***Технологическая карта освоения интегрированного содержания***

**(краткое изложение; развернутая деятельность представляется в приложении)**

**Учитель истории – Манзюк А.П.; учитель английского языка – Очеретина М.Н.; учитель технологии – Михайлец Ю.Е.;**

**учитель географии – Захарова М.В.**

1. **Тема:** Средневековые торговые отношения и географические пути их развития.
2. **Интегрируемые предметы:** география, история, английский язык, технология.
3. **Общее количество часов:**  4 часа (1 урока истории, 1 урок английского языка, 1 урок технологии, 1 урок географии).
4. **Цель урока:** познакомить детей с основными торговыми путями в Средних веках и научить определять их географические координаты; применять терминологию английской речи; ознакомление с технологией проектирования чертежей морских судов.
5. **ФОС:** (краткая характеристика в Приложении – с развернутой спецификацией по каждому заданию с уровнем усвоения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы организации учебной деятельности** | **Результаты освоения содержания образования (предметные: базовый, повышенный уровни; метапредметные, личностные)** | **Учебная деятельность ребенка** **(учебные задачи)** | **Учебный материал** **(тексты учебников, ЦОРы, социокультурные, социо-производственные ресурсы)** | **Перечень приемов (педтехник), позволяющих преодолеть трудности ребенка в учебной деятельности** |
| **1.** | **Этап целеполагания:**  | **Метапредметные:**самостоятельно выдвигать и формулировать познавательную цель, учиться планировать свою деятельность.  **Личностные:**Формирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой проблеме. | - разбор истории из прошлого Тобольска;- формирование темы и проблемы урока;**-** формулирует познавательные цели урока; | - текст рассказа (из истории Тобольск);- презентация, иллюстрации; | - проблемная ситуация;- подводящий диалог;- выдвижение гипотезы;- мозговой штурм; |
| **2.**  | **Продуктивная деятельность:**  | **Предметный базовый:** **История:** научить устанавливать причинно-следственные связи между ростом числа городов и расширением торговли; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты.**Предметный повышенный:** знание основных торговых путей в Средних веках; умение определять их географические координаты; применять терминологию английской речи; ознакомление с технологией проектирования чертежей.**Метапредметный:**, умение анализировать источники информации, перенос знаний по одной дисциплине в контекст другой.**Личностный:**поиск и устранение причин возникших затруднений;умение работать индивидуально и в группе.  | - работа с учебным пособием;- работа с картой;- просмотр видеофрагмента «Торговля в Средних веках»;- работа в группах;- работа с раздаточным материалом;- выдвижение идей, мозговой штурм; | -текст учебника географии, истории, английского языка и технологии;- фрагмент видеофильма «Торговля в Средние века»;- мультимедийное оборудование, ПК; - географическая карта Евразии и Европы;- карта «Развитие ремесла и торговли в Средневековой Европе»; | - работа в группах;- экскурсия;- взаимоконтроль;- работа с раздаточным материалом; |
| **3.** | **Рефлексивная деятельность: (оценочно-отметочная деятельность педагога, домашнее задание)** | Анализ работы группы, отчет по результатам групповой работы;Домашнее задание: **- подготовить диалог на английском языке, между:**1 ряд) Купцами, объединяющимися в гильдию;2 ряд) Купцом и крестьянином на Ярмарке;3 ряд) Менялами и купцами;**- определить географические координаты следующих Средневековых Ярмарок:** Ярославска, Тверская, Псковская, Смоленская, Тульская, Киевскую. | -выполнение теста по теме;-самопроверка;- самооценка деятельности на уроке;- фиксация домашнего задания | - тестовая работа;- шаблон для самопроверки;- творческое домашнее задание. | - тест;- «Ромашка»;- творческое домашнее задание |

**ФОС
 Приложение**

**Урок истории в 6 классе**

 **Учитель истории:** Манзюк Алексей Петрович.

 **Тема: Средневековые торговые отношения и географические пути их развития.**

 **Цель урока:** познакомить детей с трудностями и опасностями деятельности купцов в Средневековье; рассказать об основных торговых путях в Европе; объяснить причинно-следственные связи между ростом числа городов и расширением торговли; дать представление о населении средневековых городов и внешнем виде горожан. ознакомление с технологией проектирования чертежей морских судов.

 **Тип урока:** изучение нового материала.

 **Форма урока:** урок-путешествие.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Мотивационно-целевой этап.**

Учить приводит пример из истории Тобольской губернии. Формирование темы и проблемы урока. Формулирует познавательные цели урока.

1. **Актуализация знаний.**

Работа с учебным пособием (самостоятельно п.2 учебного пособия). Работа с картой. Определение географических координат Средневековых Ярмарок и торговых центров Европы и Азии **(интеграция с уроком географии)**.

1. **Работа по теме урока.**

Просмотр короткого видеофрагмента «Торговля в Средних веках». Выдвижение идей. Работа с раздаточным материалом **(Интеграция с английским языком).** Работа в группах **(Интеграция с уроком технологии)**.

1. **Подведение итогов урока.**

Мозговой штурм.

1. **Рефлексия.**

Учитель проводит фронтальный опрос.

1. **Объяснение домашнего задания.**

Домашнее задание представлено в технологической карте.