торы, влияющие на политическое поведе- ние | Оценивать пол- ноту, достовер- ность информации Понимать назна- чение структур- ной единицы тек- ста | РЭШ -[https://resh.e](https://resh.edu.ru/) [du.ru/](https://resh.edu.ru/)Инфоурок [https://infourok](https://infourok.ru/)[.ru/](https://infourok.ru/)видеоуроки – [https://videour](https://videouroki.net/) [oki.net/](https://videouroki.net/) |
| 67 | 34 не- деля | Контроль- ная работа по теме«Политиче- ская жизнь общества» | 1 |  |  | Находить и извле- кать одну или не- сколько единиц информации, рас- положенных в од- ном фрагменте текста | Решу ЕГЭ [https://soc-](https://soc-ege.sdamgia.ru/) [ege.sdamgia.r](https://soc-ege.sdamgia.ru/) [u/](https://soc-ege.sdamgia.ru/)Онлайн тест пад - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | [https://onlinete](https://onlinetestpad.com/ru) [stpad.com/ru](https://onlinetestpad.com/ru) |
| 68 | 34 не- деля | Итоговое повторение по курсу | 1 |  | Давать оценку послед- ствиям влияния суще- ствующих угроз на развитие современ- ного общества.Высказывать, опира- ясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними | Находить и извле- кать одну или не- сколько единиц информации, рас- положенных в од- ном фрагменте текста |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**.

1. Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Боголюбов Л.Н., Лазеб- никова А.Ю., Кинкулькин А.Т., и др./ ; под ред. Л.Н. Боголюбова). - М.: Просвещение, 2020.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Боголюбов Л.Н.,Лазеб- никова А.Ю., Кинкулькин А.Т., и др./ ; под ред. Л.Н. Боголюбова). - М.: Просвещение, 2020
3. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. - 5 - е изд. / Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. - М.: Просвещение, 2020.
4. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]: Рос. акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - (Академический школь- ный учебник).
5. Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровень. 10-11 класс: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина.
* 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019.
1. Обществознание: практикум: пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений: профиль. уровень / Л.Н. Бого- любов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2018.
2. Брандт М.Ю. ЕГЭ. Словарь по обществознанию: понятия и термины. - М.: Издательство «Экзамен», 2019.
3. Воронцов А.В., Соболева О.Б., Шевченко С.В. ЕГЭ по обществознанию: Пособие по подготовке. Учебное пособие. СПБ. 2017.
4. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах / Махоткин А.В., Махоткина Н.В. - М.:

«Эксмо», 2018.

**Материально- техническое обеспечение**:1. Аудиоколонки .2. Видеопроектор.3. Персональный ком- пьютер.4. Принтер.5. Экран.

Интернет-ресурсы:

[http://www.constitution.ru](http://www.constitution.ru/) - Конституция Российской Федерации. [http://www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru/) - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.

[http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [http://expert.ru](http://expert.ru/) - Актуальные проблемы социально-экономического, политического и культурного раз- вития России и мира.

<http://www.kremlin.ru/>- официальный веб-сайт Президента Российской Федерации. [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) - российский общеобразовательный Портал.

http://www.еgеedu.ru - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) - сайт издательства «Просвещение».