***Технологическая карта освоения интегрированного содержания***

**(краткое изложение; развернутая деятельность представляется в приложении)**

**Учитель истории – Манзюк А.П.; учитель английского языка – Очеретина М.Н.; учитель технологии – Михайлец Ю.Е.;**

**учитель географии – Захарова М.В.**

1. **Тема:** Средневековые торговые отношения и географические пути их развития.
2. **Интегрируемые предметы:** география, история, английский язык, технология.
3. **Общее количество часов:**  4 часа (1 урока истории, 1 урок английского языка, 1 урок технологии, 1 урок географии).
4. **Цель урока:** познакомить детей с основными торговыми путями в Средних веках и научить определять их географические координаты; применять терминологию английской речи; ознакомление с технологией проектирования чертежей морских судов.
5. **ФОС:** (краткая характеристика в Приложении – с развернутой спецификацией по каждому заданию с уровнем усвоения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы организации учебной деятельности** | **Результаты освоения содержания образования (предметные: базовый, повышенный уровни; метапредметные, личностные)** | **Учебная деятельность ребенка**  **(учебные задачи)** | **Учебный материал**  **(тексты учебников, ЦОРы, социокультурные, социо-производственные ресурсы)** | **Перечень приемов (педтехник), позволяющих преодолеть трудности ребенка в учебной деятельности** |
| **1.** | **Этап целеполагания:** | **Метапредметные:**  самостоятельно выдвигать и формулировать познавательную цель, учиться планировать свою деятельность.  **Личностные:**  Формирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой проблеме. | - разбор истории из прошлого Тобольска;  - формирование темы и проблемы урока;  **-** формулирует познавательные цели урока; | - текст рассказа (из истории Тобольск);  - презентация, иллюстрации; | - проблемная ситуация;  - подводящий диалог;  - выдвижение гипотезы;  - мозговой штурм; |
| **2.** | **Продуктивная деятельность:** | **Предметный базовый:**  **История:** научить устанавливать причинно-следственные связи между ростом числа городов и расширением торговли; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты.  **Предметный повышенный:** знание основных торговых путей в Средних веках; умение определять их географические координаты; применять терминологию английской речи; ознакомление с технологией проектирования чертежей.  **Метапредметный:**, умение анализировать источники информации, перенос знаний по одной дисциплине в контекст другой.  **Личностный:**  поиск и устранение причин возникших затруднений;  умение работать индивидуально и в группе. | - работа с учебным пособием;  - работа с картой;  - просмотр видеофрагмента «Торговля в Средних веках»;  - работа в группах;  - работа с раздаточным материалом;  - выдвижение идей, мозговой штурм; | -текст учебника географии, истории, английского языка и технологии;  - фрагмент видеофильма «Торговля в Средние века»;  - мультимедийное оборудование, ПК;  - географическая карта Евразии и Европы;  - карта «Развитие ремесла и торговли в Средневековой Европе»; | - работа в группах;  - экскурсия;  - взаимоконтроль;  - работа с раздаточным материалом; |
| **3.** | **Рефлексивная деятельность: (оценочно-отметочная деятельность педагога, домашнее задание)** | Анализ работы группы, отчет по результатам групповой работы;  Домашнее задание:  **- подготовить диалог на английском языке, между:**  1 ряд) Купцами, объединяющимися в гильдию;  2 ряд) Купцом и крестьянином на Ярмарке;  3 ряд) Менялами и купцами;  **- определить географические координаты следующих Средневековых Ярмарок:** Ярославска, Тверская, Псковская, Смоленская, Тульская, Киевскую. | -выполнение теста по теме;  -самопроверка;  - самооценка деятельности на уроке;  - фиксация домашнего задания | - тестовая работа;  - шаблон для самопроверки;  - творческое домашнее задание. | - тест;  - «Ромашка»;  - творческое домашнее задание |

**ФОС  
 Приложение**

**Урок истории в 6 классе**

**Учитель истории:** Манзюк Алексей Петрович.

**Тема: Средневековые торговые отношения и географические пути их развития.**

**Цель урока:** познакомить детей с трудностями и опасностями деятельности купцов в Средневековье; рассказать об основных торговых путях в Европе; объяснить причинно-следственные связи между ростом числа городов и расширением торговли; дать представление о населении средневековых городов и внешнем виде горожан. ознакомление с технологией проектирования чертежей морских судов.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма урока:** урок-путешествие.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Мотивационно-целевой этап.**

Учить приводит пример из истории Тобольской губернии. Формирование темы и проблемы урока. Формулирует познавательные цели урока.

1. **Актуализация знаний.**

Работа с учебным пособием (самостоятельно п.2 учебного пособия). Работа с картой. Определение географических координат Средневековых Ярмарок и торговых центров Европы и Азии **(интеграция с уроком географии)**.

1. **Работа по теме урока.**

Просмотр короткого видеофрагмента «Торговля в Средних веках». Выдвижение идей. Работа с раздаточным материалом **(Интеграция с английским языком).** Работа в группах **(Интеграция с уроком технологии)**.

1. **Подведение итогов урока.**

Мозговой штурм.

1. **Рефлексия.**

Учитель проводит фронтальный опрос.

1. **Объяснение домашнего задания.**

Домашнее задание представлено в технологической карте.