

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»
(МАОУ СОШ №18)**

9 микрорайон, строение 12, г. Тобольск, Тюменская обл., 626158 Тел./факс (3456) 25-46-16 e-mail: tobsh18@obl72.ru

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного
методического объединения
учителей гуманитарного
цикла

Протокол № 1 от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора
МАОУ СОШ №18



С.Э. Павлова

«28» августа 2025 г.

Приложение № 28 к
основной образовательной
программе среднего
общего образования
Приказ № 114-О
от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса
«Педагогический практикум»

для обучающихся 10-11 классов

Тобольск, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Основы педагогики» для 10 составлена на основе примерной рабочей программы учебного предмета «Основы педагогики». Учебный план школы предусматривает изучение данного элективного курса на уровне среднего общего образования в объёме 34 часов. Преподавание курса «Основы педагогики» в 10- х классах осуществляется на основе примерной рабочей программы, состоящей из двух модулей: модуль 1 «Основы теории обучения». В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №18 для изучения элективного курса «Основы педагогики» отведено 64 часа: в 10 классе 34 часа в год; в 11 классе 34 часа в год.

Содержание программ

10 класс

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание». «Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности

категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

11 класс

Модуль «Я – исследователь. Знание и понимание Организация исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения. Правила оформления учебно-исследовательских работ. Этапы педагогического исследования.

Способы деятельности:

- знакомятся с основами организации исследовательской деятельности;
- упражняются в выполнении учебно-исследовательских работ;
- подбирают диагностические методики для проведения констатирующего этапа педагогического исследования, применяют их, обрабатывают результаты.

Модуль «Я профессионал»

Знание и понимание Профессиональный стандарт педагога. Мир новых педагогических профессий. Педагогические образовательные организации республики. Правила написания конспекта и проведения урока (профессиональная проба – замещение учителя-предметника на школьном Дне самоуправления («День дублера»)). Моя будущая профессия. Моделирование профессионального будущего. Ежегодная Республиканская педагогическая олимпиада обучающихся школ (цель, сущность, перспективы).

Способы деятельности:

- проходят профессиональное тестирование;
- анализируют новые педагогические профессии, представляют их;
- осуществляют поиск правил приема в образовательные организации;
- разрабатывают конспект урока по выбранному предмету и проводят его, пишут самоанализ урока;
- выполняют индивидуальный проект – готовят и проводят презентацию своей будущей профессии;

- создают проект на тему «Я как профессионал через 20 лет», отражают в нем предполагаемую индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию развития

Планируемые результаты

10 класс

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

• Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

11 класс

Предметные результаты обучения – это освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты обучения включают: о освоение базовых понятий и знаний — педагогика как наука, воспитание, обучение, образование, профессиональная деятельность педагога, педагогический процесс, основные направления воспитания, формы

организации воспитания, методы воспитания и обучения, детский коллектив, воспитательная система, образовательные технологии, социальное воспитание, социализация, семья как фактор развития, воспитания и социализации личности, освоение предметных умений, включающих умения в разнообразных видах предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные); умений в области проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий; о навыки социального проектирования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Тематическое планирование по элективному курсу «Основы педагогики»
в 10 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный компонент, профориентационный минимум
		всего	контактные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1	Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога.	4	0	1	Лекция	умение обобщать полученную информацию	https://infourok.ru/normativnopravoviedokumentireglamentiruyuschietrebovaniya-k-	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения Интерактивная игра Урок заседание
2	Закон «Об образовании в Российской Федерации»				Беседа	Умение находить главную информацию	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/	
3	Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского				Лекция	интегрировать и интерпретировать информацию	https://fgos.ru/	

	образования.							
4	Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога				Беседа с элементами тренинга	Понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.	https://kapotnya.mskobr.ru/files/professional_nyj_standart_pedagoga.pdf	
Раздел 2. Миссия учителя								
5	Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога.	6		1	Беседа с элементами тренинга	умение перевести информацию в необходимый формат	https://liczejvinogradnenskiy-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/137/2417/Ucheb._metodicheskie_materialy.pdf	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Классная встреча Ролевая игра
6	Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии.				Беседа	Осмысление и оценивание содержания	https://studfile.net/preview/9514943/page:37/	
7	Миссия современного педагога				Ролевая игра	умение перевести информацию в необходимый формат	https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2016/02/01/statya-missiya-uchitelya	
8	Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального				Лекция	умение осуществить синтез новой информации из имеющейся	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/311070-missija-sovremennogo-vospitatelja	

	образования							
9	Классная встреча с ветераном педагогического труда				Встреча	решение практико-ориентированных задач в различных сферах жизнедеятельности	https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2018/02/23/stsenariy-vstrechi-s-veteranami	
10	Эссе «Миссия педагога»				Эссе	обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	http://school1.45varga-shi.ru/wp-content/uploads/2016/02/Педагогическое-эссе-на-тему-Губарь.pdf	
Раздел 3. Краткий экскурс в историю образования								
11	Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества.	8		0	Лекция	Умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.	https://studopedia.su/9_44075_pedagogika-pervobitnogo-obshchestva.html	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
12	Возникновение школ и появление профессиональных педагогов.				Беседа с элементом теста	Умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.	https://nsportal.ru/detskij-sad/raznoe/2021/10/19/istoriya-pedagogicheskoy-professii	Интеллектуальная викторина Заседание круглого стола Посещение педагогического института
13	Школы в различные исторические эпохи				Беседа	умение перевести информацию в необходимый формат	https://externat.foxford.ru/polezno-znat/history-school	
14	Величайшие педагоги в истории человечества:				Доклады	опыт применения научных и процедурных знаний в	https://school9hm.goslugi.ru/netcat_files/163/2992/Velikie_pedagogi_proshlogo_i_sovre	

	Конфуций, Квинтилиан , Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци					решении практико- ориентированн ых задач	mennosti.pdf	
15	Педагогика Константин а Дмитриевич а Ушинского				Беседа	Умение пользоваться справочной литературой.	https://skillbox.ru/media/education/konstantin-ushinskiy-kratko-ego-pedagogicheskikh-ideyakh-reformakh-i-sudbe/	
16	Антон Семенович Макаренко вклад в педагогику				Круглый сто	Умение пользоваться справочной литературой.	https://nauchniestati.ru/spravka/anton-semenovich-makarenko-sovetskij-pedagog-i-pisatel/#:~:text=Одни м%20из%20ключевых%20вкладов%20Макаренко,навыки%20сотрудничества%2С%20лидерства%20и%20самостоятельности	
17	Величайши е педагоги в истории человечеств а: Мария Монтессори , Януш Корчак				Лекция с элемента ми беседы	Умение пользоваться справочной литературой.	https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/vydayushhiesya-pedagogi/	
18	Василий Александро вич Сухомлинс кий «Сердце отдаю детям»				Просмот р видеофра гмента	Умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.	https://little.com.ru/media/files/1460702288-526.pdf	
Раздел 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»								
19	«Язык	4	1		Лекция с	высказывать и	https://infourok.ru/vne	Дискуссия

	педагогики » как инструмент профессионального общения педагогов.				элементы беседы	обосновывать собственную точку зрения по вопросу	urochnaya- deyatelnost-osnovy- pedagogiki-10-klass- 6740955.html	Ролевая игра
20	Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопони- мания между педагогами.				Лекция	умение перевести информацию в необходимый формат	https://www.ntek.by/documents/uch_metod_rabota/virtual_metod_kab/doc/pomoch_pedopit/15.pdf	
21	Основные категории педагогики: образование , обучение, воспитание.				Круглый стол	проблемность в изложении учебного материала и работе с ним с опорой на реальные ситуации	https://studfile.net/preview/5626786/page:2/	
22	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»				Тест	возможность формирования собственных оценок и точки зрения	https://studfile.net/preview/9949861/page:13/	
Раздел 5. Основы теории обучения								
23	Формы организации и учебного процесса в школе	1 2		3	Лекция	развитие коммуникативных навыков и умения их решать совместными усилиями	https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2011/07/05/formy-organizatsii-uchebnogo-protsessa	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
24	Урок как основная форма обучения.				Беседа	Умение пользоваться справочной литературой.	https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2011/07/05/formy-organizatsii-uchebnogo-protsessa	

25	Урок - основная форма организации и обучения в современной школе			Просмотр видеоурока Всероссийского конкурса «Учитель года-2022»	решение практико-ориентированных задач в различных сферах жизнедеятельности	https://infourok.ru/proekt-urok-kak-osnovnaya-forma-organizacii-obucheniya-v-sovremennoy-shkole-2366566.html
26	Закономерности и принципы обучения			Лекция	опыт применения научных и процедурных знаний в решении практико-ориентированных задач	
27	Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения.			Лекция с элементами беседы	организация работы в сотрудничестве при решении разнообразных задач	https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-osnovny-pedagogiki-10-klass-6740955.html
28	Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные.			Лекция	умение осуществить синтез новой информации из имеющейся	https://sch-22.gosuslugi.ru/netcat_files/170/2919/_Sovremennye_metody_obucheniya_.pdf
29	Современные технологии обучения			Лекция с элементами беседы	возможность формирования собственных оценок и точки зрения	https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2023/01/13/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii
30	Дискуссия как метод обучения.			Практическое занятие	опыт применения научных и процедурных знаний в	https://nsportal.ru/npospo/metallurgiya-mashinostroenie-i-materialoobrabotka/library/2019/02/22/diskus

					решении практико-ориентированных задач	siya-kak-metod	
31	Побочный эффект игры			Беседа с элементами тренинга	Умение пользоваться справочной литературой.	https://8women.ru/stat/15531-pobochnye-effekty-videoigr.html	
32	Проблемные методы обучения.			Практическое занятие	умение перевести информацию в необходимый формат	https://infourok.ru/problemnye-metody-obucheniya-4732695.html	
33	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения.			Лекция	умение осуществить синтез новой информации из имеющейся	https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-primenenie-triz-v-sisteme-problemnogo-obucheniya-2939589.html	
34	Инновационные процессы в образовании			Круглый стол	опыт применения научных и процедурных знаний в решении практико-ориентированных задач	Инновационные процессы в образовании	

11 класс

№ п/п	Количество часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль 1. «Я – исследователь» (12 часов)			
1	1	Организация исследовательской деятельности обучающихся	Лекция
2	1	Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения	лекция
3-5	3	Знакомство с правилами оформления учебно-исследовательских работ	Беседа

6-8	3	Работа над докладом	Беседа с элементами тренинга, исследовательская работа
9-11	3	Организация и проведение констатирующего этапа педагогического исследования в начальных классах	исследовательская работа, творческий практикум
12	1	Мини-конференция по результатам педагогических исследований	Творческий практикум
Модуль 2. «Я и коллектив» (6 часов)			
13	1	Роль общения в жизни человека. Коммуникативные и организаторские качества личности	Творческий практикум с элементами беседы
14	1	Твой стиль общения	Практикум
15	1	Технология педагогического общения	Лекция
16	1	Космическое путешествие на планету «Дружба»	Тренинг
17	1	Игры на командообразование в начальной школе	игра
18	1	Обсуждение результатов	доклад
Модуль 3. «Я – воспитатель» (6 часов)			
19-20	2	Педагогические технологии как инструмент организации воспитательной деятельности	Интерактивная лекция
21-22	2	Проектирование воспитательного мероприятия и подготовка к нему	Творческий практикум
23-24	2	Организация и реализация воспитательной технологии в начальной и основной школах	Творческий практикум
Модуль 4.«Я профессионал» (10 часов)			
25	1	Профессиональное тестирование	Онлайн-тестирование
26	1	Профессиональный стандарт педагога	Лекция
27	1	Мир новых педагогических профессий	практикум
28	1	Как стать педагогом?	Беседа
29	1	"Я и моя будущая профессия"	Эссе
30	1	Форсайт-сессия «Я как профессионал через 20 лет»	Творческий практикум
31	1	Решение педагогических ситуаций	Практикум
32	1	Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений.	Лекция с элементами беседы
33	1	Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение.	Беседа
34	1	Итоговое тестирование за курс 10-11 классов	тестирование

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для организации занятий предполагается использование стандартного оборудования кабинетов общеобразовательных организаций. Вместе с тем для проведения большого количества занятий необходимо наличие у обучающихся персональных компьютеров с выходом в Интернет и мультимедийный проектор с экраном и выходом в Интернет.

Цифровые ресурсы курса

- Образовательная платформа ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» - <https://school.marsu.ru>
- Российское образование - <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный портал по дополнительному образованию детей <http://www.vidod.edu.ru>
- Специализированный портал по информационнокоммуникационным технологиям в образовании <http://www.ict.edu.ru>
- Система федеральных образовательных порталов http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
- Открытый Колледж <http://www.college.ru>
- Образовательный Интернет-портал содержит методические материалы, описание опыта использования учебных компьютерных программ в школе. Опубликованы стандарты образования и учебные планы для многопрофильных школ, разноуровневых и профильных классов. В проект также входят сайты: «Математика» (www.mathematics.ru), «Физика» (www.physics.ru), «Химия» (www.chemistry.ru), «Биология» (www.biology.ru), «География» (www.geography.ru), «Английский язык» (www.english.ru).
- Электронная библиотека статей по образованию 29 <http://www.libnet.ru/education/lib/>
- Учитель.Ру <http://new.teacher.fio.ru>
- Первое сентября <http://www.1september.ru/ru/>
- Педагогический журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com>