МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей математического и естественно-научного цикла Протокол №1 от 28.08.2023	**Согласовано** Заместитель директора по УВР Павлова С.И. «31» августа 2023 г	**Утверждено** приказом МАОУ СОШ №18 от 31.08.2023 №151-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»
для обучающихся 9-х классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хабирьянова Р.Т.,

учитель географии

Тобольск, 2023г.

1.Планируемые результаты

Важнейшие **предметные результаты**:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью

1) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Ученик научится

знать:

• особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

• особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

• особенности расового и этнического состава населения;

• различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;

• различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;

• особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;

• основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», уметь применять их в процессе учебного познания.

. **уметь(выделять)**:

• географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);

• вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

Получит возможность научиться:

н**азывать и (или) показывать**:

• важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;

• типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

• факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

• основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

• ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;

• природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

2.Содержание учебного предмета

Раздел I Хозяйство России (19 часов)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3 часа)

3 Понятие хозяйства. Структура хозяйства. Этапы развития хозяйства.

Географическое районирование

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 часов)

Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное географическое разделение труда. Обобщение и коррекция знаний по разделу «Хозяйство России».

Практическая работа №1«Обьяснение географии и зональной специализации с/х»

Практическая работа №2: «Чтение карты «Угольная промышленность»

Практическая работа №3: «Чтение карт нефтяной и газовой промышленности»

Практическая работа №4: «Изучение особенностей размещение металлургического производства »

Практическая работа №5: «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере предприятия автомобилестроения»

Практическая работа №6: «Анализ карты химической промышленности; Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»

Раздел II Районы России(45 часа)

Тема 3: Европейская часть России(29 часов)

Восточно – Европейская равнина. Волга. Центральная Россия: Состав, географическое положение. Центральный район: Особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва - столица России. Центрального Города района. Центрально – Черноземный район. Волго-Вятский район. Географическое положение и природа Северо-Западного района. Города Северо-запада на старых водных торговых путях. Санкт- Петербург – крупный хозяйственный узел России, «вторая столица» России. Калининградская область. Географическое положение и природа Европейского Севера. Этапы развития хозяйства Европейского Севера. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Географическое положение и природа Поволжья. Население и хозяйство Поволжья. Природные условия Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Южные моря России. Географическое положение и природа Уральского района. Этапы развития и современное хозяйство Уральского района. Города Урала. Проблема района. Коррекция знаний по теме « Европейская часть России» Обобщение и проверка знаний по теме « Европейская часть России»

Практическая работа №7: «Сравнение географического положения Москвы и Санкт-Петербурга»

Практическая работа №8: «Составление Географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем»

Практическая работа №9: «Сравнение 2^{х} районов Европейского Севера»

Практическая работа №10: «Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка 2^{х} городов»

Практическая работа №11: «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям»

Практическая работа №12: «Географическое описание Среднего Урала по картам»

Тема 4: Азиатская часть России(16 часов)

Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Природные условия и ресурсы Западной Сибири. Хозяйство Западной Сибири. Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.
Хозяйство Восточной Сибири. Формирование территории Дальнего Востока. Природные условия и ресурсы Дальнего Востока. Моря Тихого океана. Население Дальнего Востока. Хозяйство Дальнего Востока. Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России». Тестирование по курсу «География России» (Раздел 2). Изменение места и роли России в мировой экономике и политике. Итоговый урок по теме «Россия в мире»

Практическая работа №13: «Географическое описание путешествия по Транссибирской магистрали из Екатеринбурга до Владивостока»

Практическая работа №14 «Оценка природных условий Западно- Сибирского района для жизни и быта человека»

Практическая работа №15: «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока»

Практическая работа №16: «Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России»

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ раздела		**Наименование разделов**	**Всего часов**
	уроки		
	Повторение		**2**
1	**Хозяйство России**		**19**
	1	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	3
	2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16

2	**Районы России**		**45**
	Европейская часть России		29
		Центральная Россия	9
		Северо-Западный район	5
		Европейский Север	3
		Поволжье	2
		Северный Кавказ	4
		Урал	4
		Коррекция знаний по теме « Европейская часть России». Деловая игра (групповая работа)	1
		Итоговый урок по курсу	1
		Азиатская часть России	**16**
		Природа Сибири. Поход в лес.	2
		Население Сибири. Экскурсия в краеведческий музей.	1
		Западная Сибирь	3
		Восточная Сибирь	2
		Дальний Восток	5
		Россия в мире	3
		Тестирование по курсу «География России» (Раздел 2)	**1**
		Итоговый урок по курсу. Интеллектуальная игра.	**1**
	Итого:		68