Форма личностного развития, проектная деятельность, функциональная грамотность и наставничество

Р.Ф. Ходоровская
МАОУ СОШ №18

Ключевые слова: наставничество, социальная деятельность наставника, проектная деятельность, формирование компетентностей, функциональная грамотность, социальная грамотность.

В последние годы в России возросла численность подростков, для которых цель жизни сводится к достижению материального благополучия любой ценой, к наживе любыми способами. Труд и учеба утратили общественную ценность и значимость, стали носить прагматический характер – больше получать благ, привилегий и меньше работать и учиться.

Контингент нашей школы достаточно неоднороден и в плане обучения, и в плане поведения, воспитания. Есть одаренные учащиеся, есть и обычные, есть и дети с особенностями развития, требующих особого внимания.

Как же помочь детям с особенностями развития социализироваться Поиск эффективных методов и приемов воздействия на подростка - актуальная проблема, перед которой оказывается современное общество. Убеждение и
личный пример, моральная поддержка и укрепления веры подростка в свои силы и возможности, вовлечение в интересную деятельность и др. все эти приемы, безусловно, способствуют социально-одобряемым формам поведения. Кто тот значимый взрослый или сверстник, наставник, который может понять, принять, выслушать, помочь, направить?

В обосновании понятия «наставничество» часто присутствуют такие категории, как «поддержка», «руководство», «содействие» и т. д. То есть наставник взаимодействует со своим подопечным на субъект-субъектной основе.

Наставничество – особый тип отношений, в которых большую роль играет доверие, честность, профессионализм, надежность, умение выстраивать гармоничные взаимоотношения на принципе сотрудничества. Наставничество может рассматриваться с нескольких позиций. Во-первых, как деятельность опытного педагога по передаче своего опыта молодому учителю. Во-вторых, как деятельность классного руководителя по организации помощи и поддержки школьникам. В-третьих, как взаимодействие старших и младших школьников (шефство). Проследим развитие понятия «наставничество» в истории образования. Еще с древних времен философы рассматривали основные задачи наставника. Сократ главной задачей наставника видел пробуждение мощных душевных сил ученика. Беседы Сократа были направлены на то, чтобы помочь «самозарождению» истины в сознании обучающегося. В поисках ученик и наставник должны находиться в равном положении. Его дидактическое достижение – майевтика – диалектически спор, подводящий ученика к истине посредством продуманных наставником вопросов. В своих трудах Платон говорил о том, что воспитание нужно начинать с раннего возраста, так как оно должно обеспечить постепенное восхождение ребенка к миру идей.

Осуществлять подобное воспитание способен, прежде всего, наставник преклонных лет. Ж. Ж. Руссо отмечал, что самое главное и сложное искусство наставника состоит в умении ничего не делать с учеником. В русском литературном и разговорном языке с середины XVII века слово «наставник» употреблялось в значении «учитель, воспитатель». В 1813 году согласно постановлению МНП (Министерства народного просвещения) вводилась должность надзирателя, наставника в некоторых учебных заведениях, в обязанности которых входило воспитание преданных самодержавно – монархическому строю учащихся. Наставникам предписывалось неустанно наблюдать за учениками, изучать их, «поправлять делаемые ими ошибки», «внушать приличия и вкусы», «своими разговорами и поступками вкоренять в их сердца правила нравственности». Но со временем слово «наставник» было вытеснено из разговорной речи и в словаре С. И. Ожегова уже дано как книжное, устаревшее значение слова «учитель», «руководитель». О роли наставника в становлении личности писали В. Ф. Одоевский, К. Д. Ушинский и др. Размышляя о проблемах наставничества, К. Д. Ушинский писал, что нельзя

гордиться своей опытностью, высчитывая по пальцам годы своей воспитательной деятельности. Так педагог превращается в машину, которая только задает и спрашивает уроки и наказывает тех, кто попадается под руку. Нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт полностью компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать. Можно сделать вывод, что профессиональная адаптация молодого педагога напрямую зависит от уровня профессионального мастерства, знаний и опыта наставника. В различных формах наставничество было распространено в СССР начиная с 30-хгодов XX век. Главной задачей наставничества было воспитание молодой смены и доверялось людям с высокой профессиональной подготовкой и богатым жизненным опытом [3].

Много лет являлась руководителем молодёжного объединения «Новое поколение». В данной ситуации воспитательная и образовательная роль объединения со состояла не только как способ получения подростками информации или проведения свободного времени, но и как путь положительного воздействия подростка, как средство поддержки и защиты его духовной жизни, формирования позитивных жизненных установок, активной гражданской позиции и негативного личностного отношения к различным проявлениям асоциального поведения. Сейчас являюсь классным руководителем 5 г класса.

Наставничество – это мощная форма личностного развития, которая может дать хорошие и реальные результаты. Наличие значимого взрослого, который бы направляет учащегося в школе, является важным моментом подготовки к самостоятельной жизни.

Социальная деятельность наставника направлена на вовлечение подростка группы риска в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности. Какие формы работы с группой, членом которой является подопечный можно применить? - игры на сплоченность; - поход; - общие мероприятия с активным участием в подготовке подопечного; - КВН; - клуб участников проекта; - кружок «Музейный калейдоскоп», руководителем которого являюсь; - новогодний праздник [2] (и др.).

В связи с вышеизложенным, можно рассматривать наше молодёжное объединение как центр проектной деятельности. В нашей школе уже есть имеется хороший опыт написания проектов активистами нашей школы. Сейчас мы продолжаем работу по написанию проектов. Недавно приняли участие в конкурсе проектов экскурсоводов о нашем крае, о названиях улиц, названных в честь известных людей города. Учащаяся нашей школы писала и защищала работу об улице Ивана Семеновича Мариненкова, почетного гражданина города Тобольска. Также продолжаем развивать в проектах тему о здоровье. Учащиеся 9А класса подготовили проект как занятия танцами влияют на здоровье человека. Авторы проекта «Латиноамериканские танцы и здоровье»: Губарев Валерий, Охримец Алексей, Селезнев Никита, Хакимов Тимур.

Участие в проектной деятельности способствует социальной адаптации учащихся школы, создавая условия для самообразования и развития информационной культуры личности всех участников образовательного процесса школы. Основной принцип при подготовке и проведении мероприятий проекта – это использование и развитие инициативы самих учащихся МАОУ СОШ №18 города Тобольска. Запланировано написание других проектов по географии и краеведению. Проектная деятельность связана с социальной грамотностью.

Социальная грамотность относится к интегративным компонентам функциональной грамотности. Она включает в себя готовность успешно социализироваться в обществе, адаптироваться к различным социальным ситуациям и корректировать их, умение предвидеть последствия своего поведения, планировать пути осуществления желаний и реализации своих интересов, развивать личные качества, обеспечивающие ответственность за свои поступки, проводить рефлексию деятельности.

Ценность проектной деятельности для учащихся. Проектную деятельность можно отнести к эффективному методу развития функциональной грамотности. В последнее время исследования PISA оказали влияние на развитие образования в мире. По результатам международных исследований Правительству Российской Федерации поручено «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской

Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» (Указ Президента РФ от 07.05.2018). Меняется запрос на качество общего образования. Усиливается внимание к функциональной грамотности, формирование которой становится приоритетной целью в системе общего образования РФ.

В новом словаре методических терминов и понятий термин «функциональная грамотность» поясняется как «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде». По определению Леонтьева А.А., «функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности Ребенок должен обладать: - готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром …; - возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи…; - способностью строить социальные отношения…; - совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию…»

Современному учителю необходимо создать условия для развития функциональной грамотности школьников, использовать такие технологии, которые будут инструментами в ее развитии. В методическом арсенале учителя много различных приемов, способов, инновационных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся. Наиболее актуальными в условиях реализации ФГОС становятся технологии развивающего обучения, уровневой дифференциации, технологии развития критического мышления, проблемного обучения, здоровьесберегающие, игровые, модульная, проектная, информационно – коммуникационная технологии. Проектную деятельность можно отнести к эффективному методу развития функциональной грамотности. «Работа над проектом позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, повышать активность и самостоятельность учащихся на основе учебно-ролевых игр, самостоятельного решения учебных задач. Данная технология базируется на идее взаимодействия учащихся в группе в ходе учебного процесса, идее взаимного обучения, при котором обучаемые берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу, отвечают за успехи каждого члена группы,…проектная технология создает условия для взаимодействия сотрудничества в системе «ученик – учитель – группа» и актуализации коллективного субъекта учебной деятельности» (Новый словарь методических терминов и понятий). Актуальность проектной деятельности заключается в том, что дети в процессе работы решают нестандартные задачи, анализируют нестандартные ситуации, раскрывают свой творческий потенциал, повышают свою самооценку. Возрастает интерес к процессу обучения и воспитания [4].

Рассмотрим, как развивается функциональная грамотность в процессе проектной деятельности. Проектная деятельность способствует развитию целого комплекса качеств творческой личности: умственной активности; быстрой обучаемости; смекалки и изобретательности; стремления добывать знания, необходимые для выполнения конкретной практической работы; самостоятельности в выборе и решении поставленной задачи; воспитанию терпения и трудолюбия; помогает в решении главной цели – пробуждает у школьников интерес к самостоятельному чтению.

Всё эти качества творческой личности проявились у учащихся благодаря разнообразной деятельности в ходе работы над проектами: чтение, поиск литературы, отбор необходимого текстового и иллюстративного материала, сочинительство, набор текста на компьютере, рисование, создание презентаций, выступление на сцене, публичное выступление с защитой

работ. И можно смело назвать эту деятельность творчеством, потому что в процессе работы над своим «продуктом» наши учащиеся самостоятельно применяли усвоенные знания, умения, навыки.

Проект способствовал формированию компетентностей: в сфере самостоятельной деятельности по созданию продукта, ведущей к творческому развитию личности каждого участника; в информационной – усвоение способов приобретения знаний из различных источников; в социально-трудовой деятельности – по формированию умений
жить и работать вместе с другими детьми в одной команде, оказывая друг другу помощь и создавая какой-либо полезный «продукт»; в сфере культурно-досуговой – формирование уважительного отношения к чужому труду и творчеству своих товарищей, развитие самоуважения.

Посредством наставничества осуществляется важнейшая функция воспитания – передача учащимся всего богатства социального опыта общества, накопленного старшими поколениями в сфере материального производства, духовной культуры, общественно-политической жизни. Наставничество – это инструмент, который позволит им эффективнее строить свой индивидуальный маршрут и свое будущее. Наставничество – процесс долгий и трудоемкий. Поэтому очень важно, какими качествами будет обладать человек, решивший стать наставником. Прежде всего, наставник – это человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для преодоления тех трудных жизненных ситуаций, в которых он оказался.

Существуют определенные требования, предъявляемые к личности наставника. Считается, что для успешной реализации программы сопровождения наставник должен обладать гибким и критичным мышлением, коммуникативными способностями; быть толерантной и эмпатийной личностью; иметь развитую интуицию и рефлексивность, быть эмоционально устойчивым, самокритичным, обладать оптимизмом, силой воли, стремлением к самосовершенствованию [1].

Список литературы:

1. Методическое пособие для воспитателей детей и молодежи, и их законных представителей. Наставники: не рядом, а вместе [Электронный ресурс]

URL: https://asi.ru/upload/iblock/21c/2.pdf (дата обращения 02.11.2018).

2. Ласкина А.А. Основы Шипицина Л.М. Психология детей-сирот. Учебное пособие. – СПб.: С.-Петерб. Ун-та, 2005. С. 628.

3. Ковалева Н.В. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска»: Сборник научно-методических материалов. – М.:

Майкоп, 2006. С. 180.

4. https://www.google.com/url?q=https://businessman.ru/new-sistemno-deyatelnostnyj-podxod-kak-osnova-fgos-sistemno-deyatelnostnyj-podxod-v-obrazovanii.html&sa=D&ust=1585053651536000

5. https://studopedia.ru/view_psiholog.php?id=17