# Конкурс инновационных уроков/занятий

# «От образовательных трендов – к качеству образования и воспитания»

# в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Методическая разработка интегрированного урока английского языка

**«Фигурные джунгли»**

*Зазулина Екатерина Александровна,*

*учитель английского языка МАОУ СОШ №18*

**Технологическая карта урока**

**Тема:** Фигурные джунгли

**Класс:** 3

**Предметы:** английский язык-геометрия-технология

**Цель:** учащиеся познакомятся с новой лексикой по теме «Фигуры» и получат возможность использовать её в устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Воспринимать на слух текст и извлекать из текста нужную информацию;

2. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации;

3. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы *What is it? What color is it?*

4. Описывать иллюстрацию по аналогии;

5. Ввести и активизировать в речи новую тематическую лексику *«Shapes»*;

6. Повторить лексику тематических группы *«Colors», «Animals»;*

7. Закрепить употребление в речи указательных местоимений *there is/ there are;* числительные 1-20.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные*

*Учащиеся научатся*

- самостоятельно выбирать формы взаимодействия с одноклассниками;

- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к однокласснику, его мнению.

*метапредметные*

*Учащиеся научатся*

- извлекать требуемую информацию из текста;

- знать названия геометрических фигур;

- уметь построить алгоритм действий;

- уметь работать в паре, самостоятельно;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

*предметные*

*Учащиеся научатся:*

- познакомятся с новой лексикой по теме «Фигуры»;

- использовать новую лексику (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) при создании диалогов в устной речи, а также в письменной речи при написании схемы;

- строить высказывания с заданным алгоритмом и вводными словами;

- соотносить английские слова с переводом на русском языке;

- слушать текст и понимать его с опорой на иллюстрацию.

**Ресурсы:** учебник, презентация Power Point, пазлы с изображениями животных, набор геометрических фигур для каждой группы для создания и презентации проекта.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | | **Методический комментарий** |
| **Предметные** | **УУД** |  |
| **Организационный момент** | Создает эмоциональный настрой на работу. Проверяет готовность учащихся к уроку.  *Good morning everyone! I’m glad to see you! Take your seats, please.* | Приветствуют учителя.  *Good morning teacher! We are glad to see you, too!* | Организовать учащихся.  Проверить готовность к уроку. | **Регулятивные:** взаимодействовать с учителем во время приветствия.  **Личностные:** слушать собеседника; уметь организовать себя и свое рабочее место | Эмоциональный настрой. |
| **Постановки цели и задач урока. Мотивация к учебной деятельности учащихся** | - Читает стихотворение *«Magic cat»*, сопровождая его прочтение демонстрацией слайдов, на которых в течение прочтения стихотворения выстраивается фигура кота, состоящего лишь из геометрических фигур;  - Задает вопрос: *«Почему кот волшебный?»*  - Подводит к формулированию цели урока учащимися. | - Слушают учителя.  - Проявляют заинтересованность.  - Отвечают на вопрос учителя, предлагают свои варианты ответов.  - Формулируют цель урока самостоятельно |  | **Личностные:** принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Познавательные:** формулирование проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |  |
| **Актуализация знаний** | - демонстрирует новый лексический материал «Фигуры» на слайдах;  - прочитывает новые слова, давая учащимся возможность повторить произношение новых слов  **a triangle** [ˈ***trʌɪaŋɡl***] – треугольник  **a square** [***skwɛː***] – квадрат  **a circle** [ˈ***səːkl***] – круг  **a rectangle** [ˈ***rɛktaŋɡl***] – прямоугольник  **an oval** [***ˈəʊvəl***] – овал  - отрабатывает ответы на вопросы *«What is it?», «What color is it?»*  - предлагает повторить числительные 1-20 и названия цветов. | - взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы, отвечают на вопросы учителя. | - определение понятий;  - применение моделей для решения учебных задач;  - активизировать лексику по темам *«Фигуры»* | **Личностные:** приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками |  |
| **Первичное усвоение новых знаний** | - предлагает прослушать запись и повторить за диктором (**упр1 стр.40**);  - предлагает прочитать диалог из учебника по ролям (**упр.3 стр.41**);  - проговорить инструкцию к рисованию одного из животных | - слушают запись и следят по учебнику,  повторяют за дикторами;  - работают в парах, читают текст по ролям;  взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы, отвечают на вопросы.  - игра в пазлы (повторение названий животных) | - применение моделей для решения учебных задач;  - продолжить отрабатывать умение воспринимать основную информацию аудиотекста, сопоставлять её с иллюстрацией;  - отрабатывать диалог-расспрос по иллюстрации, используя активную лексику урока и речевые образцы | **Личностные:** приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений; формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные:** определять последовательность выполнения деятельности |  |
| **Первичная проверка понимания** | - делит учащихся на 3 группы;  - раздает каждой группе учащихся картинки, составленные из разноцветных геометрических фигур;  - дает учащимся задание описать картинку, используя конструкцию there is/ there are, названия геометрических фигур, числительные 1-20, названия цветов;  - корректирует ответы учащихся при необходимости  C:\Users\User\Desktop\для работы\ОТКРЫТЫЙ УРОК\4dcb837c2f5e0b33127569f3922ba82c.jpg  images.jpg  C:\Users\User\Desktop\для работы\ОТКРЫТЫЙ УРОК\90448-vyshivka-krestom-shema-taksa.jpg | - слушают задание учителя;  - изучают полученные картинки;  - составляют описание картинки, используя конструкцию there is/ there are, названия геометрических фигур, числительные 1-20, названия цветов;  - читают описание вслух. | - применение моделей для решения учебных задач;  - умение сравнивать, анализировать | **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные:** определять последовательность выполнения деятельности |  |
| **Первичное закрепление (в измененной ситуации)** | - объясняет суть задания;  - раздает каждой группе конверт со всем необходимым для выполнения задания (создать картину по образцу из геометрических фигур);  - помогает в работе группам при необходимости;  - контролирует и направляет работу учащихся | - внимательно слушают учителя;  - осознают принцип выполнения задания;  - создают картину по образцу из геометрических фигур;  - задают вопросы по необходимости;  - презентуют готовый вариант (проект). | - применение моделей для решения учебных задач;  - умение сравнивать, анализировать;  - активизировать лексику по темам  *«Фигуры», «Цвета»* | **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой деятельности.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные:** определять последовательность выполнения деятельности.  **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  |
| **Домашнее задание (инструктаж по его выполнению)** | - сообщает домашнее задание;  - объясняет принцип его выполнения. | - осознают принцип выполнения домашнего задания;  - задают вопросы по его выполнению;  - записывают задание в дневник |  | **Личностные:** понимать необходимость выполнения домашней работы.  **Регулятивные:** саморегуляция |  |
| **Рефлексия** | - организует беседу, связывая результаты урока с его целями;  - оценивает работу, активность учащихся на занятии | - отвечают на вопросы учителя;  - анализируют свою работу на уроке;  - оценивают успешность выполнения заданий на уроке. |  | **Регулятивные:** соотношение своих действий с планируемыми результатами.  **Личностные:** уметь осознавать связь между целью учебной деятельности и результатом учения (смыслообразование)  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества |  |