|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»**  **(МАОУ СОШ № 18)** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на  заседании школьного методического объединения  Протокол от  «29» августа 2022 г. №1  Рук. ШМО  Алимова Э.Р. | Согласована с  заместителем директора по УВР МАОУ СОШ №18  Писковацкова О.М.  «30» августа 2022 г. | Утверждена  приказом МАОУ СОШ № 18  Приказ от  «30» августа 2022 г. №146-О  Соколова С.В. |

# Рабочая программа учебного предмета

**(с** календарно-тематическим планированием) **по**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Технологии. Ручной труд.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование учебного предмета \ курса)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_начальное общее образование 3 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ступень образования \ класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022-2023 уч.г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Программу составила: Никитина О.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя, предмет, **квалификация**

составившего рабочую учебную программу)

г. Тобольск

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Технология. Ручной труд.» для обучающихся 3 (ОУ вар.1) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

- Учебного плана МАОУ СОШ №18 города Тобольска на 2022-2023 уч. год

- Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 18 города Тобольска

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся с умственной отсталостью 3 класса составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. и авторской программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по технологии для 3 класса: Кузнецова Л.А.  Ручной труд – СПб.: Просвещение, 2017.

Преподавание ведётся по учебнику, входящему в Федеральный перечень учебников, утвержденных МО и Н РФ.

Нет изменений в количестве часов.

**Основная цель** изучения учебного предмета «Технология. Ручной труд»заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования у него трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочей программы по учебному предмету «Технология. Ручной труд» в третьем классе предусматривает решение следующих **основных учебно-воспитательных и коррекционных задач**:

- формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготовляемого изделия и, самое главное отношение к труду);

- закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткни, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в третьем классе;

- ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;

- обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),

- закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;

- выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др. (усиление профессиональной ориентации);

- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;

- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Ручной труд» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир— природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно- художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Содержание обучения раскрывается через модули.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

# Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология. Ручной труд.» и в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №18 города Тобольска на изучение технологии в 3 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

 Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

 Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

 Принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

 Сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

 Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

 Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

 Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 Проявление готовности к самостоятельной жизни.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения в **третьем** классе обучающийся научится:

**Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;

-выполнение несложного ремонта одежды)

**Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Работа с природными материалами.**

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек. Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных изделий.

Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных изделий.

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха. Перьев, меха, ракушек, зёрен опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам фигуры животных)

**Работа с бумагой и картоном.**

Изготовление из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией. Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов: разметка бумаги и тонкого картона по шаблону; резание ножницами по прямым и кривым линиям, оклеивание картона с одной стороны.

 Изготовление закладки из тонкого картона: разметка бумаги и картона по линейке; резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами; оклеивание картона бумагой с обеих сторон. Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов отходов поздравительных открыток, сувениров.

Изготовление по образцу мебели из коробочек, картона и бархатной бумаги (стол, кресло).

**Работа с текстильными материалами.**

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косичек.

Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Ознакомление с ручными стежками (смёточный стежок) Упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельной выкройке, смёточным стежком.

Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки. Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Выполнение стежка «шнурок» на полосе бумаги в клетку. Вышивание на салфетке.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| Работа с природным материалом – 4ч | | | | | | |
| 1. | Техника безопасности при обращений колющими и режущими предметами | 1 | 0 | 1 | Применять  на практике правила работы на уроках ручного труда | РЭШ, ЯКласс |
| 2. | Аппликация из сухих листьев | 1 | 0 | 1 | Изготовить  по образцу | РЭШ, ЯКласс |
| 3. | Аппликация из скорлупы грецкого ореха | 1 | 0 | 1 | Выполнять изделие техникой вытягивания целого куска пластилина и создавать предметы. | РЭШ, ЯКласс |
| 4. | Изготовление объемных изделий из природных материалов | 1 | 0 | 1 | Изготовить  по образцу | РЭШ, ЯКласс |
| Работа с бумагой и картоном– 15ч | | | | | | |
| 5. | Изготовление картины на окантованном картоне | 2 | 0 | 1 | Выполнять упражнения на закрепление  полученных знаний и умений | РЭШ, ЯКласс |
| 6. | Приёмы работы с бумагой | 1 | 0 | 1 | Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах. | РЭШ, ЯКласс |
| 7. | Технология изготовления каркасной шапочки | 2 | 0 | 1 | Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах. Изготовить изделие | РЭШ, ЯКласс |
| 8. | Изготовление шлема | 1 | 0 | 1 | Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы. | РЭШ, ЯКласс |
| 9. | Изготовление открытых коробок из тонкого картона | 2 | 0 | 1 | Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы | РЭШ, ЯКласс |
| 10. | Оклейка коробки | 1 | 1 | 1 | Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы | РЭШ, ЯКласс |
| 11. | Изготовление коробки с бортами | 0.5 | 0 | 0.5 | Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы | РЭШ, ЯКласс |
| 12. | Технология изготовления складной доски | 0.5 | 0 | 0.5 | Наблюдать, запоминать, что должно получиться  в результате выполнения двигательного приема. | РЭШ, ЯКласс |
| 13. | Технология изготовления складной доски | 0.5 | 0 | 0.5 | Смотреть, запоминать и рассказывать об инструментах, шаблонах применяемых при работе с бумагой. | РЭШ, ЯКласс |
| 14. | Поздравительная открытка | 0.5 | 0 | 0.5 | Смотреть и слушать, понимать и выполнять в соответствии с инструкцией учителя двигательные трудовые приемы. | РЭШ, ЯКласс |
| 15. | Карнавальные головные уборы | 0.5 | 0 | 0.5 | Выполнять в соответствии с инструкцией учителя двигательные трудовые приемы. | РЭШ, ЯКласс |
| 16. | Карнавальные головные уборы | 0.5 | 0 | 0.5 | Повторять за учителем анализ образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги | РЭШ, ЯКласс |
| 17. | Изготовление маски | 0.5 | 0 | 0.5 | Повторять за учителем анализ образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги | РЭШ, ЯКласс |
| 18. | Изготовление цепочки из бумажных колец | 0.5 | 0 | 0.5 | Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления | РЭШ, ЯКласс |
| 19. | Изготовление цепочки из бумажных колец | 0.5 | 0 | 0.5 | Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления | РЭШ, ЯКласс |
| Работа с текстильным материалом – 6ч | | | | | | |
| 20. | Ткань. Виды работы с тканью. | 0.5 | 0 | 0.5 | Смотреть, запоминать и рассказывать о ткани | РЭШ, ЯКласс |
| 21. | Изготовление прихватки | 0.5 | 0 | 0.5 | Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления | РЭШ, ЯКласс |
| 22. | Изготовление прихватки | 0.25 | 0 | 0.25 | Повторять за учителем,  анализ образца | РЭШ, ЯКласс |
| 23. | Виды ручных стежков и строчек | 0.5 | 0 | 0.5 | Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. | РЭШ, ЯКласс |
| 24. | Строчка косого стежка в два приёма | 0.25 | 0 | 0.25 | Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления  изделий | РЭШ, ЯКласс |
| 25. | Изготовление закладки с вышивкой | 0.5 | 0 | 0.5 | Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления  объемных изделий | РЭШ, ЯКласс |
| Работа с древесиной, проволокой, металлоконструктором – 9ч | | | | | | |
| 26. | Применение проволоки в изделиях | 2 | 0 | 2 | Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления  объемных изделий | РЭШ, ЯКласс |
| 27. | Изготовление паука из проволоки | 2 | 0 | 2 | Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления  объемных изделий | РЭШ, ЯКласс |
| 28. | Изготовление букв из проволоки | 2 | 0 | 2 | Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). | РЭШ, ЯКласс |
| 29. | Изделия из древесины | 1 | 0 | 1 | Определять и называть функциональную значимость древесины в быту. | РЭШ, ЯКласс |
| 30. | Изготовление аппликаций из древесных опилок | 1 | 0 | 1 | Рассматривать и понимать изображения последовательности изготовления   изделий | РЭШ, ЯКласс |
| 31. | Изготовление аппликаций из древесных опилок | 2 | 1 | 1 | Рассматривать и понимать  изображения последовательности изготовления   изделий |  |
| 32. | Изделия из металлоконструктора | 0.5 | 0 | 0.5 | Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). |  |
| 33. | Соединение планок  винтом и гайкой | 0.5 | 0 | 0.5 | Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). |  |
| 34. | Сборка из планок квадрата | 0.5 | 0 | 0.5 | Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2.5 | 34 | 4.5. |  |

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

# Для реализации данного планирования был выбран учебник для  3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Л.А.Кузнецова "Технология. Ручной труд"3 класс Москва "Просвещение", 2017.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Адаптированная рабочая программа учебного предмета *«Ручной труд»* для обучающихся с умственной отсталостью 3 класса на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и авторской программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по технологии для 3 класса: Кузнецова Л.А.  Ручной труд – СПб.: Просвещение, 2017.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchebnik.mos.ru/main https://resh.edu.ru/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран навесной)

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления схем, таблиц. Электронные учебники

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения. Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Действующие модели механизмов.

Объемные модели геометрических фигур.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала.

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изуче ния** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Индикаторы функционаной грамотности** |
| **все го** | **КР** | **ПР** |
| 1. | Техника безопасности при обращений колющими и режущими предметами | 1 | 0 | 1 | 08.09. 2022 | Практиче ская работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту. |
| 2. | Аппликация из сухих листьев | 1 | 0 | 1 | 15.09. 2022 | Практиче ская работа; | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. |
| 3. | Аппликация из скорлупы грецкого ореха | 1 | 0 | 1 | 22.09. 2022 | Практиче ская работа; | Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире, оценивать альтернативные варианты/объяснения, учитывать плюсы и минусы для принятия решения об альтернативных вариантах. |
| 4. | Изготовление объемных изделий из природных материалов | 1 | 0 | 1 | 29.09. 2022 | Практиче ская работа; | Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Применять сделанные выводы к новым ситуациям. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 5. | Изготовление картины на окантованном картоне | 1 | 0 | 1 | 06.10.  2022 | Практичес кая работа; | Оценить достоверность информации, представленной на веб-сайте. Оценить легкость поиска информации на веб-сайте.  Сравнить информацию, представленную на веб-сайте/на разных веб-сайтах. |
| 6. | Приёмы работы с бумагой | 1 | 0 | 1 | 13.10.  2022 | Практиче ская работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. |
| 7. | Технология изготовления каркасной шапочки | 1 | 0 | 1 | 20.10.  2022 | Практиче ская работа; | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую). |
| 8. | Изготовление шлема | 1 | 0 | 1 | 27.10.  2022 | Практиче ская работа; | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Находить специфическую информацию. Оценивать альтернативные варианты/объяснения.  Учитывать плюсы и минусы для принятия решения об альтернативных вариантах. |
| 9. | Изготовление открытых коробок из тонкого картона | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). |
| 10. | Оклейка коробки | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Применять сделанные выводы к новым ситуациям. |
| 11. | Изготовление коробки с бортами | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. |
| 12. | Технология изготовления складной доски | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Оценивать альтернативные варианты/объяснения.  Применять сделанные выводы к новым ситуациям. |
| 13. | Технология изготовления складной доски | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Оценивать альтернативные варианты/объяснения.  Применять сделанные выводы к новым ситуациям. |
| 14. | Поздравительная открытка | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Распознавать и выявлять возможности использовать математику, выполнять математические процедуры, необходимых для получения результатов и математического решения, например,  представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве, работать с моделью, анализировать данные. |
| 15. | Карнавальные головные уборы | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. |
| 16. | Карнавальные головные уборы | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую) |
| 17. | Изготовление маски | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Распознавать и выявлять возможности использовать математику, выполнять математические процедуры, необходимых для получения результатов и математического решения, например,  представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве, работать с моделью, анализировать данные. |
| 18. | Изготовление цепочки из бумажных колец | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. |
| 19. | Изготовление цепочки из бумажных колец | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую) |
| 20. | Ткань. Виды работы с тканью. | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Распознавать и выявлять возможности использовать математику, выполнять математические процедуры, необходимых для получения результатов и математического решения, например,  представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве, работать с моделью, анализировать данные. |
| 21. | Изготовление прихватки | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. |
| 22. | Изготовление прихватки | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую) |
| 23. | Виды ручных стежков и строчек | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 24. | Строчка косого стежка в два приёма | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 25 | Изготовление закладки с вышивкой | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие  выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 26. | Применение проволоки в изделиях | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 27 | Изготовление паука из проволоки | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 28 | Изготовление букв из проволоки | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 29. | Изделия из древесины | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Разработать и представить объяснения или аргументы в контексте проблемы, отражающие как процесс моделирования, так и его результаты. |
| 30. | Изготовление аппликаций из древесных опилок | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 31. | Изготовление аппликаций из древесных опилок | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 32. | Изделия из металлоконструктора | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Разработать и представить объяснения или аргументы в контексте проблемы, отражающие как процесс моделирования, так и его результаты. |
| 33. | Соединение планок  винтом и гайкой | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Оценить легкость поиска информации на веб-сайте. Сделать выводы из информации, представленной на нескольких веб-сайтах. Сравнить информацию, представленную на веб-сайте/на разных вебсайтах. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Находить специфическую информацию. Определять наличие/отсутствие информации |
| 34. | Сборка из планок квадрата | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Находить специфическую информацию. Определять наличие/отсутствие информации |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  | 34 |  |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Находить специфическую информацию. Определять наличие/отсутствие информации |