|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено  Приказом директора № 150.1-О  от «31» августа 2021 г. |

**Положение**

**о школе – центре воспитательной, досуговой работы «Мечта»**

1. **Общие положения.**
   1. Нормативно-правовой основой положения о школе – центре воспитательной, досуговой работы «Мечта» являются правовые нормы Конституции Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ, ст. 12, 48, 75, приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» № 373 от 6 октября 2009 года, Устав школы.
   2. Школа – центр воспитательной, досуговой работы в микрорайоне является:

- социально-педагогической системы, нацеленной на обеспечение в микрорайоне школы условий для разностороннего развития и образования детей;

- целостной многофункциональной воспитательной системой, имеющей широкие социальные связи с внешней средой, предприятиями, учреждениями, организациями;

- координирующей основой деятельности организаций, учреждений в создании единого воспитательного пространства.

* 1. Школа - центр воспитательной, досуговой работы в микрорайоне создается с целью:

- обеспечения оптимальных условий для полноценного и всестороннего воспитания и образования детей;

- позитивной социализации личности ребенка;

- повышения эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков;

- эффективного использования кадровых, культурных возможностей социального окружения школы.

* 1. Педагогический коллектив школы – центра состоит из творчески работающих, компетентных руководителей, учителей, классных руководителей, владеющих современными методами и технологиями обучения, воспитания, развития и реализующих единую программу в сфере воспитания.
  2. Школа – центр имеет современную материально – техническую базу.
  3. Успешность становления школы – центра достигается поэтапной реализацией воспитательной системы, в соответствии с которой определяются цели и средства педагогической деятельности. Условно выделяются четыре этапа в развитии воспитательной системы:

- этап становления;

- этап отработки структуры и содержания деятельности воспитательной системы;

- завершающий этап;

- этап обновления и совершенствования системы.

* 1. В школе – центре разработаны критерии и показатели эффективности воспитательной системы в соответствии с конкретно поставленными целями и задачами воспитания.

1. **Основные задачи.**
   1. разработать организационно методические и нормативно – правовые основы функционирования и развития школы – центра воспитательной, досуговой работы «Мечта» в рамках муниципального образования;
   2. выявить, освоить и использовать в работе педагогического коллектива школы индивидуально ориентированные формы, методы и приемы работы с учащимися;
   3. предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность.
2. **Направление деятельности.**
   1. Совершенствование школьной воспитательной работы с учетом социальной и национальной специфики; обеспечение воспитательной потребности различных категорий.
   2. Создание системы физкультурно-оздоровительной работы в микрорайоне: организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, проведение соревнований по различным видам спорта; формирование у детей навыков здорового образа жизни; оказание индивидуальной помощи наиболее одаренным детям, спортсменам.
   3. Профилактика безнадзорности и беспризорности, алкоголизма и наркомании несовершеннолетних, привлечение общественности к осуществлению мероприятий по профилактике правонарушений.
   4. Повышение воспитательных возможностей семьи, расширение ее культурных и досуговых потребностей; распространение семейных форм организации досуга, отдых детей с родителями.
   5. Создание в микрорайоне постоянно действующей системы служб социальной помощи престарелым, ветеранам войны, участие в волонтерском, тимуровском движении, организация концертных выставок учащихся.
3. **Организация и руководство деятельностью.**
   1. Оценка воспитательного потенциала школы – центра осуществляется на основе анализа качественных показателей эффективности функционирования воспитательной системы ОУ:

- высокое качество результатов образования;

- обеспечение доступности качественного обучения и воспитания;

- позитивное отношение педагогов, учащихся, родителей к школе;

- создание условий для сохранения здоровья обучающихся;

- создание условий для организационной досуговой деятельности обучающихся и организации дополнительного образования; наличие профессиональных кадров (социального педагога, психолога), осуществляющих профилактическую работу с детьми, находящимися в социально опасном положении; наличие детских и подростковых объединений (художественных, спортивных, творческих).

* 1. Планирование деятельности школы – центра воспитательной, досуговой работы в микрорайоне, определение содержания и форм организации воспитательной работы с педагогическими кадрами, контроль за реализацией этих планов осуществляется администрацией школы.