|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ** **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»****(МАОУ СОШ № 18)** |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании школьного методического объединенияПротокол от «29» августа 2022 г. №1Рук. ШМОАлимова Э.Р. | Согласована с заместителем директора по УВР МАОУ СОШ №18 Писковацкова О.М. «30» августа 2022 г. | Утвержденаприказом МАОУ СОШ № 18Приказ от«30» августа 2022 г. №146-О   Соколова С.В. |

# **Рабочая программа учебного предмета**

**(с** календарно-тематическим планированием)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование учебного предмета \ курса)

 \_\_\_начальное общее образование 3 класс (УО вар.1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ступень образования \ класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022-2023 уч.г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Программу составила: Никитина О.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О. учителя, предмет, составившего рабочую учебную программу)

 г. Тобольск

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 3 класса (УО вар.1) составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599.
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение".
* Учебного плана МАОУ СОШ №18 города Тобольска на 2022-2023 уч. год
* Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 18 города Тобольска

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Целью уроков математики** в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида является: освоение основ математических знаний, развитие математической речи, воспитание интереса к математике.

**Задачи:**

• формирование доступных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

• формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционные задачи преподавания математике состоят в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Необходимо применять эффективные формы обучения: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививать и поддерживать интерес к своему предмету по-разному: использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки. Через использование занимательного материала можно активизировать и развивать познавательные интересы.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

       Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир. На каждом уроке математики осуществляется формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в старших классах. С этой целью каждый урок математики включает важный этап – повторение. Особое внимание уделяется повторению состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 20, знанию учащимися таблиц умножения и деления.

Неотъемлемой частью каждого урока математики является устный счёт.

Учащиеся решают устно не только примеры, но и лёгкие арифметические задачи. Упражнения для устного счёта подбираются разнообразные по содержанию и с последовательным возрастанием трудности. В процессе устного счёта ведется опора на зрительный и слуховой анализаторы учащихся. Каждое задание подкрепляется записями на доске, таблицами, наглядностью.

Арифметические действия сложения и вычитания изучаются с первого класса, а в 3 классе вводятся действия умножения и деления. Учащиеся знакомятся с приёмами устных и письменных вычислений, у них формируется умение повторять рассуждение учителя при выполнении письменных вычислений. В процессе обучения математике в 3 классе учащиеся знакомятся с нумерацией чисел в пределах 100. Они усваивают смысл арифметических действий умножения и деления, таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство умножения, связь таблиц умножения и деления; порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия.

Параллельно с изучением чисел идёт ознакомление с величинами и их единицами измерения. В 3 классе продолжается знакомство с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношениями изученных мер. При изучении нумерации в пределах 100 вводятся единицы1 рубль, 1 метр и их соотношение: 1р.= 100к.; 1м.=100см. Учащиеся учатся записывать числа, полученные при измерении двумя мерами. В 3 классе продолжается изучение мер времени и вводятся единицы измерения: минута, месяц, год и их соотношение. Учащиеся определяют время по часам с точностью до 5 минут.

Решение математических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В каждом классе решаются простые задачи, а начиная со второго класса – сложные, которые составляются из хорошо знакомых учащимся простых задач. При составлении и решении задач привлекаются материалы из области практических работ учащихся, из окружающей действительности.

Геометрический материал изучается на уроках математики и включается в каждый урок. Он обязательно связывается с арифметическим материалом. Учащиеся распознают простейшие геометрические фигуры, знакомятся со свойствами геометрических фигур, овладевают элементарными графическими умениями, учатся пользоваться измерительными и чертёжными инструментами. Они приобретают практические умения в решении задач измерительного характера: находят длину отрезка.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами – письмо и развитие речи, трудовое обучение, изобразительная деятельность, окружающий мир. Межпредметные связи важнейший фактор оптимизации процесса обучения, повышения его результативности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических, здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологи

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

    План предусматривает обучение в 3 классе в объеме 136 часов, по 4 урока в неделю. Тематическое планирование ориентируется на использование учебника для 3 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Математика. 3 класс», автор Т.В. Алышева.

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Планируемые предметные результаты**

***Минимальный уровень***

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;

- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);

- умение сравнивать числа в пределах 100;

- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);

- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);

- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;

- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);

- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;

- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;

- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);

- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);

- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);

- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;

- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

***Достаточный уровень***

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;

- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.

- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;

- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);

- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;

- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);

- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);

- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);

- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2 × 5, 5 × 2);

- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;

- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;

- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;

- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;

- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

**Планируемые личностные результаты**

У обучающегося будет сформировано:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;

- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;

- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);

- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

*Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

**Единицы измерения и их соотношения**

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

 **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

**Геометрический материал**

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

1. **Тематическое планирование**

**3 класс (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Нумерация. Повторение. | 6 ч |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. (Повторение). | 14 ч |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. (Повторение) | 25 ч |
| 4 | Умножение и деление. | 31 ч |
| 5 | Сотня. Нумерация. | 24 ч |
| 6 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. | 28 ч |
| 7 | Повторение за год. | 8 ч |
|  |  | 136 ч |

1. **Материально-техническое обеспечение**
2. Ноутбук, мультимедийный проектор
3. Раздаточный материал
4. Учебник для 3 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Математика. 3 класс», автор Т.В. Алышева.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| **Нумерация. Повторение (5 часов)** |
| 1. | Повторение | 1 | 0 |  | Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа в пределах 20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 20. Дифференцировать однозначные и двузначные числа. Моделировать образование чисел 11-20 на основе их десятичного состава.Сравнивать числа второго десятка с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<») | РЭШ, ЯКласс  |
| 2. | Числа, полученные при измерении величин. | 1 | 0 |  | Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 3; 3 + 10; 13 – 3; 13 – 10), присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 1 + 12; 13 – 1); применять при вычислениях переместительное свойство сложения (при необходимости). | РЭШ, ЯКласс  |
| 3. | Сложение и вычитание чисел второго десятка | 1 | 0 |  | Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида.  | РЭШ, ЯКласс  |
| 4. | Сложение с переходом через десяток | 1 | 0 |  | Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 3; 3 + 10; 13 – 3; 13 – 10), присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 1 + 12; 13 – 1); применять при вычислениях переместительное свойство сложения (при необходимости). | РЭШ, ЯКласс  |
| 5. | Вычитание с переходом через десяток | 1 | 0 |  | Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида.  | РЭШ, ЯКласс  |
| 6. | ***Входная контрольная работа №1*** | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | РЭШ, ЯКласс  |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. |
| 7. | Работа над ошибками. Линии прямые, кривые. Отрезок, луч. | 1 | 0 |  | Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок). Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки. Чертить лучи с помощью линейки; чертить лучи из одной точки с помощью линейки.Измерять длину отрезков. Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнивать отрезки по длине. | РЭШ, ЯКласс  |
| 8. | Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости | 1 | 0 |  | Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры).Подбирать нужную меру для выполнения конкретных измерений, с которыми обучающиеся встречаются в жизни (стоимость футболки, масса пакета с мукой, продолжительность сна и пр.).  | РЭШ, ЯКласс  |
| 9. | Числа, полученные при измерении длины. | 1 | 1 |  | Сравнивать числа, полученные при измерении длины отрезков, с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). | РЭШ, ЯКласс  |
| 10. | Меры измерения массы | 1 |  |  | Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры).Подбирать нужную меру для выполнения конкретных измерений, с которыми обучающиеся встречаются в жизни (стоимость футболки, масса пакета с мукой, продолжительность сна и пр.).  | РЭШ, ЯКласс  |
| 11. | Числа, полученные при измерении времени | 1 | 0 |  | Подбирать нужную меру для выполнения конкретных измерений, с которыми обучающиеся встречаются в жизни (стоимость футболки, масса пакета с мукой, продолжительность сна и пр.). | РЭШ, ЯКласс  |
| 12. | Закрепление. Числа полученные при измерении величин | 1 | 0 |  | Сравнивать однородные меры (1 см и 1 дм, 1 нед. и 1 ч и пр.).Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой. Сравнивать предметы по длине, массе, емкости; сравнивать товары по их стоимости (дешевле, дороже).Производить размен, замену монет.Дифференцировать числа, полученные при счете предметов и при измерении величин. Дифференцировать числа, полученные при измерении разных величин. | РЭШ, ЯКласс  |
| 13. | Контрольная работа   №2 «Нумерация в пределах 20» | 1 | 0 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | РЭШ, ЯКласс  |
| 14. | Работа над ошибками. Пересечение линий. | 1 | 0 |  | Сравнивать длину отрезков, выраженной в сантиметрах, с 1 дм. | РЭШ, ЯКласс  |
| 15. | Решение примеров вида 15+2,    16-2 Решение задач по краткой записи | 1 | 0 |  | Выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13 + 2; 2 + 13; 13 – 2; 18 + 2; 20 - 2); использовать при сложении переместительное свойство сложения (при необходимости). | РЭШ, ЯКласс  |
| 16. | Решение примеров вида 13+ 5, 20-3 | 1 | 0 |  | Выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13 + 2; 2 + 13; 13 – 2; 18 + 2; 20 - 2); использовать при сложении переместительное свойство сложения (при необходимости). | РЭШ, ЯКласс  |
| 17. | Решение примеров вида 16-12  | 1 | 0 |  | Выполнять вычитание двузначных чисел (18 – 12; 20 – 12).Выполнять увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). | РЭШ, ЯКласс  |
| 18. | Решение примеров вида 20 -18 | 1 | 0 |  | Выполнять вычитание двузначных чисел (18 – 12; 20 – 12).Выполнять увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). | РЭШ, ЯКласс  |
| 19. | Вычитание из числа 0 (нуля). | 1 | 0 |  | Выполнять вычитание с числами второго десятка, результат которого равен 0 (15 – 15).Выполнять сложение, один из компонентов которого равен 0 (15 + 0, 0 + 15). | РЭШ, ЯКласс  |
| 20. | Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | РЭШ, ЯКласс  |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. (Повторение) |
| 21. | Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел. | 1 | 0 |  | Упорядочивать числа в пределах 20. Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, по 5 в пределах 20. | РЭШ, ЯКласс  |
| 22. | Прибавление числа 9. | 1 | 0 |  | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток (8 + 5) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа и без подробной записи решения. | РЭШ, ЯКласс  |
| 23. | Прибавление числа 8. | 1 | 0 |  | Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. | РЭШ, ЯКласс  |
| 24. | Разложение однозначного числа на 2 числа Прибавление числа 7. | 1 | 0 |  | Упорядочивать числа в пределах 20.Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, по 5 в пределах 20. | РЭШ, ЯКласс  |
| 25. | Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5. | 1 | 0 |  | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток (8 + 5) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа и без подробной записи решения. | РЭШ, ЯКласс  |
| 26. | Прибавление чисел 4,3,2. | 1 | 0 |  | Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. | РЭШ, ЯКласс  |
| 27. | Таблица сложения однозначных чисел.  | 1 | 0 |  | Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. | РЭШ, ЯКласс  |
| 28. | Контрольная работа№4 за 1четверть по теме: «**Сложение с переходом через десяток.»**. | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | РЭШ, ЯКласс  |
| 29. | Работа над ошибками Виды углов. Построение. | 1 | 0 |  | Выделять элементы угла (вершина, стороны).Определять вид углов с помощью чертежного угольника (прямой, острый, тупой).Устанавливать сходство и различие улов разного вида.Строить прямой угол угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой. | РЭШ, ЯКласс  |
| 30. | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач. | 1 | 0 |  | Выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (12 – 5) с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа и без подробной записи решения. | РЭШ, ЯКласс  |
| 31. | Решение примеров вида:12-3 | 1 | 0 |  | Использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении вычитания с переходом через десяток.Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3). | РЭШ, ЯКласс  |
| 32. | Решение примеров вида:11-4 | 1 | 0 |  | Использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении вычитания с переходом через десяток. | РЭШ, ЯКласс  |
| 33. | Решение примеров вида:13-7 | 1 | 0 |  | Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3). | РЭШ, ЯКласс  |
| 34. | Решение примеров вида:15-6 | 1 | 0 |  | Использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении вычитания с переходом через десяток. | РЭШ, ЯКласс  |
|  35.  | Решение примеров вида:16-8 | 1 | 0 |  | Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3). | РЭШ, ЯКласс |
| 36. | Решение примеров вида:17-9,18-9 | 1 | 0 |  | Использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении вычитания с переходом через десяток. | РЭШ, ЯКласс  |
| 37. | Закрепление. Решение примеров и задач | 1 | 0 |  | Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3). | РЭШ, ЯКласс  |
| 38. | Контрольная работа №5 по теме: «Вычитание с переходом через десяток» | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | РЭШ, ЯКласс  |
| 39. | Работа над ошибками. Четырехугольники | 1 | 0 |  | Выделять элементы квадрата, прямоугольника (вершины, стороны), определять их количество, свойства сторон. Определять вид четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.Устанавливать сходство и различие квадрата и прямоугольника.Строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Проверять правильность построения заданной фигуры путем самоконтроля на основе подсчета количества вершин и сторон построенной фигуры, определения свойств ее сторон. | РЭШ, ЯКласс  |
| 40. | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Закрепление. | 1 | 0 |  | Использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении вычитания с переходом через десяток. | РЭШ, ЯКласс  |
| 41. | Закрепление. Решение примеров и задач | 1 | 0 |  | Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3). | РЭШ, ЯКласс  |
| 42. | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | 1 | 0 |  | Записывать числовые выражения со скобками и находить их значение на основе знания порядка действий в примерах со скобками. | РЭШ, ЯКласс  |
| 43. | Меры времени - год, месяц | 1 | 0 |  |  Познакомиться с новыми единицами измерения времени: 1 год, 1 мес. Называть месяцы года, дифференцировать их по сезонам года (временам года), устанавливать количество месяцев в каждом сезоне, количество месяцев в 1 году (1 год = 12 мес.). Называть месяцы каждого сезона (времени года) по порядку (первый осенний месяц, второй месяц весны, и пр.). | РЭШ, ЯКласс  |
| 44. | Треугольники | 1 | 0 |  | Выделять элементы треугольника (вершины, стороны), определять их количество. Строить треугольники по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Проверять правильность построения путем самоконтроля на основе подсчета вершин и сторон построенной фигуры и определения на этой основе ее вида. | РЭШ, ЯКласс  |
| Умножение и деление. |
| 45. | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. | 1 | 0 |  | Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением. Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («х») и читать их. Составлять числовые выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»). Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделировать данную ситуацию на предметных совокупностях. Понимать названия компонентов и результата умножения в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности). | РЭШ, ЯКласс  |
| 46. | Закрепление. Прием умножения с помощью сложения | 1 | 0 |  | Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением. Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («х») и читать их. Составлять числовые выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»). Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделировать данную ситуацию на предметных совокупностях. Понимать названия компонентов и результата умножения в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности). | РЭШ, ЯКласс  |
| 47. | Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. | 1 | 0 |  | Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением. Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («х») и читать их. Составлять числовые выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»). Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделировать данную ситуацию на предметных совокупностях. Понимать названия компонентов и результата умножения в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности). | РЭШ, ЯКласс  |
| 48. | Название компонентов и результата умножения в речи учителя. | 1 | 0 |  | Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением. Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («х») и читать их. Составлять числовые выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»). Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделировать данную ситуацию на предметных совокупностях. Понимать названия компонентов и результата умножения в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности). | РЭШ, ЯКласс  |
| 49. | Таблица умножения числа 2. | 1 | 0 |  | Составить таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 2. | РЭШ, ЯКласс  |
| 50. | Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний. | 1 | 0 | 1 | Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 2 по памяти. Выполнять табличные случаи умножения числа 2 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 2. Выполнять умножение чисел, полученных при измерении стоимости. | РЭШ, ЯКласс  |
| 51. | Контрольная работа № 6 по теме: «Таблица умножения на 2» | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | РЭШ, ЯКласс  |
| 52. | Работа над ошибками. Деление на равные части. | 1 | 0 |  | Делить в практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4). Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их со знаком деления («:»).Читать примеры на деление. Моделировать деление на равные части, записанное в виде примера, в предметно-практической деятельности. Понимать названия компонентов и результата деления в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности). | РЭШ, ЯКласс  |
| 53. | Деление на равные части по содержанию. | 1 | 0 |  | Делить в практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4). Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их со знаком деления («:»).Читать примеры на деление. Моделировать деление на равные части, записанное в виде примера, в предметно-практической деятельности. Понимать названия компонентов и результата деления в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности). | РЭШ, ЯКласс  |
| 54. | Деление на 3, 4 равные части | 1 | 0 |  | Делить в практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4). Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их со знаком деления («:»). Читать примеры на деление. Моделировать деление на равные части, записанное в виде примера, в предметно-практической деятельности. Понимать названия компонентов и результата деления в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности). | РЭШ, ЯКласс  |
| 55. | Название компонентов при делении | 1 | 0 |  | Понимать названия компонентов и результата деления в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности). | РЭШ, ЯКласс  |
| 56. | Деление на 2. | 1 | 0 |  | Составить таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 2. Находить в таблице деления числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 2 по памяти. | РЭШ, ЯКласс  |
| 57. | Решение задач на деление. | 1 | 0 |  | Выполнять табличные случаи деления на 2 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 2.Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление. Выполнять деление на 2 чисел, полученных при измерении величин. | РЭШ, ЯКласс  |
| 58. | Решение задач на деление. Закрепление | 1 | 0 |  | Моделировать содержание задач на деление на 2 равные части.Составлять простые арифметические задачи на деление на 2 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение. | РЭШ, ЯКласс  |
| 59. | Контрольная работа №7 на тему: «Деление на равные части» | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | РЭШ, ЯКласс  |
| 60. | Работа над ошибками. Многоугольники | 1 | 0 |  | Выявить сходство и различие многоугольников (любых) на основе их элементов. Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него. Называть многоугольники разного вида. | РЭШ, ЯКласс  |
| 61. | Умножение числа 3. | 1 | 0 |  | Составить таблицу умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 3. | РЭШ, ЯКласс |
| 62. | Контрольная работа №8 за 2 четверть. | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. |  |
| 63. | Таблица деления на 3. Работа над ошибками | 1 | 0 |  | Находить в таблице умножения числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 3 (в пределах 20) по памяти. | РЭШ, ЯКласс |
| 64. | Решение примеров на умножение и деление на 3. | 1 | 0 |  | Выполнять табличные случаи умножения числа 3 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 3. Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличных случаев умножения числа 3. Моделировать содержание задач на деление на 3 равные части. Составлять простые арифметические задачи на деление на 3 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение. | РЭШ, ЯКласс |
| 65. | Умножение числа 4. | 1 | 0 |  | Составить таблицу умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. | РЭШ, ЯКласс |
| 66. | Таблица умножения числа 4. | 1 | 0 |  | Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 4. | РЭШ, ЯКласс |
| 67. | Таблица деления на 4. | 1 | 0 |  | Составить таблицу деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 4 (в пределах 20). Находить в таблице деления числа 4 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). | РЭШ, ЯКласс |
| 68. |  Таблицы умножения чисел 5 и 6. | 1 | 0 |  | Составить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. | РЭШ, ЯКласс |
| 69. |  Таблицы умножения чисел 5 и 6. | 1 | 1 |  | Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц умножения чисел 5, 6. | РЭШ, ЯКласс |
| 70. | Таблицы деления чисел 5 и 6. Проверочная работа по пройденной теме. | 1 | 0 |  | Составить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей.Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20). | РЭШ, ЯКласс |
| 71. | Закрепление. Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6. | 1 | 0 |  | Моделировать содержание задач на умножение и деление на 2,3,4, 5, 6 равных частей. Дифференцировать задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части). | РЭШ, ЯКласс |
| 72. | Последовательность месяцев в году | 1 | 0 |  | Определять последовательность месяцев от начала года. Называть порядковый номер данного месяца и месяц по его порядковому номеру. | РЭШ, ЯКласс |
| 73. | Умножение и деление чисел (все случаи) | 1 | 0 |  | Использовать переместительное свойство умножения при решении примеров. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление. | РЭШ, ЯКласс |
| 74. | Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи). | 1 | 0 |  | Составлять краткую запись составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление); записывать решение составной задачи с вопросами и выполнять его; записывать ответ задачи. Составлять составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи. Выполнять решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.Составлять простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью по предложенному сюжету, иллюстрациям. | РЭШ, ЯКласс |
| 75. | Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление чисел второго десятка» | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. |  |
| 76. | Работа над ошибками. Шар, круг, окружность. Построение окружности. | 1 | 0 |  | Узнавать окружность, называть ее. Дифференцировать шар, круг и окружность. Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью («кольцо по форме похоже на окружность»).Рисовать окружность с помощью шаблона круга, предмета круглой формы (например, обвести по контуру монету).Чертить окружность с помощью циркуля. | РЭШ, ЯКласс |
| Сотня. Нумерация. |
| 77. | Нумерация. Получение круглых десятков. | 1 | 0 |  | Моделировать образование круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями.Записывать круглые десятки в виде числа (3 дес. – это 30); называть круглые десятки (30 – «тридцать»). | РЭШ, ЯКласс |
| 78. | Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. | 1 | 0 |  | Воспроизводить последовательность круглых десятков в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Сравнивать и упорядочивать круглые десятки. | РЭШ, ЯКласс |
| 79. | Меры стоимости. | 1 | 0 |  | Получать 100 р. с помощью набора монет по 10 р.Присчитывать, отсчитывать по 10 р. в пределах 100 р.Получать 100 к. с помощью набора монет по 10 к.; заменять 100 к. монетой достоинством 1 р. Определять, сколько копеек содержится в 1 р. (1 р. = 100 к.). Присчитывать, отсчитывать по 10 к. в пределах 100 к. Сравнивать круглые десятки, полученные при измерении стоимости, в пределах 100 р.Познакомиться с монетой достоинством 50 к. Разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Заменять монеты более мелкого достоинства (по 10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). | РЭШ, ЯКласс |
| 80. | Числа от 21 -100 | 1 | 0 |  | Моделировать образование чисел 21-100 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа в пределах 100. Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.Определять место каждого числа в пределах 100 в числовом ряду. | РЭШ, ЯКласс |
| 81. | Сложение вида 50+3, 47=40+7 | 1 | 0 |  | Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 путем присчитывания, отсчитывания 1. Осуществлять счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100, присчитывая по 1. Считать в заданных пределах. | РЭШ, ЯКласс |
| 82. | Понятие разряда. Разрядная таблица | 1 | 0 |  | Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; получать числа из разрядных слагаемых. | РЭШ, ЯКласс |
| 83. | Сравнение чисел соседних разрядов. | 1 | 0 |  | Сравнивать числа в пределах 100 по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц.  | РЭШ, ЯКласс |
| 84. | Сложение вида  20+5 | 1 | 0 |  | Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа; определять разряды числа с помощью разрядной таблицы. | РЭШ, ЯКласс |
| 85. | Вычитание вида 25-20, 25-5 | 1 | 0 |  | Составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. | РЭШ, ЯКласс |
| 86. | Таблица разрядов. Сотни – третий разряд. | 1 | 0 |  | Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; получать числа из разрядных слагаемых.Сравнивать числа в пределах 100 по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц. Выполнять краткую запись простых и составных задач с числами в пределах 100, выполнять их решение. | РЭШ, ЯКласс |
| 87. | Контрольная работа №10 по теме: «Круглые десятки» | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. |  |
| 88. | Работа над ошибками. Меры длины: м., см., дм. Соотношения: 1м=10дм 1м=100см | 1 | 0 |  | Читать, записывать числа, полученные при измерении времени.Дифференцировать числа, полученные при измерении времени, от чисел, полученных при измерении других величин | РЭШ, ЯКласс |
| 89. | Меры времени. 1 сут.= 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев. | 1 | 0 |  | Изготовить круг «Сутки» с помощью циркуля (с одной стрелкой), определить с его помощью направление движения стрелки «по часовой стрелке» (с опорой на последовательность частей суток). Изготовить модель часов с помощью циркуля (с двумя стрелками); изображать на модели часов время с точностью до 1 ч, получаса, выполняя движение стрелок в направлении «по часовой стрелке». | РЭШ, ЯКласс |
| 90. | Год | 1 | 0 |  | Познакомиться с календарем (в виде таблицы на 1 мес., на 1 год). Определять по календарю количество суток в каждом месяце года. Определять количество суток в каждом месяце без календаря, используя «бытовой» способ (с помощью рук, зажатых в кулаки). Составить таблицу «Год», записать в нее название месяцев по порядку и указать количество суток в каждом из них. | РЭШ, ЯКласс |
| 91. | Сложение круглых десятков. | 1 | 0 |  | Моделировать сложение и вычитание круглых десятков с помощью счетного материала. | РЭШ, ЯКласс |
| 92. | Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков | 1 | 0 |  | Выполнять сложение и вычитание круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. | РЭШ, ЯКласс |
| 93. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 1 | 0 |  | Моделировать сложение двузначных и однозначных чисел (34 + 2; 2 + 34), вычитание однозначных чисел из двузначных чисел (34 – 2) с помощью счетного материала, иллюстрирования.Выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. | РЭШ, ЯКласс |
| 94. | Решение примеров вида 34+2,2+34 | 1 | 0 |  | Моделировать сложение двузначных и однозначных чисел (34 + 2; 2 + 34), вычитание однозначных чисел из двузначных чисел (34 – 2) с помощью счетного материала, иллюстрирования.Выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. | РЭШ, ЯКласс |
| 95. | Решение примеров вида 25-2, 46-4 | 1 | 0 |  | Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения. Увеличивать, уменьшать на несколько единиц числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера).Находить значение числового выражения на порядок действий со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. | РЭШ, ЯКласс |
| 96. | Решение задач по краткой записи. | 1 | 0 | 1 | Моделировать сложение двузначных и однозначных чисел (34 + 2; 2 + 34), вычитание однозначных чисел из двузначных чисел (34 – 2) с помощью счетного материала, иллюстрирования. | РЭШ, ЯКласс |
| 97. | Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: 38 + 2, 98 + 2. | 1 | 0 |  | Моделировать сложение двузначных и однозначных чисел (34 + 2; 2 + 34), вычитание однозначных чисел из двузначных чисел (34 – 2) с помощью счетного материала, иллюстрирования. | РЭШ, ЯКласс |
| 98. | Порядок действий выражений без скобок.  | 1 | 0 |  | Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.Выполнять решение примеров на сложение, вычитание чисел в пределах 100, в которых одним из компонентов действия является 0 (34 + 0; 0 + 34; 34 – 0); 0 как результат вычитания (34 – 34). | РЭШ, ЯКласс |
| 99. | Порядок действий в выражениях без скобок. Закрепление знаний | 1 | 0 |  | Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. | РЭШ, ЯКласс |
| 100. | Контрольная работа №11 за 3 четверть | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | РЭШ, ЯКласс |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. |
| 101. | Работа над ошибками. Центр, радиус окружности. | 1 | 0 |  | Выделять точку - центр окружности и круга.Определять центр круга путем перегибания его на 4 части.Определять радиус окружности и круга, чертить радиусы окружности, круга. Измерять длину радиусов окружности, круга. Строить с помощью циркуля окружности с данным радиусом. Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине. | РЭШ, ЯКласс |
| 102. | Сложение круглых десятков и двузначных чисел: 32 + 20,15+30. | 1 | 0 |  | Моделировать сложение двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34), вычитание круглых десятков из двузначных чисел (34 – 20) с помощью счетного материала, иллюстрирования | РЭШ, ЯКласс |
| 103. | Вычитание круглых десятков :35 – 20. | 1 | 0 |  | Моделировать сложение двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34), вычитание круглых десятков из двузначных чисел (34 – 20) с помощью счетного материала, иллюстрирования | РЭШ, ЯКласс |
| 104. | Решение примеров и задач | 1 | 0 |  | Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. | РЭШ, ЯКласс |
| 105. | Решение примеров вида 34+23. | 1 | 0 |  | Увеличивать, уменьшать на несколько десятков числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера). | РЭШ, ЯКласс |
| 106. | Решение примеров вида 45-31. | 1 | 0 |  | Моделировать сложение двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34), вычитание круглых десятков из двузначных чисел (34 – 20) с помощью счетного материала, иллюстрирования | РЭШ, ЯКласс |
| 107. | Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида 54-23 | 1 | 0 |  | Моделировать сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 (27 + 13; 87 + 13) с помощью счетного материала, иллюстрирования. | РЭШ, ЯКласс |
| 108. | Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида 35-25 | 1 | 0 |  | Выполнять сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. | РЭШ, ЯКласс |
| 109. | Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление знаний. | 1 | 0 |  | Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (50 – 4; 50 – 24) с помощью счетного материала, иллюстрирования. | РЭШ, ЯКласс |
| 110. | Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление знаний. | 1 | 0 |  | Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. | РЭШ, ЯКласс |
| 111. | Контрольная работа №12 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел» | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | РЭШ, ЯКласс |
| 112. | Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении двумя мерами. | 1 | 0 |  | Находить по календарю (табельному, отрывному) указанные даты (например, 12 июня); определять день недели указанной даты. Определить количество часов в сутках на основе прохождения часовой стрелки по циферблату часов за 1 сут. (12 ч + 12 ч = 24 ч). Познакомиться с новой единицей измерения времени – 1 мин.; записывать и читать (называть) данную меру.Читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). | РЭШ, ЯКласс |
| 113. | Числа, полученные при измерении двумя мерами. | 1 | 0 |  | Соотносить положение минутной стрелки на циферблате часов с количеством минут, которые прошли от начала часа. Определить количество минут в 1 ч на основании движения минутной стрелки по циферблату часов (1 ч = 60 мин). Определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время на часах двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). | РЭШ, ЯКласс |
| 114. | Получение в сумме круглых десятков и 100. Решение примеров вида: 27 + 3; 98+2. | 1 | 0 | 1 | Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. | РЭШ, ЯКласс |
| 115. | Решение примеров и задач вида: 96+4 | 1 | 0 |  | Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. | РЭШ, ЯКласс |
| 116. | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел.  | 1 | 0 |  | Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. | РЭШ, ЯКласс |
| 117. | Решение примеров и задач вида: 68+32 | 1 | 0 |  | Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. | РЭШ, ЯКласс |
| 118. | Вычитание однозначного числа из круглых десятков: 30 – 4. | 1 | 0 |  | Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. | РЭШ, ЯКласс |
| 119. | Решение примеров и задач вида: 50-23 | 1 | 0 |  | Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. | РЭШ, ЯКласс |
| 120. | Решение примеров и задач вида: 100-3 | 1 | 0 |  | Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. | РЭШ, ЯКласс |
| 121. | Решение примеров и задач вида: 100- 24 | 1 | 0 |  | Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. | РЭШ, ЯКласс |
| 122. | Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). | 1 | 0 |  | Выполнять табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) и табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) при решении примеров. | РЭШ, ЯКласс |
| 123. | Контрольная работа №13 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.» | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | РЭШ, ЯКласс |
| 124. | Работа над ошибками. Меры времени - сутки, минута. | 1 | 0 |  | Читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).Соотносить положение минутной стрелки на циферблате часов с количеством минут, которые прошли от начала часа.  | РЭШ, ЯКласс |
| 125. | Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6 | 1 | 0 |  | Выполнять табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) и табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) при решении примеров. | РЭШ, ЯКласс |
| 126. | Деление по содержанию. Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3 | 1 | 0 |  | Составлять и решать взаимно обратные примеры на умножение и деление.Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. | РЭШ, ЯКласс |
| 127. | Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3 | 1 | 0 |  | Составлять и решать взаимно обратные примеры на умножение и деление. | РЭШ, ЯКласс |
| 128. | Контрольная работа №14 за 4 четверть | 1 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. |  |
| Повторение.  |
| 129. | Порядок действий со скобками. Работа над ошибками | 1 | 0 |  | Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. | РЭШ, ЯКласс |
| 130. | Порядок действий со скобками. | 1 | 0 |  | Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. | РЭШ, ЯКласс |
| 131. | Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы. | 1 | 0 |  | Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа; определять разряды числа с помощью разрядной таблицы. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; получать числа из разрядных слагаемых. | РЭШ, ЯКласс |
| 132. | Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 0 |  | Выполнять сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. | РЭШ, ЯКласс |
| 133. | Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 0 |  | Выполнять сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. | РЭШ, ЯКласс |
| 134. | Решение задач. Сравнение выражений | 1 | 0 |  | Выполнять решение задач на деление по содержанию на основе действий с предметными совокупностями; записывать решение задач в виде числового выражения.  | РЭШ, ЯКласс |
| 135. | Закрепление. Решение задач и примеров. | 1 | 0 |  | Выполнять решение задач на деление по содержанию на основе действий с предметными совокупностями; записывать решение задач в виде числового выражения.  | РЭШ, ЯКласс |
| 136. | Решение примеров с именованными числами. | 1 | 1 |  | Выполнять сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. | РЭШ, ЯКласс |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 |  | 136 |  |  |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока**   | **Количество часов**  | **Дата**  **изуче ния**  | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Индикаторы функциональной грамотности**  |
| **все го**  | **КР**  | **ПР**  |
| 1.  | Нумерация чисел в пределах 20. | 1  | 0  |  | 05.09.2022  | Устный и письменный контроль; | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 2.  | Числа однозначные и двузначные, их состав | 1  | 0  |  | 06.09.2022  | Устный и письменный контроль; | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 3.  | Увеличение, уменьшение числа на единицу | 1  | 0  |  | 07.09. 2022  | Устный и письменный контроль; | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 4.  | Сравнение чисел. | 1  | 0  |  | 08.09. 2022  | Устный и письменный контроль; | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 5.  | ***Входная контрольная работа №1*** | 1  | 1 |   | 12.09.2022  | Контрольная работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 6. | Работа над ошибками. Линии прямые, кривые. Отрезок, луч. | 1  | 0  |  | 13.09.2022  | Устный и письменный контроль; | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 7. | Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости | 1  | 0  |  | 14.09.2022  | Устный и письменный контроль; | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 8. | Числа, полученные при измерении длины. | 1  | 0  |  | 15.09.2022  | Устный и письменный контроль; | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 9. | Меры измерения массы | 1  | 1 |  | 19.09.2022  | Устный и письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 10. | Числа, полученные при измерении времени | 1  | 0 |  | 20.09.2022 | Устный и письменный контроль; | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 11. | Закрепление. Числа полученные при измерении величин | 1  | 0  |  | 21.09.2022 | Устный и письменный контроль; | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 12. | Контрольная работа   №2 «Нумерация в пределах 20» | 1  |   |  | 22.09.2022 | Контрольная работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 13. | Работа над ошибками. Пересечение линий. | 1  | 0  |  | 26.09.2022 | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 14. | Решение примеров вида 15+2,    16-2 Решение задач по краткой записи | 1  | 0  |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 15. | Решение примеров вида 13+ 5, 20-3 | 1  | 0  |   |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 16. | Решение примеров вида 16-12  | 1  | 0  |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 17. | Решение примеров вида 20 -18 | 1  | 0 |   |  | Устный и письменный контроль; | Распознавать числа, выражения, количества и формы.  |
| 18. | Вычитание из числа 0 (нуля). | 1  | 0  |  |  | Устный и письменный контроль; | Распознавать числа, выражения, количества и формы.  |
| 19. | Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | 1  |   |  |  | Устный и письменный контроль; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 20. | Работа над ошибками. Точка пересечения линий. | 1  | 0  |  |  | Устный и письменный контроль; | Распознавать числа, выражения, количества и формы.  |
| 21. | Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел. | 1  | 0  |  |  | Устный и письменный контроль; | Распознавать числа, выражения, количества и формы.  |
| 22. | Прибавление числа 9. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Распознавать числа, выражения, количества и формы.  |
| 23. | Прибавление числа 8. | 1  | 0  |  |  | Устный и письменный контроль; | Распознавать числа, выражения, количества и формы.  |
| 24. | Разложение однозначного числа на 2 числа Прибавление числа 7. | 1  | 0  |  |  | Устный и письменный контроль; | Распознавать числа, выражения, количества и формы.  |
| 25 | Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5. | 1  | 0  |  |  | Устный и письменный контроль; | Распознавать числа, выражения, количества и формы.  |
| 26. | Прибавление чисел 4,3,2. | 1  | 0  |  |  | Устный и письменный контроль; | Распознавать числа, выражения, количества и формы.  |
| 27 | Таблица сложения однозначных чисел.  | 1  | 0  |  |  | Устный и письменный контроль; | Распознавать числа, выражения, количества и формы.  |
| 28 | Контрольная работа№4 за 1четверть по теме: «**Сложение с переходом через десяток.»**. | 1  | 1  |  |  | Контрольная работа; | Применять стратегии и способырешения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 29. | Работа над ошибками Виды углов. Построение. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Распознавать числа, выражения, количества и формы.  |
| 30. | Разложение двузначных  чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач. | 1  | 0  |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 31. | Решение примеров вида:12-3 | 1  | 0  |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 32. | Решение примеров вида:11-4 | 1  | 0  |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 33. | Решение примеров вида:13-7 | 1  | 0  |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 34. | Решение примеров вида:15-6 | 1  | 1 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 35. | Решение примеров вида:16-8 | 1 | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 36. | Решение примеров вида:17-9,18-9 | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 37. | Закрепление. Решение примеров и задач | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 38. | Контрольная работа №5 по теме: «Вычитание с переходом через десяток» | 1  | 0 |  |  | Контрольная работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 39. | Работа над ошибками. Четырехугольники | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 40. | Сложение и вычитание с переходом через десяток ( все случаи) Закрепление. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 41. | Закрепление. Решение примеров и задач | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 42. | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 43. | Меры времени - год, месяц | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 44. | Треугольники | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте  |
| 45. | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте  |
| 46. | Закрепление. Прием умножения с помощью сложения | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте  |
| 47. | Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте  |
| 48. | Название компонентов и результата умножения в речи учителя. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте  |
| 49. | Таблица умножения числа 2. | 1  |  |  |  | Устный и письменный контроль; | Находить специфическую информацию |
| 50. | Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Выделять обобщения, сделанные в тексте  |
| 51. | Контрольная работа № 6 по теме: «Таблица умножения на 2» | 1  | 1 |  |  | Контрольная работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 52. | Работа над ошибками. Деление на равные части. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 53. | Деление на равные части по содержанию. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 54. | Деление на 3, 4 равные части | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 55. | Название компонентов при делении | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 56. | Деление на 2. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 57. | Решение задач на деление. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 58. | Решение задач на деление. Закрепление | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 59. | Контрольная работа №7 на тему: «Деление на равные части» | 1  | 1 |  |  | Контрольная работа; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 60. | Работа над ошибками. Многоугольники | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 61. | Умножение числа 3. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 62. | Контрольная работа №8 за 2 четверть. | 1  | 1 |  |  | Устный и письменный контроль; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 63. | Таблица деления на 3. Работа над ошибками | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 64. | Решение примеров на умножение и деление на 3. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 65. | Умножение числа 4. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 66. | Таблица умножения числа 4. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 67. | Таблица деления на 4. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 68. |  Таблицы умножения чисел 5 и 6. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 69. |  Таблицы умножения чисел 5 и 6. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 70. | Таблицы деления чисел 5 и 6. Проверочная работа по пройденной теме. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 71. | Закрепление. Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деленияна числа 2,3,4, 5, 6. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 72. | Последовательность месяцев в году | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 73. | Умножение и деление чисел (все случаи) | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 74. | Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи). | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 75. | Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление чисел второго десятка» | 1  | 0 |  |  | Контрольная работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 76. | Работа над ошибками. Шар, круг, окружность. Построение окружности. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 77. | Нумерация. Получение круглых десятков. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 78. | Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 79. | Меры стоимости. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 80. | Числа от 21 -100 | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 81. | Сложение вида 50+3, 47=40+7 | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 82. | Понятие разряда. Разрядная таблица | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 83. | Сравнение чисел соседних разрядов. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 84. | Сложение вида  20+5 | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 85. | Вычитание вида 25-20, 25-5 | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 86. | Таблица разрядов. Сотни – третий разряд. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 87. | Контрольная работа №10 по теме: «Круглые десятки» | 1  | 1 |  |  | Контрольная работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 88. | Работа над ошибками. Меры длины: м., см., дм. Соотношения: 1м=10дм 1м=100см | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 89. | Меры времени. 1 сут.= 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 90. | Год | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 91. | Сложение круглых десятков. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 92. | Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 93. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 94. | Решение примеров вида 34+2,2+34 | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 95. | Решение примеров вида 25-2, 46-4 | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 96. | Решение задач по краткой записи. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 97. | Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: 38 + 2, 98 + 2. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 98. | Порядок действий выражений без скобок.  | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 99. | Порядок действий в выражениях без скобок. Закрепление знаний | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 100. | Контрольная работа №11 за 3 четверть | 1  | 1 |  |  | Контрольная работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 101 | Работа над ошибками. Центр, радиус окружности. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 102. | Сложение круглых десятков и двузначных чисел: 32 + 20,15+30. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 103. | Вычитание круглых десятков :35 – 20. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷. |
| 104. | Решение примеров и задач | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 105. | Решение примеров вида 34+23. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷. |
| 106. | Решение примеров вида 45-31. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 107. | Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида 54-23 | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷. |
| 108. | Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида 35-25 | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 109. | Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление знаний. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷. |
| 110. | Сложение и вычитание  двузначных чисел. Закрепление знаний. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 111. | Контрольная работа №12 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел» | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷. |
| 112. | Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении двумя мерами. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 113. | Числа, полученные при измерении двумя мерами. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷. |
| 114. | Получение в сумме круглых десятков и 100. Решение примеров вида: 27 + 3; 98+2. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 115. | Решение примеров и задач вида: 96+4 | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷. |
| 116. | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел.  | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 117. | Решение примеров и задач вида: 68+32 | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 118. | Вычитание однозначного числа из круглых десятков: 30 – 4. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 119. | Решение примеров и задач вида: 50-23 | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 120. | Решение примеров и задач вида: 100-3 | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 121. | Решение примеров и задач вида: 100- 24 | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить простые алгебраические процедуры. |
| 122. | Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷.Производить простые алгебраические процедуры. |
| 123. | Контрольная работа №13 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.» | 1  | 1 |  |  | Контрольная работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷,  |
| 124. | Работа над ошибками. Меры времени - сутки, минута. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷,  |
| 125. | Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6 | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷,  |
| 126. | Деление по содержанию. Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3 | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷,  |
| 127. | Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3 | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷,  |
| 128. | Контрольная работа №14 за 4 четверть | 1  | 1 |  |  | Контрольная работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 129. | Порядок действий со скобками. Работа над ошибками | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷,  |
| 130. | Порядок действий со скобками. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷,  |
| 131. | Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷,  |
| 132. | Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷,  |
| 133. | Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷,  |
| 134. | Решение задач. Сравнение выражений | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷,  |
| 135. | Закрепление. Решение задач и примеров. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷,  |
| 136. | Решение примеров с именованными числами. | 1  | 0 |  |  | Устный и письменный контроль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷,  |
| **Итого – 136 часов.** |