

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»
(МАОУ СОШ №18)**

9 микрорайон, строение 12, г. Тобольск, Тюменская обл., 626158 Тел./факс (3456) 25-46-16 e-mail: tobsh18@obl72.ru

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного
методического объединения
учителей естественно-
научного цикла
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора
МАОУ СОШ №18



С.Э. Павлова
«28» августа 2025 г.

Приложение № 23 к
основной образовательной
программе основного
общего образования
Приказ № 114-О
от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса: «Экология и здоровье человека»

для обучающихся 7 классов

Содержание учебного курса «Экологическая культура и здоровье» (34 часа, 1 час в неделю)

Содержание курса несет в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

Введение (1 час) основные понятия и термины экологии, знакомство с оборудованием для лабораторных работ.

Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком (7 часов) Экологическая культура и безопасность воздушной среды. Мифы и легенды о воздухе. Состав и свойства воздуха. Загрязнение атмосферы и здоровье человека.

Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком (8 часов) Экологическая культура и безопасность литосферы. Мифы и легенды о Земле. Состав и свойства почвы. Загрязнение литосферы и здоровье человека. Определение типа почвы. Влияние загрязнения почвы на всхожесть семян.

Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком (8 часов)

Экологическая культура и безопасность гидросферы. Мифы и легенды о воде. Состав и свойства воды. Загрязнение гидросферы и здоровье человека. Определение и устранение жесткости воды. Изучение методов очистки воды. Физические показатели качества воды.

Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком (8 часов) Экологическая культура и безопасность биосферы. Мифы и легенды о биосфере. Состав и свойства биосферы. Загрязнение биосферы и здоровье человека. Охрана растительного мира. Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов. Польза и вред полиэтилена.

Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» (2 часа) Воспитание экологического мировоззрения подрастающего поколения.

Формы организации учебных занятий

- Индивидуальная
- Парная
- Коллективная
- Групповая

Основные виды учебной деятельности

- Творческие работы
- Наблюдение за природой
- Подготовка к терминологическим диктантам
- Лабораторные работы
- Экскурсии

Планируемые предметные результаты

• формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей экологической культуры;

• умение работать с различными источниками информации, применять географические, биологические и экологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

• воспитание экологически грамотного поведения в окружающей среде; подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;

• адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирование устойчивого интереса школьников к изучению экологии; систематизация знаний о природе и человеке; получение обучающимися теоретических и практических экологических знаний и умений.

Личностные, метапредметные результаты

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- Осознание действий по развитию своей экологической грамотности, экологической безопасности и отказу от вредных привычек.

Метапредметными результатами изучения курса «Экологическая культура и здоровье» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ставить и формулировать проблемы
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на занятиях элементов технологии продуктивного чтения.

**Календарно - тематическое планирование
«Экологическая культура и здоровье» (34 часа, 1 час в неделю)**

Приорова Е. М. Экологическая культура и здоровье человека. Практикум. 7 классы.

№ п/п	Тема урока		Количество часов	Дата
Введение (1час)				
1.	Что такое экология		1	
Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком (7 часов)				
2.	Экологическая культура и безопасность воздушной среды		1	
3.	Мифы и легенды о воздухе		1	
4.	Состав и свойства воздуха		1	
5.	Загрязнение атмосферы и здоровье человека		1	
6.	Пути решения проблемы очистки атмосферы		1	
7.	Озоновый слой Земли и его значение для человека		1	
8.	Оценка состояния воздуха в своей местности		1	
Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком (8 часов)				
9.	Экологическая культура и безопасность литосферы		1	
10.	Мифы и легенды о Земле		1	
11.	Состав и свойства почвы		1	
12.	Загрязнение литосферы и здоровье человека		1	
13.	Пути восстановления и повышения плодородия почв		1	
14.	Оценка экологического состояния почв		1	
15.	Влияние загрязнения почвы на всхожесть и рост растений		1	
16.	Человек и почва			
Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком (8 часов)				
17.	Экологическая культура и безопасность гидросферы		1	
18.	Мифы и легенды о воде		1	
19.	Состав и свойства воды		1	
20.	Загрязнение гидросферы и здоровье человека		1	

21.	Определение и устранение жесткости воды		1	
22.	Изучение методов очистки воды		1	
23.	Физические показатели качества воды		1	
24.	Экологическое состояние водоёмов		1	
Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком (8 часов)				
25.	Экологическая культура и безопасность биосферы		1	
26.	Мифы и легенды о биосфере		1	
27.	Состав и свойства биосферы		1	
28.	Загрязнение биосферы и здоровье человека		1	
29.	Охрана растительного мира		1	
30.	Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов		1	
31.	Польза и вред полиэтилена			
32.	Экологическая карта Малой Родины		1	
Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» (2 часа)				
33.	Какой я хочу видеть планету		1	
34.	Жизнь в стиле «Эко»		1	
	Итого		34	