**Организация наставничества с молодыми педагогами**

**в МАОУ СОШ №18 г. Тобольска**

*Писковацкова О.М., заместитель директора по УВР,*

*Волокитина В.Я., председатель совета наставников;*

*Петрачук А.В., руководитель клуба молодых педагогов*

Наставничество, пожалуй, является одним из самых важных факторов развития человечества. Интересна эволюция идей по этой теме: понятие «наставничество» уходит корнями в греческую мифологию и происходит от имени Ментор. Так звали наставника Телемаха, сына Одиссея. Вот тогда и появился термин «ментор» или «наставник», тот, кто может научить, направить, стать образцом для подражания.

Эту точку зрения подтверждают суждения многих известных людей. Древнегреческие философы (Сократ, Платон, Аристотель, Ксенофонт и др.) пытались определить основные задачи деятельности наставника.  Сократ считал: главное – это пробудить мощные душевные силы ученика.

Особую роль наставничество приобрело в российской педагогике. К.Д. Ушинский считал: «Воспитатель не должен забывать, что он воспитывает не раба себе и другим, а свободного, самостоятельного человека, который со временем повиновался бы только своему разуму и совести и имел достаточно энергии, чтобы выполнять их требования и вообще достигать того, к чему стремится».

Рассматривая литературные источники, можно отметить, что наставничество всегда связывалось с профессионализмом, опытом, интеллектуальным потенциалом и уровнем личностных качеств наставника. Приведем для примера лишь некоторые высказывания русских писателей-классиков:

«С полною добросовестностью наставник передал своему питомцу все свои знания, все убеждения и верования…». ([*Аксаков С. Т., «Наташа», 1858*](https://kartaslov.ru/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%A1_%D0%A2/%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%88%D0%B0/1#p30) г.);

«И о чем бы ни задумывались дети, какими бы волнениями ни волновались, — начала всех мыслей и всех волнений брались в саду, и там же терялись концы: точно наставник мудрый, источающий знание глубокими морщинами и многодумным взором, учил он детей молчанием и строгостью вида». ([*Андреев Л. Н., «Сашка Жегулёв», 1911*](https://kartaslov.ru/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2_%D0%9B_%D0%9D/%D0%A1%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B0_%D0%96%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%91%D0%B2/3#p42) *г.);*

«Отличная память моя относительно математики оказывалась чистым листом белой бумаги, на котором не сохранялось ни одного математического знака, а потому наставник мой, сообразно моим природным наклонностям и способностям, устроил план моего образования: общего, легкого, преимущественно литературного». [*Аксаков С. Т., «Воспоминания», 1856*](https://kartaslov.ru/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%A1_%D0%A2/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/3#p61) г.).

Когда мы говорим о наставничестве в сфере образования, то проблема профессионального становления личности приобретает все большую значимость. Немаловажная роль в школе отводится таким формам наставничества, как «руководитель – педагог»и«педагог-педагог».

Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами - приоритетное направление в деятельности МАОУСОШ №18, являющееся частью общей работы администрации и научно-методической службы с педагогическими кадрами.

Цель наставничества заключается в успешном закреплении в школе молодых специалистов, повышение их профессионального потенциала и уровня. В этом контексте одной из важнейших задач является организация профессиональной адаптации педагогов к учебно-­воспитательной среде.

Но как же молодому учителю не потеряться в многообразии программ, методов, инноваций? Как организовать свою работу в соответствии с новыми стандартами и требованиями? Как идти в ногу со временем, быть мобильным, гибким и преуспевающим в профессии? Ведь часто бывает, что молодые учителя, встав на путь преподавания и, не получив должной поддержки, круто меняют свою жизнь, отвернувшись от школы.

Решить эту проблему помогает создание системы школьного наставничества.

Работа школы с начинающими учителями регламентируется следующими документами:

– Положением о школе молодого учителя;

- Положением о наставничестве;

– планом работы Школы молодого учителя;

– планом работы образовательной организации;

– графиком административных совещаний, на которых будут заслушиваться обозначенные вопросы;

– графиком заседаний научно-методического совета, на которых будут заслушиваться обозначенные вопросы и др.

Руководствуясь локальными актами, работаем под девизом «Учиться быть учителем».

Особая роль в становлении молодого педагога отводится методической службе. Именно методическая служба способствует постоянному развитию учителя, ведь, как отмечал в одной из своих книг известный педагог и психолог М.М. Рубинштейн, «педагог в узком смысле слова рождается не в учебном заведении, а в практической жизни». Заместитель директора школы по методической работе выступает в роли учителя учителей, который всегда подскажет, как правильно спланировать этапы урока, подобрать нужные формы работы, посоветует, как наладить дисциплину в классе. Такая поддержка просто необходима начинающему учителю.

Сопровождение молодого специалиста в МАОУ СОШ №18 - дело всех: начиная от директора школы - заканчивая учителем-коллегой.

В школе для молодых учителей создан Совет наставников, в который входят опытные педагоги: руководители ШМО предметных циклов, педагог-психолог, администрация школы.

Администрация ОУ посещает уроки начинающих педагогов, дает рекомендации, проводит анализ.

В планах работы ШМО четко прослеживается, как молодые учителя задействованы в работе семинаров, методических и творческих мероприятиях.

За каждым начинающим учителем закреплен наставник.

Целесообразным считаем проведение анкетирования молодых специалистов «Профессиональные затруднения» (Приложение 1), которое позволяет выявить проблемы, неудачи, трудности. Только после этого составляется «Дорожная карта» деятельности начинающего учителя с наставником.

Наибольшую эффективность наряду с традиционными формами работы (беседами, консультациями, посещением и обсуждением уроков) имеют инновационные методы: творческие лаборатории, деловые игры, диспуты, конкурсы, «мозговые штурмы», разработка и презентация моделей уроков, самопрезентации, защита творческих работ, передача передового педагогического опыта. В течение года для начинающих учителей проводятся консультации, семинары-учебы: «Анализ и самоанализ урока», «Личность учителя и его творческий потенциал», «Работа со школьной документацией», «Учиться самому, чтобы успешно учить других», Интересное рядом». Традиционными стали в школе психологические тренинги, как для всего коллектива, так и для молодых специалистов. Опытный педагог-психолог проводит диагностику затруднений, выявляет проблемы, а затем старается помочь в их разрешении.

Для материального поощрения молодых специалистов в Положении о стимулирующем фонде есть пункт о дополнительной оплате за высокие показатели работы.

# Хочется выделить еще одну эффективную форму работы - Клуб молодых педагогов. Это неформальное объединение. Согласно уставу, Клуб работает под девизом «Не ищите излишнюю сложность в неспокойный наш атомный век. Возраст — это формальность, если молод душой человек!». Участниками клуба являются педагоги любого возраста, от ветеранов до самых молодых. Традиционным в работе объединения стало ежегодное событие «Посвящение в педагоги МАОУ СОШ №18», которое проходит в День учителя. В 2022 году как напутствие звучали советы молодым педагогам (Приложение 2), стихи Р. Рождественского «Если вы есть - будьте первыми», «Выбор».

А начинается всё с педагогической практики… Традиция школы – проведение совместных установочной и итоговой научно-практических конференций студентов-практикантов ТПИ им. Д.И. Менделеева (Филиал ТГУ) и педагогов МАОУ СОШ №18, цель которых – профессиональная ориентация будущего учителя. Сотрудничество с институтом осуществляется в рамках Ресурсного центра. Основное направление деятельности - совершенствование системы непрерывного профессионального образования. Одна из бывших студентов, а в настоящее время учитель нашей школы, в эссе «Мой наставник» написала: «Я пришла в МАОУ СОШ № 18 на педагогическую практику, и, думаю, осталась в ней навсегда. Именно в этой школе мне повстречались чудесные люди, которые мне стали семьей. Они всегда рядом, готовы подставить свое плечо, дать добрый совет, поддержать в трудную минуту».

Учитывая то, что и молодые, и опытные педагоги испытывают трудности при столкновении с проблемами психологического характера, в рамках технологии социального взаимодействия реализуется совместный проектс ТПИ им. Д.И. Менделеева (Филиал ТГУ) ***«***Развитие педагогической продуктивности учителя». Он включает в себя цикл практических и теоретических занятий, которые проводит научный руководитель Программы развития в рамках экспериментальной площадки Российской академии образования. Для семинара разработаны различные формы индивидуальной и совместной деятельности педагогов по развитию мотивации готовности к решению универсальных профессиональных задач. В результате, на сегодняшний день, все педагоги нашей школы используют в работе психологический анализ урока, владеют методикой анализа проявления педагогической продуктивности.

Результатами эффективной работы школы в рамках наставничества можно считать победы молодых педагогов в конкурсах педагогического мастерства разных уровней. В течение нескольких последних лет учителя школы являются победителями и призерами муниципального и регионального этапов конкурса профессионального мастерства «Учитель года» в номинациях «Педагогический дебют», «Классный руководитель», «Навигатор детства».Мы гордимся нашими молодыми педагогами. Пусть у них нет пока должного педагогического опыта. Но когда мы видим, как у них горят глаза, когда они заходят в класс, когда они постоянно стремятся к чему-то новому, творческому, готовы всецело отдаться делу, когда приходят к нам с потрясающими идеями, то можно быть уверенными, что наши дети в надежных руках.

 И в заключении хотелось бы сказать, чтобы быть наставником, осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным педагогом высокой квалификации. Необходимо постоянно развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в поиске, совершенствовать формы и методы работы. И, несомненно, личный пример играет особую роль. Чтобы вести за собой, самому надо гореть, любить свое дело, идти в ногу со временем, думать о будущем.

«Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!» - так говорила Чёрная Королева в сказке Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье». Смысл этих слов особенно очевидным становится сегодня - когда мир вокруг нас очень быстро меняется практически до неузнаваемости. И учителю (неважно –начинающему или опытному), как никому другому, нужно успевать двигаться не за этими переменами, а в ногу с ними или даже чуть впереди.

**Используемые источники:**

1. [Наставник (nastawnik.ru)](http://www.nastawnik.ru/).
2. Баранова С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность - Москва, 2011.
3. Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДИС - Москва, 2014.
4. Ванзатова, Б. Р. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами; Образовательная социальная сеть. — URL: https://clck.ru/QXUJg, 2020.
5. Круглова И. В. Наставничество как условие профессионального становления молодогоучителя: дис. канд. пед. наук. - М., 2007.
6. Ксенофонт. Сократические сочинения / перевод с древнегреческого / вступ. ст. и примеч.С. Соболевского. - М.: Мир книги; Литература, 2007.

**Приложение 1**

**Анкета для молодых специалистов «Профессиональные затруднения»**

**Уважаемые коллеги!**Отметьте с какими трудностями сталкивается молодой педагог в своей профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Позиция** | **Отметка МС** | **Отметка наставника** |
| Составление календарно – тематического планирования. |  |  |
| Подготовка конспектов уроков. |  |  |
| Определение цели и задач урока. |  |  |
| Выделение главного при изучении той или иной темы. |  |  |
| Применение «деятельностного метода обучения» на уроке. |  |  |
| Использование различных форм организации деятельности учащихся. |  |  |
| Обращение к субъектному опыту школьников. |  |  |
| Применение на уроке разнообразного дидактического материала. |  |  |
| Активизация способов учебной работы. |  |  |
| Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока. |  |  |
| Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей. |  |  |
| Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости. |  |  |
| Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся. |  |  |
| Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций. |  |  |
| Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу. |  |  |
| Проведение внеклассных мероприятий. |  |  |
| Общение с коллегами, администрацией. |  |  |
| Владение аудиторией. |  |  |
| Мотивация учащихся. |  |  |
| Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке. |  |  |
| Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению. |  |  |
| Активизация познавательной деятельности учащихся. |  |  |
| Организация контроля и самоконтроля. |  |  |
| Объективность оценивания деятельности педагога. |  |  |

**Приложение 2**

***Вадим Слуцкий***

**Советы молодым**

1. Будьте оптимистами! Педагогика – наука сугубо оптимистическая (впрочем, как и любая наука; пессимистичен только дилетантизм).

2. Не забывайте самого главного: дети – существа парадоксальные, алогичные (взрослые тоже).

3. Что правильно, что неправильно в общении, можно определить очень просто: верное решение то, которое противоположно нашим обыденным решениям.

«Рядовые необученные» не только путают объективное с субъективным, но и субъективное с объективным. В сущности, мы сами вызываем все, что происходит вокруг нас, а потом жалуемся, что это не то, что мы хотели бы видеть.

4. Не тушуйтесь и не бойтесь ничего: опытные учителя знают еще меньше вас, вы еще что-то помните, а они уже все давно забыли.

5. Как общаться с родителями? Точно так же, как с детьми. Некоторые наивные люди советуются с родителями, читают им лекции и т. п. Не делайте таких глупостей. Помните: взрослые – это очень усталые дети. Исходите также из принципа: не родители должны воспитывать детей, а наоборот, дети – родителей.

6. В отношениях с администрацией оптимальной является такая тактика: соглашайтесь абсолютно со всем, что вам будут советовать или приказывать, но делайте только то, что сами считаете нужным. И не рвитесь к карьере. Помните, что отличие директора от учителя заключается в том, что его легко снять с работы, а учителя трудно.

7. Не забывайте: в педагогике решающее значение имеет первый момент входа в класс, первые уроки, первое знакомство с детьми – все первое.

8. Применяйте правило контрастов: если вы сначала дадите детям волю, а потом прижмете – они вас невзлюбят; если наоборот – сначала прижмете, а потом отпустите – они вам будут благодарны.

9. Помните: ваше главное дело – это общение с детьми. Умейте испытывать радость от встречи с ребенком. Унылых дети тихо ненавидят.

10. Не торчите на глазах у детей без дела.

11. Давайте свое тепло, ласку не тем, кто на них напрашивается или кто вам нравится, а тем, кому это особенно необходимо.

12. Если вы сомневаетесь, как поступить, лучше не торопитесь. «В сомнении – воздерживайся».

13. С первых дней муштруйте себя. Учитель должен быть всегда в форме, всегда подтянут, всегда в хорошем настроении. Пользуйтесь правилом Карнеги: «Если хочешь быть счастливым – будь им!»

14. Учитесь здороваться с детьми, это очень важно. Тоном, которым вы говорите простое «здравствуйте», тоже можно воспитывать.

15. Постарайтесь всеми возможными способами узнать о ваших детях всю подноготную: как они учились, как жили, какими были раньше, буквально с пеленок. Это потом обязательно поможет вам делать педагогический анализ.

16. Не смущайтесь своими ошибками. Дети, в отличие от взрослых, всегда прощают нам наши ошибки. Дети очень снисходительны к взрослым. А кроме того, если вам не удалось воспитать ваших детей, значит, им удалось воспитать вас.

17. Хвалите самого себя три раза в день: утром, днем и вечером. Применяйте такую магическую формулу самовнушения: «Я – гениальнейший, величайший, совершеннейший Педагог, всем Педагогам Педагог; меня дети слушают, меня родители уважают, меня администрация любит, а уж как я сам себя люблю, это и сказать нельзя».

18. Умейте быть ленивым! Недостаток многих педагогов в том, что они развивают бурную деятельность, но забывают думать. Помните: думать – ваша главная обязанность.

19. Умейте быть детьми. Играйте с детьми, дурачьтесь, прыгайте и скачите. Воспринимайте свое учительство как продолжение детства.