

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»
(МАОУ СОШ №18)**

9 микрорайон, строение 12, г. Тобольск, Тюменская обл., 626158 Тел./факс (3456) 25-46-16 e-mail: tobsh18@obl72.ru

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного
методического объединения
учителей гуманитарного
цикла
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора
МАОУ СОШ №18

 С.Э. Павлова
«28» августа 2025 г.

Приложение № 22 к
основной образовательной
программе основного
общего образования
Приказ № 114-О
от 01.09.2025г.

**Рабочая программа элективного курса
«Практикум по русскому языку»**

г. Тобольск, 2025 г.

Содержание учебного курса

7 класс

Введение. Основные принципы русской орфографии (1 час)

Единообразии написания приставок, корней, суффиксов и окончаний.

Правописание гласных: безударные гласные в корнях приставках, между словами, в окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных, причастий, в суффиксах наречий.

Правописание согласных:

Согласные в корне, в приставках, в суффиксах, в суффиксах существительных.

Правописание Н/НН в прилагательных, причастиях, наречиях.

Буквы Ъ и Ь знак.

Разделительные Ъ и Ь, тся/ться в глаголах, правописание Ь в существительных, прилагательных, глаголах, наречиях, числительных.

Нарушение единообразия в написании морфем.

Чередование гласных в корнях слов.

Чередующиеся гласные Е/И. Чередующиеся гласные О/А. Гласные после шипящих и Ц. З и С в приставках.

Раздельные, слитные и дефисные написания слов и их частей: Слитное написание сложных числительных на *-тысячный – миллионный -миллиардный*.

Не с глаголами. Не с деепричастиями. Не с сущ. Не и ни в отрицательных местоимениях. Дефис в наречиях с приставкой *по-* и суффиксами *-ому(-ему), -и*. Дефис и раздельное написание *-кое* с местоимениями. Слитное и раздельное написание наречий. Слитное и раздельное написание производных предлогов, образов от существительных. Союзы *тоже, также*. Не с краткими причастиями. Не с полными причастиями. Не и ни в отрицательных наречиях. Не с существительными, прилагательными, с наречиями на *о*. Дефис в наречиях с приставкой *в-(во-)* и суффиксом *-ых(-их)*. Дефис в наречиях, образованных повторением слов. Дефис написание *кое-* с наречиями. Дефис написание *-то, -либо, -нибудь, -таки, -ка*. Союзы *чтобы*.

Употребление прописных букв, перенос слов.

Прописные буквы в начале текста. Прописные буквы после знаков препинания. Собственные имена лиц. Географические и административно-территориальные названия. Названия исторических эпох, народных движений. Названия орденов, медалей, знаков отличия. Названия литературных произведений и органов печати. Условные имена собственные. Правила переноса слов.

8 класс

Язык и речь (5 ч.)

Язык и речь. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

Единицы языка (3 ч.)

Слово как универсальная единица языка. Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений. Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.

Текст и его основные понятия (7 ч.)

Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие. Основная мысль. Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема. Средства связи предложений в тексте. Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация. Логическое ударение. Смысловая связь.

Стили речи. Типы речи (15 ч.)

Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности.

Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера. Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.

Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте. Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу. Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.

Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

Система работы над текстом (4 ч.)

Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ. Анализ поэтического и прозаического текста. Сравнительно-сопоставительный анализ. Лексико-семантический анализ. Анализ произведения в контексте. Система работы над анализом текста. Конспектирование. Тезистирование. Аннотирование. Редактирование.

9 класс

Методика обучения написанию сжатого изложения.

Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста.

Извлечение информации из различных источников.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

Культура речи.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Лексические нормы.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов.

Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Орфографические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии.

Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Синтаксические нормы.

Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в

сложноподчиненном предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

Сочинение-рассуждение.

Структурасочинения- рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 15.1, 15.2, 15.3

Как начать сочинение-рассуждение? Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.

Аргументы, способы оформления аргументов, речевые клише для аргументации. Тематика сочинений-рассуждений. Лексика и фразеология. Лексика и грамматика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Речь. Язык и речь. Средства речевой выразительности.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать*, *корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

перерабатывать и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
высказывать и *обосновывать* свою точку зрения;
слушать и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Предметные результаты:

7 класс

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;

о морфемике и словообразованию: производить морфемный словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями

по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях

по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

8 класс

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка,

особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

9 класс

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

повышение мотивации учащихся на учебную деятельность;
 качественная сдача ОГЭ;
 овладение общими ЗУН исследовательской деятельности;
 умение не только констатировать те или иные языковые явления, но и объяснять их;
 повышение орфографической и пунктуационной грамотности

По окончании курса учащиеся научатся:

Хорошо ориентироваться в структуре экзаменационной работы, кодификаторе, спецификации ГИА по русскому языку;

Знать теоретическое содержание основных разделов курса русского языка; соблюдать нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	ЭОР
1	Введение. Основные принципы русской орфографии	1 час	
2	Единообразие написания приставок, корней, суффиксов и окончаний: Правописание гласных: Безударные гласные в корнях приставках, между словами, в окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных, причастий, в суффиксах наречий.	6 часов	
3	Правописание согласных: Согласные в корне, в приставках, в суффиксах, в суффиксах существительных. Правописание Н/НН в прилагательных, причастиях, наречиях.	6 часов	
4	Буквы Ъ и Ь знак: Разделительные Ъ и Ь, тся/ться в глаголах, правописание Ь в существительных, прилагательных, глаголах, наречиях, числительных.	6 часов	
5	Нарушение единообразия в написании морфем: Чередование гласных в корнях слов: Чередующиеся гласные Е/И. Чередующиеся гласные О/А. Гласные после шипящих и Ц. З и С в приставках	6 часов	

6	Раздельные, слитные и дефисные написания слов и их частей: Слитное написание сложных числительных на – <i>тысячный, - миллионный, - миллиардный.</i> Не с глаголами, с деепричастиями, с причастиями, с существительными, с местоимениями, с наречиями. Дефис в наречиях и местоимениях. Слитное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	6 часов	
7	Употребление прописных букв, перенос слов	3 часа	
	всего	34 часа	

8 класс

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Форма	Основное содержание	ЭОР
Язык и речь. (5ч.)					
1	Язык и речь.	1	Интерактивна я лекция.	Понятие языка и речи. Возникновение речи. Способность человека говорить. Произношение. Звуки и буквы в потоке речи.	http://schoolcollection.edu.ru/
2	Русский язык среди других языков мира.	1	Лекция + практичес кая работа.	Место русского языка среди других языков мира. История и происхождение.	http://schoolcollection.edu.ru/
3	Выразительные возможности русского языка.	1	Лекция + практичес кая работа.	Писатели и поэты о выразительности, красоте и богатстве русского языка.	http://schoolcollection.edu.ru/
4	Речь устная и письменная.	1	Лекция + практичес кая работа.	Возникновение письменной речи. Виды общения и виды письма. Эпистолярный жанр в русской литературе и современном обществе.	http://schoolcollection.edu.ru/
5	Монолог. Диалог.	1	Практикум.	Монолог. Диалог. Структура. Роль в тексте.	http://schoolcollection.edu.ru/
Язык и его единицы. (3ч.)					
6.	Слово как универсальная единица языка.	1	Практикум.	Слово. Прямое и переносное значение слова.	http://schoolcollection.edu.ru/
7.	Слово в контексте.	1	Лабораторн ая работа.	Слово в контексте. Контекстуальные синонимы, антонимы.	http://schoolcollection.edu.ru/
8	Предложение как единица языка.	1	Лабораторн ая работа.	Слова-предложения и их роль в тексте. Однородные члены как средство выразительности. Нарушение границ	http://schoolcollection.edu.ru/

				предложения.	
Текст и его основные понятия. (7 ч.)					
9	Текст.	1	Практическая работа.	Текст. Признаки текста. Построение текста. Тема текста. Темы широкие и узкие. План текста. Виды плана.	http://schoolcollection.edu.ru/
10	Микротема. Абзац.	1	Практическая работа	Микротема. Абзац. Смысловое членение текста. Логическое и смысловое ударение. Интонация.	http://schoolcollection.edu.ru/
11	Контекст. Подтекст. Затекст.	1	Практическая работа	Контекст. Подтекст. Затекст.	http://schoolcollection.edu.ru/
12	Средства связи предложений в тексте.	1	Практическая работа	Местоимения. Лексические повторы. Синонимы. Смысловые средства связи. Служебные части речи как средства связи предложений в тексте.	http://schoolcollection.edu.ru/
14	Типы связи	1	Практическая работа	Типы связи. Цепная и параллельная связь. Признаки цепной и параллельной связи.	http://schoolcollection.edu.ru/
14	Основная мысль текста.	1	Практическая работа	Взаимосвязь темы и основной мысли текста. Ключевые слова. Авторская позиция в тексте.	http://schoolcollection.edu.ru/
15	Текст как целостное композиционное единство.	1	Практическая работа	Работа над анализом текста (отрывок из произведения А.И. Куприна «Белый Пудель»).	http://schoolcollection.edu.ru/
Стили речи. Типы речи. (15 ч.)					
16	Стили речи.	1	Лекция	Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности.	http://schoolcollection.edu.ru/
17	Публицистический стиль.	1	Практикум	Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля.	http://schoolcollection.edu.ru/
18	Публицистический стиль.	1	Практическая работа	Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.	http://schoolcollection.edu.ru/
19	Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.	1	Практикум	Структура сочинения-рецензии по тексту публицистического стиля.	http://schoolcollection.edu.ru/
	Художественный стиль речи и его структура	1	Лабораторная работа.	Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.	http://schoolcollection.edu.ru/

21-22	Сжатие текста художественного стиля.	2	Практическая работа	Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи. Составление высказывания на лингвистическую тему.	http://schoolcollection.edu.ru/
23-24	Сочинение-Рассуждение по художественному тексту.	2	Практическая работа	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	http://schoolcollection.edu.ru/
25-26	Изобразительно-выразительные средства языка и их роль в художественном тексте.	2	Лекция + практикум	Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение	http://schoolcollection.edu.ru/
27-28	Научный стиль речи.	2	Практическая работа	Научный стиль речи.	http://schoolcollection.edu.ru/
29.	Сочинение-Рассуждение на лингвистическую тему.	1	Практическая работа	Сочинение-Рассуждение на лингвистическую тему.	http://schoolcollection.edu.ru/
30	Типы речи.	1	Практическая работа	Типы речи.	http://schoolcollection.edu.ru/
<i>Система работы над текстом. (4ч.)</i>					
	Тезисирование и конспектирование текста. Редактирование текста.	1	Практическая работа	Тезисирование и конспектирование текста. Редактирование текста.	http://schoolcollection.edu.ru/
	Лексико-семантический, лингвистический, сопоставительный анализ текста. Схема анализа.	1	Практическая работа	Лексико-семантический, лингвистический, сопоставительный анализ текста. Схема анализа.	http://schoolcollection.edu.ru/
	Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева (по выбору)	1	Практическая работа	Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева (по выбору)	http://schoolcollection.edu.ru/
	Анализ рассказа А.Платонова (по выбору).	1	Практическая работа	Анализ рассказа А.Платонова (по выбору).	http://schoolcollection.edu.ru/
	ИТОГО	34			

№ урока	Количество часов	Контрольные работы	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Обучение написанию сжатого изложения (2 ч)				
1	0,5		Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста: грамматические, логические, синтаксические	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	0,5		Характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2	0,5		Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	0,5		Р.р. Написание сжатого изложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Культура речи. Лексические нормы (2 ч)				
3	0,5		Лексическое значение слова. Синонимы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	0,5		Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4	0,5		Средства выразительности и их роль в тексте и языке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	0,5		Тест по теме «Лексика».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Орфографические нормы. (2 ч)				
5	0,5		Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	0,5		Правописание суффиксов причастий, наречий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6	0,5		Правописание корней слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	0,5		Тест по теме «Орфография»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Синтаксические нормы. (7)				

7	0,5		Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Синтаксические нормы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	0,5		Предложение. Грамматическая основа предложения. Грамматические нормы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8	0,5		Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении: при обособленных определениях, при обособленных обстоятельствах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 _____
	0,5		Знаки препинания в простом осложнённом предложении при сравнительных оборотах, при уточняющих членах предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
9	0,5		Знаки препинания в предложениях со словами иконструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	0,5		Тест по теме «Простое предложение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
10	0,5		Знаки препинания в	Библиотека ЦОК
	0,5		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
11	0,5		Наличие и отсутствие знаков препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	0,5		Синтаксический анализ сложного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
12	0,5		Сложные бессоюзные предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	0,5		Сложные предложения с разными видами связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
13	1		Тест по теме «Сложные предложения»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОГЭ-9. Сочинение-рассуждение. (4 ч)				
14	0,5		Сочинение-рассуждение. Структура сочинения- рассуждения. Алгоритм работы над сочинением – рассуждением на лингвистическую тему. Речевые клише.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	0,5		Тематика сочинений-рассуждений 15.2 и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

15	0,5		Р.р. Написание сочинений – рассуждений. Анализ работ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	0,5		Итоговая контрольная работа. Тест ОГЭ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
16-17	2		Анализ работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452