Календарно-тематическое планирование курса «Основы педагогики», 10 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование разделов  и тем программы | | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся | Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся | Дата | | Электронные  цифровые  образовательные  ресурсы | Воспитательный компонент,  профориентационный минимум |
| всего | конт-е работы | прак-е работы | Дата по плану | Дата по факту |
|  | | | Раздел 1. Введение | | | | | | | | | |
| 1 | | Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. | | 4 | 0 | 1 | Лекция | умение обобщать полученную информацию |  | | https://infourok.ru/normativnopravovie-dokumenti-reglamentiruyuschie-trebovaniya-k- | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения  Интерактивная игра  Урок заседание |
| 2 | | Закон «Об образовании в Российской Федерации» | |  |  |  | Беседа | Умение находить главную информацию |  | | https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/ |
| 3 | | Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. | |  |  |  | Лекция | интегрировать и интерпретировать информацию |  | | https://fgos.ru/ |
| 4 | | Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога | |  |  |  | Беседа с элементами тренинга | Понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. |  | | https://kapotnya.mskobr.ru/files/professional\_nyj\_standart\_pedagoga.pdf |
|  | | | Раздел 2. Миссия учителя | | | | | | | | | |
| 5 | Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. | | | 6 |  | 1 | Беседа с элементами тренинга | умение перевести информацию в необходимый формат |  | | https://liczejvinogradnenskij-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/137/2417/Ucheb.\_metodicheskie\_materialy.pdf | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися  Классная встреча  Ролевая игра |
| 6 | Высокая социальная значимость как один из основных мотивов  выбора педагогической профессии. | | |  |  |  | Беседа | Осмысление и оценивание содержания |  | | https://studfile.net/preview/9514943/page:37/ |
| 7 | Миссия современного педагога | | |  |  |  | Ролевая игра | умение перевести информацию в необходимый формат |  | | https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2016/02/01/statya-missiya-uchitelya |
| 8 | Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального образования | | |  |  |  | Лекция | умение осуществить синтез новой информации из имеющейся |  | | https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/311070-missija-sovremennogo-vospitatelja |
| 9 | Классная встреча с ветераном педагогического труда | | |  |  |  | Встреча | решение практико-ориентированных задач в различных сферах жизнедеятельности |  | | https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2018/02/23/stsenariy-vstrechi-s-veteranami |
| 10 | Эссе «Миссия педагога» | | |  |  |  | Эссе | обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах |  | | http://school1.45vargashi.ru/wp-content/uploads/2016/02/Педагогическое-эссе-на-тему-Губарь.pdf |
|  | | | Раздел 3. Краткий экскурс в историю образования | | | | | | | | | |
| 11 | Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. | | | 8 |  | 0 | Лекция | Умение  выражать себя  (свою точку  зрения) в  устных и  письменных  текстах. |  | | https://studopedia.su/9\_44075\_pedagogika-pervobitnogo-obshchestva.html | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся  Интеллектуальная викторина  Заседание круглого стола  Посещение педагогического института |
| 12 | Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. | | |  |  |  | Беседа с элементами теста | Умение  выражать себя  (свою точку  зрения) в  устных и  письменных  текстах. |  | | https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/10/19/istoriya-pedagogicheskoy-professii |
| 13 | Школы в различные исторические эпохи | | |  |  |  | Беседа | умение перевести информацию в необходимый формат |  | | https://externat.foxford.ru/polezno-znat/history-school |
| 14 | Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, | | |  |  |  | Доклады | опыт применения научных и процедурных знаний в решении практико-ориентированных задач |  | | https://school9hm.gosuslugi.ru/netcat\_files/163/2992/Velikie\_pedagogi\_proshlogo\_i\_sovremennosti.pdf |
| 15 | Педагогика Константина Дмитриевича Ушинского | | |  |  |  | Беседа | Умение  пользоваться  справочной  литературой. |  | | https://skillbox.ru/media/education/konstantin-ushinskiy-kratko-o-ego-pedagogicheskikh-ideyakh-reformakh-i-sudbe/ |
| 16 | Антон Семенович Макаренко вклад в педагогику | | |  |  |  | Круглый сто | Умение  пользоваться  справочной  литературой. |  | | https://nauchniestati.ru/spravka/anton-semenovich-makarenko-sovetskij-pedagog-i-pisatel/#:~:text=Одним%20из%20ключевых%20вкладов%20Макаренко,навыки%20сотрудничества%2C%20лидерства%20и%20самостоятельности |
| 17 | Величайшие педагоги в истории человечества: Мария Монтессори, Януш Корчак | | |  |  |  | Лекция с элементами беседы | Умение  пользоваться  справочной  литературой. |  | | https://solncesvet.ru/blog/baza-znanij/vydayushhiesya-pedagogi/ |
| 18 | Василий Александрович Сухомлинский «Сердце отдаю детям» | | |  |  |  | Просмотр видеофрагмента | Умение  выражать себя  (свою точку  зрения) в  устных и  письменных  текстах. |  | | https://little.com.ru/media/files/1460702288-526.pdf |
|  | | | Раздел 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание» | | | | | | | | | |
| 19 | «Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. | | | 4 | 1 |  | Лекция с элементами беседы | высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу |  | | https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-osnovy-pedagogiki-10-klass-6740955.html | Дискуссия  Ролевая игра |
| 20 | Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. | | |  |  |  | Лекция | умение перевести информацию в необходимый формат |  | | https://www.ntek.by/documents/uch\_metod\_rabota/virtual\_metod\_kab/doc/pomoch\_ped/opit/15.pdf |
| 21 | Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание. | | |  |  |  | Круглый стол | проблемность в изложении учебного материала и работе с ним с опорой на реальные ситуации |  | | https://studfile.net/preview/5626786/page:2/ |
| 22 | Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание» | | |  |  |  | Тест | возможность формирования собственных оценок и точки зрения |  | | https://studfile.net/preview/9949861/page:13/ |
|  | | | Раздел 5. Основы теории обучения | | | | | | | | | |
| 23 | Формы организации учебного процесса в школе | | | 12 |  | 3 | Лекция | развитие коммуникативных навыков и умения их решать совместными усилиями |  | | https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2011/07/05/formy-organizatsii-uchebnogo-protsessa | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 24 | Урок как основная форма обучения. | | |  |  |  | Беседа | Умение  пользоваться  справочной  литературой. |  | | https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2011/07/05/formy-organizatsii-uchebnogo-protsessa |
| 25 | Урок - основная форма организации обучения в современной школе | | |  |  |  | Просмотр видеоурока Всероссийского конкурса «Учитель года-2022» | решение практико-ориентированных задач в различных сферах жизнедеятельности |  | | https://infourok.ru/proekt-urok-kak-osnovnaya-forma-organizacii-obucheniya-v-sovremennoy-shkole-2366566.html |
| 26 | Закономерности и принципы обучения | | |  |  |  | Лекция | опыт применения научных и процедурных знаний в решении практико-ориентированных задач |  | |  |
| 27 | Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. | | |  |  |  | Лекция с элементами беседы | организация работы в сотрудничестве при решении разнообразных задач |  | | https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-osnovy-pedagogiki-10-klass-6740955.html |
| 28 | Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. | | |  |  |  | Лекция | умение осуществить синтез новой информации из имеющейся |  | | https://sch-22.gosuslugi.ru/netcat\_files/170/2919/\_Sovremennye\_metody\_obucheniya\_.pdf |
| 29 | Современные технологии обучения | | |  |  |  | Лекция с элементами беседы | возможность формирования собственных оценок и точки зрения |  | | https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2023/01/13/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii |
| 30 | Дискуссия как метод обучения. | | |  |  |  | Практическое занятие | опыт применения научных и процедурных знаний в решении практико-ориентированных задач |  | | https://nsportal.ru/npo-spo/metallurgiya-mashinostroenie-i-materialoobrabotka/library/2019/02/22/diskussiya-kak-metod |
| 31 | Побочный эффект игры | | |  |  |  | Беседа с элементами тренинга | Умение  пользоваться  справочной  литературой. |  | | https://8women.ru/stat/15531-pobochnye-effekty-videoigr.html |
| 32 | Проблемные методы обучения. | | |  |  |  | Практическое занятие | умение перевести информацию в необходимый формат |  | | https://infourok.ru/problemnye-metody-obucheniya-4732695.html |
| 33 | Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. | | |  |  |  | Лекция | умение осуществить синтез новой информации из имеющейся |  | | https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-primenenie-triz-v-sisteme-problemnogo-obucheniya-2939589.html |
| 34 | Инновационные процессы в образовании | | |  |  |  | Круглый стол | опыт применения научных и процедурных знаний в решении практико-ориентированных задач |  | | Инновационные процессы в образовании |