|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»**  **(МАОУ СОШ № 18)** |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на  заседании школьного методического объединения  Протокол от  «29» августа 2022 г. №1  Рук. ШМО  Алимова Э.Р. | Согласована с  заместителем директора по УВР МАОУ СОШ №18  Писковацкова О.М.  «30» августа 2022 г. | Утверждена  приказом МАОУ СОШ № 18  Приказ от  «30» августа 2022 г. №146-О  Соколова С.В. |

# **Рабочая программа учебного предмета**

**(с** календарно-тематическим планированием)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по речевой практике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование учебного предмета \ курса)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_начальное общее образование 3 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ступень образования \ класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022-2023 уч.г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Программу составила: Никитина О.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя, предмет, составившего рабочую учебную программу)

г. Тобольск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся 3 класса (ОУ вар.1) составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599.
* Примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение".
* Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (I вариант), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10. 04.2002г. №29/2065-п.
* Учебного плана основного общего образования МАОУ СОШ №18 города Тобольска на 2022-2023 уч. год
* Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 18 города Тобольска

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель** формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Задачи:

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

    Основные направления коррекционной работы: развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; коррекция нарушений эмоционально- личностной сферы; обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа предусматривает реализацию образовательных программ 1 ступени обучения

– начального общего образования. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы:

дифференцированный, личностно – ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;

ориентация на обновление методов обучения и воспитания в образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов).

Основополагающие педагогические законы: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе проекта образовательного стандарта, проекта примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей с нарушением интеллекта и реализует авторскую программу под редакцией И.М.Бгажноковой.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

     Учебный предмет Речевая практика рассчитан на 2 часа в неделю.  Тематическое планирование рассчитано на 2 час в неделю, что составляет 68 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2018г.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Достаточный уровень:*

понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи на магнитофонной ленте;

выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

*Минимальный уровень:*

выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

участвовать в беседе;

слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

*Личностные результаты, ожидаемые после 3 года обучения:*

1) Уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.

2) Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.

3) Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.

4) Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.  Основные методы и технологии информационно – коммуникативные; инновационные технологии; технология обучения в сотрудничестве; Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах: субъективно – деятельностный подход; научность, доступность; сознательность и активность; наглядность; занимательность; связь теории с практикой. Основные принципы: принцип взаимодействия (ученик – учитель, ученик – ученик); принцип личностно – ориентированного подхода;  принцип позитивного восприятия образовательной среды; коммуникативный - ориентирующий на отбор сведений о языке и речи, которые необходимы для овладения основными видами речевой деятельности, этико – эстетический (осознание детьми изобразительных средств языка, культуры речевого поведения);  концентрический – соответствующий закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании и способствующий более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей. Содержание учебного предмета «Речевая практика». Раздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания». В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими, природой. Лексические темы: «Школьная жизнь», «Наши друзья-животные», «Добро творить - себя веселить», «Время года – осень», «Речь, речь», «Времена года. Зима.», «Культура общения»», «Человек в мире правил». Тематика речевых ситуаций: «Как нужно правильно здороваться», «Рассказ по кругу», «Разговор на перемене», «Правильно - неправильно», «Наши любимцы», «Что умеете и любите делать вы?», «Назови какой? какая? какое? какие?», «Что можно собрать в лесу осенью», «Разговор по телефону с мамой», «Телефонный звонок в экстренные службы», «Я еду в автобусе», «Идём в гости», «Мы идём в магазин», «Я на улице» и другие.

 Алгоритм работы над темой речевой ситуации: определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.  Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.  Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.  Составление диалогов типа «вопрос-сообщение».  Моделирование речевой ситуации.  Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации, например по теме «Это моя школа».  Замена часто повторяющегося слова в рассказе другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовками, последующее составление связного высказывания (4-5 предложений). Коллективное составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра. Каждый урок по лексической теме включает подразделы:

**«Аудирование».** Содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь, умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании.        Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.  Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

«**Общение и его значение в жизни».** Задача: организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации: нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;  говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;  когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь; если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его; нужно не забывать употреблять «вежливые» слова пожалуйста, извини, извините, спасибо.   **Письменное общение.** Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки).

**«Дикция и выразительность речи»**Задачи: отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдохе; потянуть звук на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: Снег идёт? – Да, снег идёт. Ура, снег идёт!                                                                           **«Культура общения»** Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Выражение просьбы (Будьте добры, помогите мне, пожалуйста. Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста). Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией: Здравствуй! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо! Речевое общение с малознакомыми людьми: Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажите, как пройти на остановку автобуса? и т.д.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| **Снова в школу** | | | | | | |
| 1. | Я - ученик | 1 | 0 |  | Отвечаютна вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге,  рассматривают иллюстрации,  играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры, рисуют. | РЭШ, ЯКласс |
| 2. | Вспомним лето | 1 | 0 |  | Отвечаютна вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге,  рассматривают иллюстрации,  играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры, рисуют. | РЭШ, ЯКласс |
| 3. | Перемена, перемена, заливается звонок | 1 | 0 |  | Отвечаютна вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге,  рассматривают иллюстрации,  играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры, рисуют. | РЭШ, ЯКласс |
| 4. | Будь культурным и вежливым | 1 | 0 |  | Отвечаютна вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге,  рассматривают иллюстрации,  играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры, рисуют. | РЭШ, ЯКласс |
| **Мы собрались поиграть** | | | | | | |
| 5. | Весёлая перемена | 1 | 0 |  | Слушают учителя, отвечают на вопросы, играют, активизируютсловарь,выполняют правила. | РЭШ, ЯКласс |
| 6. | Магазин (экскурсия) | 1 | 0 |  | Слушают учителя, отвечают на вопросы, играют, активизируютсловарь,выполняют правила. | РЭШ, ЯКласс |
| 7. | С.Р.И. «Магазин» | 2 | 0 |  | Слушают учителя, отвечают на вопросы, играют, активизируютсловарь,выполняют правила. | РЭШ, ЯКласс |
| 8. | С.Р.И. «Автобус» | 2 | 0 |  | Слушают учителя, отвечают на вопросы, играют, активизируютсловарь,выполняют правила. | РЭШ, ЯКласс |
| 9. | С.Р.И  «Больница» | 2 | 0 |  | Слушают учителя, отвечают на вопросы, играют, активизируютсловарь,выполняют правила. | РЭШ, ЯКласс |
| 10. | Аптека (экскурсия) | 2 | 0 |  | Слушают учителя, отвечают на вопросы, играют, активизируютсловарь,выполняют правила. | РЭШ, ЯКласс |
| 11. | С.Р.И.  «Аптека» | 2 | 0 |  | Слушают учителя, отвечают на вопросы, играют, активизируютсловарь,выполняют правила. | РЭШ, ЯКласс |
| **3.В библиотеке** | | | | | | |
| 12. | Я выбираю книгу (экскурсия) | 1 | 0 |  | Слушаютучителя, отвечают на вопросы, отгадывают загадки, играют, активизируютсловарь,соблюдают правила. | РЭШ, ЯКласс |
| 13. | С.Р.И. «Библиотека» | 2 | 0 |  | Слушаютучителя, отвечают на вопросы, отгадывают загадки, играют, активизируютсловарь,соблюдают правила. | РЭШ, ЯКласс |
| **4.В мире сказок** | | | | | | |
| 14. | Маша и медведь | 2 | 0 |  | Слушаютучителя, отвечают на вопросы, отгадывают загадки, играют, активизируютсловарь,соблюдают правила. | РЭШ, ЯКласс |
| 15. | Три медведя | 2 | 0 |  | Слушаютучителя, отвечают на вопросы, отгадывают загадки, играют, активизируютсловарь,соблюдают правила. | РЭШ, ЯКласс |
| 16. | Гуси лебеди | 2 | 0 |  | Слушаютучителя, отвечают на вопросы, отгадывают загадки, играют, активизируютсловарь,соблюдают правила. | РЭШ, ЯКласс |
| 17. | Снегурочка | 2 | 0 |  | Слушаютучителя, отвечают на вопросы, отгадывают загадки, играют, активизируютсловарь,соблюдают правила. | РЭШ, ЯКласс |
| 18. | Маша и медведь | 1 | 0 |  | Слушаютучителя, отвечают на вопросы, отгадывают загадки, играют, активизируютсловарь,соблюдают правила. | РЭШ, ЯКласс |
| 19. | Мастер сказки сказывать | 2 | 0 |  | Слушаютучителя, отвечают на вопросы, отгадывают загадки, играют, активизируютсловарь,соблюдают правила. | РЭШ, ЯКласс |
| **5.Телефонный разговор** | | | | | | |
| 20. | К. Чуковский «Телефон» | 1 | 0 |  | Отвечают на вопросы учителя, поддерживают  диалог,рассматривают иллюстрации,*,*играют в игры, дополняют  предложения. | РЭШ, ЯКласс |
| 21. | С.Р.И. «Телефонный разговор» | 1 | 0 |  | Отвечают на вопросы учителя, поддерживают  диалог,рассматривают иллюстрации,*,*играют в игры, дополняют  предложения. | РЭШ, ЯКласс |
| **6. Я - зритель** | | | | | | |
| 22. | В театре | 1 | 0 |  | Слушаютучителя, отвечают на вопросы, играют, активизируютсловарь,соблюдают правила, поддерживать беседу. | РЭШ, ЯКласс |
| 23. | Секреты вежливого зрителя | 1 | 0 |  | Слушаютучителя, отвечают на вопросы, играют, активизируютсловарь,соблюдают правила, поддерживать беседу. | РЭШ, ЯКласс |
| 24. | С.Р.И. «Театр» | 2 | 0 |  | Слушаютучителя, отвечают на вопросы, играют, активизируютсловарь,соблюдают правила, поддерживать беседу. | РЭШ, ЯКласс |
| **7.Какая сегодня погода** | | | | | | |
| 25. | Погода за окном (экскурсия) | 1 |  |  | Слушают учителя,метеоролога,отвечают на вопросы, соблюдают правила на экскурсии, прослушивают, просматривают прогноз погоды, читают, проигрывают телефонный разговор о прогнозе погоды, пишутзаметку о погоде | РЭШ, ЯКласс |
| 26. | Прогноз погоды (экскурсия на метеостанцию) | 1 | 0 |  | Слушают учителя,метеоролога,отвечают на вопросы, соблюдают правила на экскурсии, прослушивают, просматривают прогноз погоды, читают, проигрывают телефонный разговор о прогнозе погоды, пишутзаметку о погоде | РЭШ, ЯКласс |
| 27. | Прогноз погоды | 1 | 0 |  | Слушают учителя,метеоролога,отвечают на вопросы, соблюдают правила на экскурсии, прослушивают, просматривают прогноз погоды, читают, проигрывают телефонный разговор о прогнозе погоды, пишутзаметку о погоде | РЭШ, ЯКласс |
| **8.Весёлый праздник** | | | | | | |
| 28. | Поздравление | 1 | 0 |  | Слушаютучителя, отвечаютна вопросы, проигрывают роль,активизируют словарь,соблюдают  правила, поддерживают  беседу, играют,  составляют приглашение, поздравление | РЭШ, ЯКласс |
| 29. | Приглашение | 1 | 0 |  | Слушаютучителя, отвечаютна вопросы, проигрывают роль,активизируют словарь,соблюдают  правила, поддерживают  беседу, играют,  составляют приглашение, поздравление | РЭШ, ЯКласс |
| 30. | Как выбрать подарок | 1 | 0 |  | Слушаютучителя, отвечаютна вопросы, проигрывают роль,активизируют словарь,соблюдают  правила, поддерживают  беседу, играют,  составляют приглашение, поздравление | РЭШ, ЯКласс |
| 31. | С.Р.И.  «Приём гостей» | 1 | 0 |  | Слушаютучителя, отвечаютна вопросы, проигрывают роль,активизируют словарь,соблюдают  правила, поддерживают  беседу, играют,  составляют приглашение, поздравление | РЭШ, ЯКласс |
| **9.Ты и твои друзья** | | | | | | |
| 32. | С детства дружбой дорожи | 1 | 0 |  | Отвечаютна вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге,  рассматривают иллюстрации,  играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры, просматривать фильмы, мультфильмы | РЭШ, ЯКласс |
| 33. | Друг познаётся в беде | 2 | 0 |  | Отвечаютна вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге,  рассматривают иллюстрации,  играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры, просматривать фильмы, мультфильмы | РЭШ, ЯКласс |
| 34. | Как положено друзьям, всё мы делим пополам | 1 | 0 |  | Отвечаютна вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге,  рассматривают иллюстрации,  играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры, просматривать фильмы, мультфильмы | РЭШ, ЯКласс |
| 35. | Как избавится от прозвищ | 1 | 0 |  | Отвечаютна вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге,  рассматривают иллюстрации,  играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры, просматривать фильмы, мультфильмы | РЭШ, ЯКласс |
| 36. | Если дружбой дорожить (спор или ссора) | 1 | 0 |  | Отвечаютна вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге,  рассматривают иллюстрации,  играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры, просматривать фильмы, мультфильмы | РЭШ, ЯКласс |
| 37. | Умей слушать и слышать другого человека | 1 | 0 |  | Отвечаютна вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге,  рассматривают иллюстрации,  играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры, просматривать фильмы, мультфильмы | РЭШ, ЯКласс |
| 38. | Защити слабого | 2 | 0 |  | Отвечаютна вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге,  рассматривают иллюстрации,  играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры, просматривать фильмы, мультфильмы | РЭШ, ЯКласс |
| 39. | Дружба и неприязнь | 1 | 0 |  | Отвечаютна вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге,  рассматривают иллюстрации,  играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры, просматривать фильмы, мультфильмы | РЭШ, ЯКласс |
| **10.Учимся доброжелательности** | | | | | | |
| 41. | Будь вежлив | 1 | 0 |  | Отвечаютна вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге,  рассматривают иллюстрации,  играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры | РЭШ, ЯКласс |
| 42. | Умей видеть в другом хорошее | 1 | 0 |  | Отвечаютна вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге,  рассматривают иллюстрации,  играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры | РЭШ, ЯКласс |
| 43. | Культура разговора | 1 | 0 |  | Отвечаютна вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге,  рассматривают иллюстрации,  играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры | РЭШ, ЯКласс |
| 44. | Уважай старших | 1 | 0 |  | Отвечаютна вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге,  рассматривают иллюстрации,  играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры | РЭШ, ЯКласс |
| 45. | Турнир вежливости | 1 | 0 |  | Отвечаютна вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге,  рассматривают иллюстрации,  играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры | РЭШ, ЯКласс |
| 46. | Путешествие по стране вежливости | 1 | 0 |  | Отвечаютна вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге,  рассматривают иллюстрации,  играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры | РЭШ, ЯКласс |
| **11.Чистота – лучшая красота** | | | | | | |
| 47. | Чистота – лучшая красота | 1 | 0 |  | Отвечаютна вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге,  рассматривают иллюстрации,  играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры | РЭШ, ЯКласс |
| 48. | По одёжке встречают | 1 | 0 |  | Отвечаютна вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге,  рассматривают иллюстрации,  играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры | РЭШ, ЯКласс |
| 49. | Красен человек статью | 1 | 0 |  | Отвечаютна вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге,  рассматривают иллюстрации,  играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры | РЭШ, ЯКласс |
| 50. | Путешествие на остров нерях и грязнуль | 1 | 0 |  | Отвечаютна вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге,  рассматривают иллюстрации,  играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры | РЭШ, ЯКласс |
| **12.Узнай меня** | | | | | | |
| 51. | Темперамент | 1 | 0 |  | Слушаютучителя, описывают одноклассника, себя, отвечаютна вопросы, составляют коллаж | РЭШ, ЯКласс |
| 52. | Мой характер | 1 | 0 |  | Слушаютучителя, описывают одноклассника, себя, отвечаютна вопросы, составляют коллаж | РЭШ, ЯКласс |
| 53. | Моё настроение | 1 | 0 |  | Слушаютучителя, описывают одноклассника, себя, отвечаютна вопросы, составляют коллаж | РЭШ, ЯКласс |
| **13.Учимся понимать животных** | | | | | | |
| 54. | Друзья наши меньшие | 3 | 0 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | РЭШ, ЯКласс |
| 55. | Позаботься о тех,  кто рядом (экскурсия) | 1 | 0 |  | Отвечают  на вопросы, слушают  учителя, поддерживаютдиалог*,*рассматривают иллюстрации*,*играютв игры, дополняют предложения, пересказывают текст, проигрывают роль, развешивают  скворечники, соблюдают правила поведения на экскурсии. | РЭШ, ЯКласс |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  | 68 |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Учебник для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2018г.

2. Мультимедийный проектор.

3. Раздаточный материал.

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изуче ния** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Индикаторы функционаной грамотности** |
| **все го** | **КР** | **ПР** |
| 1. | Я - ученик | 1 | 0 |  | 02.09.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания |
| 2. | Вспомним лето | 1 | 0 |  | 08.09.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 3. | Перемена, перемена, заливается звонок | 1 | 0 |  | 09.09. 14.09.  2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 4. | Будь культурным и вежливым | 1 | 0 |  | 15.09. 2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 5. | Весёлая перемена | 1 | 0 |  | 16.09.  2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 6. | Магазин (экскурсия) | 1 | 0 |  | 22.09.  2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 7. | Магазин (экскурсия) | 1 | 0 |  | 23.09.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 8. | С.Р.И. «Магазин» | 1 | 0 |  | 29.09.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 9. | С.Р.И. «Магазин» | 1 | 0 |  | 30.09.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 10. | С.Р.И. «Автобус» | 1 | 1 |  | 06.10.2022 | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 11. | С.Р.И. «Больница» | 1 | 0 |  | 07.10.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 12. | С.Р.И «Больница» | 1 | 0 |  | 13.10.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 13. | Аптека (экскурсия) | 1 | 0 |  | 14.10.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 14. | С.Р.И.  «Аптека» | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 15. | С.Р.И.  «Аптека» | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 16. | Я выбираю книгу (экскурсия) | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 17. | С.Р.И. «Библиотека» | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Находить специфическую информацию |
| 18. | С.Р.И. «Библиотека» | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 19. | Маша и медведь | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 20. | Маша и медведь | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 21. | Три медведя | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 22. | Три медведя | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Находить специфическую информацию |
| 23. | Гуси лебеди | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 24. | Гуси лебеди | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 25 | Снегурочка | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 26. | Снегурочка | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 27 | Маша и медведь | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 28 | Мастер сказки сказывать | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 29. | Мастер сказки сказывать | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Находить специфическую информацию |
| 30. | К. Чуковский «Телефон» | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 31. | С.Р.И. «Телефонный разговор» | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 32. | В театре | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 33. | Секреты вежливого зрителя | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 34. | С.Р.И. «Театр» | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 35. | С.Р.И. «Театр» | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Находить специфическую информацию |
| 36. | Погода за окном (экскурсия) | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 37. | Прогноз погоды (экскурсия на метеостанцию) | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 38. | Прогноз погоды | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 39. | Поздравление | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 40. | Приглашение | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 41. | Как выбрать подарок | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Находить специфическую информацию |
| 42. | С.Р.И.  «Приём гостей» | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 43. | С детства дружбой дорожи | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 44. | Друг познаётся в беде | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 45. | Друг познаётся в беде | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 46. | Как положено друзьям, всё мы делим пополам | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 47. | Как избавится от прозвищ | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 48. | Если дружбой дорожить (спор или ссора) | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 49. | Умей слушать и слышать другого человека | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Находить специфическую информацию |
| 50. | Защити слабого | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 51. | Защити слабого | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 52. | Дружба и неприязнь | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 53. | Будь вежлив | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 54. | Умей видеть в другом хорошее | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 55. | Культура разговора | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 56. | Уважай старших | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 57. | Турнир вежливости | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 58. | Путешествие по стране вежливости | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 59. | Чистота – лучшая красота | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Находить специфическую информацию |
| 60. | По одёжке встречают | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 61. | Красен человек статью | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 62. | Путешествие на остров нерях и грязнуль | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 63. | Темперамент | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 64. | Мой характер | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; |
| 65. | Моё настроение | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; |
| 66. | Друзья наши меньшие | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; |
| 67. | Друзья наши меньшие | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; |
| 68. | Позаботься о тех,  кто рядом (экскурсия) | 1 |  |  |  | Устный опрос; | Находить специфическую информацию |
| **Итого – 68 часов** | | | | | | | | |