МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждено**
на заседании ШМО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	приказом МАОУ СОШ №18
Протокол №1 от 28.08.2023	Павлова С.И.	от 31.08.2023 №151-О
	«31» августа 2023 г	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная программа начального общего образования
для слабовидящих обучающихся
вариант 4.2.

для 2А класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бурибаева О.А.,
учитель начальных классов

Тобольск, 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для слабовидящих обучающихся учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения у них, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (нистагм, значительно осложняющий процесс видения, и косоглазие) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обусловливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Обучающиеся, входящих в данную группу, имеющие неблагоприятный зрительный прогноз, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должны параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения,

пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся этой группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающимся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, тем не менее, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обусловливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обусловливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием.У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационный сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

В категорию слабовидящих входит также группа обучающихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК.

Группа обучающихся с ЗПР – неоднородна по составу. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы,

хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все слабовидящие с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные нарушением зрения, недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех слабовидящих обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу слабовидящего ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии слабовидящих обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

Различие структуры нарушения психического развития у слабовидящих обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям слабовидящих обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения зрения и психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 4.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 4.2) адресована слабовидящим обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения зрительного восприятия, внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Мотивация удовлетворительная, но характеризуется неустойчивостью и зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой - характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья;

необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся относятся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
- целенаправленное руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов;

- введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекциюотклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
- физическое развития слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;
- коррекция нарушений в двигательной сфере;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;
- активное обогащение (коррекция) социального опыта слабовидящего обучающегося.
- Для слабовидящих обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 4.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:
- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
- коррекция нарушений в двигательной сфере;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся включают необходимость:

- учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
- целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;
- широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);

- целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;
- расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;
- обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающихся;
- развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;
- целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;
- максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;
- преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;
- развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;
- целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;
- формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропрстранстве;
- целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- коррекции нарушений в двигательной сфере;
- развития речи и коррекции речевых нарушений;
- нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.
-

Общая характеристика учебного предмета, курса

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует

формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Содержание адаптированной программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует

умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Адаптированной программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Адаптированная программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», –во 2 классе-170 ч (5 ч в неделю). Дополнительные занятия- 33ч (1ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, Профориентационный минимум	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Общие сведения о языке	1			Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации;	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»	Знакомство с профессиями учитель русского языка и иностранного, переводчик, сурдопедагог	https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фонетика и графика	6			Диалог о том, как мы изучаем язык;	Сотрудничать со взрослыми	Профессии вокруг нас.	https://uchi.ru

					Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.		https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Лексика	10			Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования	Профессии в школе.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Состав слова	14			Наблюдение за языковым материалом	Использовать различные	Клубные часы	https://uchi.ru

					и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное	способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.		https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru https://m.edsoo.ru/7f411a40

					составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;			
5	Морфология	19			Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»; Наблюдение за	Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Калейдоскоп профессий.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru https://m.edsoo.ru/7f411a40

					лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;	Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование		
6	Синтаксис	8			Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации.	«Труд в почете любой, мир профессий большой»	https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru https://m.edsoo.ru/7f411a40

					предложений из набора слов;			
7	Орфография и пунктуация	50	8		Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.	«Играем в профессию»	https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru https://m.edsoo.ru/7f411a40

					правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);			
8	Развитие речи	30			Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	«Билет в будущее»	https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru

					общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобще ние результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание	группировать объекты. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		https://m.edsoo.ru/7f411a40

					сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;			
Резервное время		32	4		Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения		«Тропинка в профессию»	https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru

				(повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью коррек-тировки пересказа;			https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0				

ВАРИАНТ 2. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Виды и формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительные занятия № п/п
		Всего	К/р	П/р					
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1					Письменный контроль	https://uchi.ru	
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1					Работа с карточками	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	1
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1					Устный опрос	https://uchi.ru	
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1					Письменный контроль	https://resh.edu.ru	
5	Гласные после шипящих в	1					Письменная проверка	https://education.yandex.ru	

	сочетаниях ча, ща, чу, щу								
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1					Урок «Игра»	https://uchi.ru	
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1					Письменный контроль	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	Повторение алгоритма списывания текста	1					Работа с карточками	https://uchi.ru	2
9	Функции мягкого знака	1					Устный опрос	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	
10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1					Письменный контроль	https://uchi.ru	
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1					Письменная проверка	https://resh.edu.ru	
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1					Письменный контроль	https://education.yandex.ru	
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими	1					Работа с карточками	https://uchi.ru	

	изученными орфограммами								
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1					Письменный контроль	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
15	Перенос слов по слогам	1					Работа с карточками	https://uchi.ru	3
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1					Устный опрос	https://uchi.ru	
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1					Письменный контроль	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1					Письменная проверка	https://uchi.ru	
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1				Диктант	https://resh.edu.ru	4
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1					Письменный контроль	https://education.yandex.ru	

21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1					Работа с карточками	https://uchi.ru	
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1					Устный опрос	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
23	Предложение как единица языка	1					Письменный контроль	https://uchi.ru	
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1					Письменная проверка	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	4
25	Виды предложений по цели высказывания	1					Письменный контроль	https://uchi.ru	
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1					Работа с карточками	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	
27	Предложение и слово	1						https://uchi.ru	5
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов	1					Урок игра	https://resh.edu.ru	

	предложения (логическое ударение)								
29	Связь слов в предложении	1					Письменный контроль	https://education.yandex.ru	
30	Предложение: систематизация знаний	1					Работа с карточками	https://uchi.ru	
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1					Устный опрос	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1					Письменный контроль	https://uchi.ru	6
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1				Диктант	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1					Письменный контроль	https://uchi.ru	
35	Диалогическая форма речи	1					Работа с карточками	https://resh.edu.ru	
36	Умение договариваться и	1					Устный опрос	https://education.yandex.ru	

	приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы								
37	Окончание как изменяемая часть слова	1					Письменный контроль	https://uchi.ru	
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1					Письменная проверка	https://m.edsoo.ru/7f410de8	7
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1					Письменный контроль	https://uchi.ru	
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1					Письменный контроль	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1					Работа с карточками	https://uchi.ru	
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1					Устный опрос	https://resh.edu.ru	8
43	Корень как часть слова	1					Письменный контроль	https://education.yandex.ru	

44	Корень как общая часть родственных слов	1					Письменная проверка	https://uchi.ru	
45	Единообразное написание гласных в корне	1					Письменный контроль	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1					Письменный контроль	https://uchi.ru	
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1					Работа с карточками	https://uchi.ru	
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	1				Диктант	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	9
49	Корень слова: обобщение знаний	1					Урок викторина	https://uchi.ru	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1					Письменный контроль	https://resh.edu.ru	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1					Работа с карточками	https://education.yandex.ru	
52	Объяснительный диктант: учимся	1					Устный опрос	https://uchi.ru	

	обозначать безударные гласные в корне слова								
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1					Письменный контроль	https://uchi.ru	
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1					Письменная проверка	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	10
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1					Письменный контроль	https://uchi.ru	
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1					Работа с карточками	https://resh.edu.ru	
57	Способы проверки согласных в корне слова	1					Устный опрос	https://education.yandex.ru	
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости	1					Письменный контроль	https://uchi.ru	

	согласным в корне слова								
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1					Письменный контроль	https://m.edsoo.ru/7f410de8	11
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1					Работа с карточками	https://uchi.ru	
61	Суффикс как часть слова	1					Устный опрос	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	12
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1					Письменный контроль	https://uchi.ru	
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1				Диктант	https://resh.edu.ru	
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1					Письменный контроль	https://education.yandex.ru	
65	Орфографическая зоркость как	1					Работа с карточками	https://uchi.ru	

	осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных								
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1					Устный опрос	https://m.edsoo.ru/7f410de8	13
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1					Письменный контроль	https://uchi.ru	
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1					Работа с карточками	https://uchi.ru	
69	Роль суффиксов и приставок	1					Устный опрос	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	

70	Состав слова: систематизация знаний	1					Письменный контроль	https://uchi.ru	14
71	Состав слова: обобщение	1					Письменная проверка	https://resh.edu.ru	
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1					Письменный контроль	https://education.yandex.ru	
73	Знакомство с жанром поздравления	1					Работа с карточками	https://uchi.ru	
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1					Устный опрос	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1				Диктант	https://uchi.ru	
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1					Письменный контроль	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с	1					Работа с карточками	https://uchi.ru	

	чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.								
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1					Устный опрос	https://resh.edu.ru	
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1					Письменный контроль	https://education.yandex.ru	
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	1				Диктант	https://uchi.ru	15
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1					Письменный контроль	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
82	Слово и его значение	1					Работа с карточками	https://uchi.ru	
83	Значение слова в словаре	1					Устный опрос	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	
84	Однозначные и многозначные слова	1					Письменный контроль	https://uchi.ru	
85	Значение слова в словаре и тексте	1					Письменная проверка	https://resh.edu.ru	
86	Многозначные слова. Прямое и	1					Письменный контроль	https://education.yandex.ru	16

	переносное значение слова								
87	Синонимы	1					Работа с карточками	https://uchi.ru	
88	Синонимы в тексте	1					Устный опрос	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
89	Антонимы	1					Письменный контроль	https://uchi.ru	
90	Наблюдение за использованием антонимов	1					Письменная проверка	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1					Письменный контроль	https://uchi.ru	17
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1					Работа с карточками	https://resh.edu.ru	
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1				Проверочная работа	https://education.yandex.ru	
94	Резервный урок по разделу лексика	1					Работа с карточками	https://uchi.ru	
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1				Диктант	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
96	Работа над ошибками,	1					Устный опрос	https://uchi.ru	

	допущенными в диктанте								
97	Текст	1					Работа с карточками	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	18
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1					Устный опрос	https://uchi.ru	
99	Тема текста	1					Устный опрос	https://resh.edu.ru	
100	Основная мысль	1					Письменная проверка	https://education.yandex.ru	
101	Заглавие текста	1					Устный опрос	https://uchi.ru	19
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1					Работа с карточками	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1					Устный опрос	https://uchi.ru	
104	Отработка правописания слов с	1					Устный опрос	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	

	орфограммами в значимых частях слов								
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1					Письменная проверка	https://uchi.ru	
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1					Урок «Игра»	https://resh.edu.ru	20
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1					Тестирование	https://education.yandex.ru	
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1					Устный опрос	https://uchi.ru	
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1					Работа с карточками	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом	1					Устный опрос	https://uchi.ru	

	30—45 слов с опорой на вопросы								
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1					Устный опрос	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	21
112	Имя существительное как часть речи	1					Письменная проверка	https://uchi.ru	
113	Имя существительное: значение	1					Урок «Игра»	https://resh.edu.ru	
114	Употребление прописной и строчной буквы	1					Тестирование	https://education.yandex.ru	
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1					Урок игра	https://uchi.ru	22
116	Имя существительное: изменение по числам	1					Устный опрос	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	
117	Число имён существительных	1					Работа с карточками	https://uchi.ru	
118	Имя существительное: употребление в речи	1					Устный опрос	https://resh.edu.ru	

119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1					Устный опрос	https://education.yandex.ru	
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1					Письменная проверка	https://uchi.ru	
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1					Проверочная работа	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1					Устный опрос	https://uchi.ru	
123	Глагол как часть речи	1					Работа с карточками	https://uchi.ru	23
124	Глагол: значение	1					Устный опрос	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1					Устный опрос	https://uchi.ru	

126	Единственное и множественное число глаголов	1					Письменная проверка	https://resh.edu.ru	
127	Контрольный диктант	1	1				Диктант	https://education.yandex.ru	
128	Обобщение знаний о глаголе	1					Устный опрос	https://uchi.ru	
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1					Изложение	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
130	Имя прилагательное как часть речи	1					Устный опрос	https://uchi.ru	24
131	Имя прилагательное: значение	1					Устный опрос	https://uchi.ru	
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1					Письменная проверка	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1					Урок «Игра»	https://uchi.ru	
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1					Тестирование	https://resh.edu.ru	

135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1					Устный опрос	https://education.yandex.ru	25
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1					Работа с карточками	https://uchi.ru	
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1					Устный опрос	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
138	Части речи: систематизация знаний	1					Урок викторина	https://uchi.ru	
139	Части речи: обобщение	1					Устный опрос	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1					Работа с карточками	https://uchi.ru	26
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1					Устный опрос	https://resh.edu.ru	

142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1					Устный опрос	https://education.yandex.ru	
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1					Письменная проверка	https://uchi.ru	
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1					Творческая работа	https://uchi.ru	27
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1					Устный опрос	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1					Работа с карточками	https://uchi.ru	
147	Резервный урок по разделу морфология:	1					Творческая работа	https://resh.edu.ru	

	выполняем проектное задание								
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1					Устный опрос	https://education.yandex.ru	28
149	Текст-описание	1					Письменная проверка	https://uchi.ru	
150	Особенности текстов-описаний	1					Урок «Игра»	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
151	Текст-повествование	1					Тестирование	https://uchi.ru	
152	Особенности текстов-повествований	1					Устный опрос	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	29
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1					Работа с карточками	https://uchi.ru	
154	Текст-рассуждение	1					Устный опрос	https://resh.edu.ru	
155	Особенности текстов-рассуждений	1					Устный опрос	https://education.yandex.ru	
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1					Письменная проверка	https://uchi.ru	
157	Резервный урок по разделу развитие	1					Урок «Игра»	https://m.edsoo.ru/7f410de8	

	речи: составляем план текста								
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1					Тестирование	https://uchi.ru	30
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1					Творческая работа	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1					Устный опрос	https://uchi.ru	
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1					Работа с карточками	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1					Устный опрос	https://uchi.ru	
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1				Проверочная работа	https://resh.edu.ru	

164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					Тестирование	https://education.yandex.ru	31
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					Устный опрос	https://uchi.ru	
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					Творческая работа	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					Устный опрос	https://uchi.ru	32
168	Резервный урок по разделу	1					Устный опрос	https://m.edsoo.ru/8bc47e88	

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности								
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1				Проверочная работа	https://uchi.ru	
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1				Круглый стол	https://resh.edu.ru	33
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
-Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 2класс. М.: Просвещение. 2014. - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер. - Интерактивная доска.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку. ИКТ и ЦОР: - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
5. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал http://www.portalschool.ru
7. Федеральный портал «Информационно- http://www.ict.edu.ru