МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 28.08.2023	**Согласовано** Заместитель директора по УВР Павлова С.И. «31» августа 2023 г	**Утверждено** приказом МАОУ СОШ №18 от 31.08.2023 №151-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родная литература (русская)»
для 9-х классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Толстогузова Марина Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Тобольск, 2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

2. Содержание учебного предмета «Родная литература». 9 класс

Введение

Литература как особый способ познания мира. Цели и задачи курса "Родная (русская) литература

Смысловой и эстетический анализ текста художественного произведения

К.Г.ПАУСТОВСКИЙ

Рассказ "Телеграмма". Раскрытие с опорой на смысловой анализ рассказа понятий БЕСКОРЫСТИЕ, ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ, МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ, НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР, СИЛА ИСКУССТВА, ПРИЗВАНИЕ, СОВЕСТЬ

Ю.М.НАГИБИН

Рассказ «Мой первый друг, мой друг бесценный». Проблематика произведения. Раскрытие с опорой на смысловой анализ рассказа понятий ДРУЖБА, ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ, ПРЕДАТЕЛЬСТВО, САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР, ПОДВИГ, САМОПОЖЕРТВОВАНИЕ, ПАМЯТЬ

А.П.ПЛАТОНОВ

Рассказы «Юшка», «Неизвестный цветок». Художественное своеобразие произведений. Нравственная позиция автора. Раскрытие с опорой на смысловой анализ рассказов понятий МИЛОСЕРДИЕ, ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ, САМОПОЖЕРТВОВАНИЕ, НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР, ТЕРПЕНИЕ, ТОЛЕРАНТНОСТЬ

Л.Н.АНДРЕЕВ

Рассказ «Кусака». Авторская позиция и способы её выражения в произведении. Раскрытие с опорой на смысловой анализ рассказа понятий ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ДРУЖБА, МИЛОСЕРДИЕ, ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ, НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР

И.В.КУРАМШИНА

Рассказ «Эквивалент счастья». Идея произведения. Раскрытие с опорой на смысловой анализ рассказа понятий ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, СЕМЬЯ, МИЛОСЕРДИЕ, ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ, НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР, СЧАСТЬЕ

А.С.ГРИН

Рассказ «Зелёная лампа». Антитеза как композиционный приём. Раскрытие с опорой на смысловой анализ рассказа понятий МИЛОСЕРДИЕ, РАВНОДУШИЕ, ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ, НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР, ПРИЗВАНИЕ, САМООБРАЗОВАНИЕ.

Б.П.ЕКИМОВ

Рассказы «Ночь исцеления», «Говори, мама, говори». Нравственная проблематика произведений. Раскрытие с опорой на смысловой анализ рассказов понятий СЕМЬЯ, ПАМЯТЬ, МИЛОСЕРДИЕ, СОСТРАДАНИЕ, РАВНОДУШИЕ, ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ, НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР

В.Н.КРУПИН

Рассказ «А ты улыбайся!». Идея произведения. Раскрытие с опорой на смысловой анализ рассказов понятий ЖЕСТОКОСТЬ, ВОСПИТАНИЕ, СЕМЬЯ, РАВНОДУШИЕ, ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

Ю.В.БОНДАРЕВ

Рассказ «Простите нас». Проблематика произведения. Раскрытие с опорой на смысловой анализ рассказов понятий ПАМЯТЬ, БЛАГОДАРНОСТЬ, СОВЕСТЬ, ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

Ю.ЯКОВЛЕВ

Рассказ «Девочки с Васильевского острова». Проблема исторической памяти в произведении

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
	Введение	
1.	Вводный урок. Литература как особый способ познания мира. Цели и задачи курса "Родная (русская) литература	1
	Смысловой и эстетический анализ текста художественного произведения	
2-3	**Дискуссия**. Истинные и ложные ценности в рассказе К.Г. Паустовского "Телеграмма"	2
4-5	Проблематика рассказа Ю.Нагибина «Мой первый друг, мой друг бесценный»	2
6-7	Ни на кого не похожие герои А.Платонова (по рассказам «Юшка», «Неизвестный цветок»)	2
8-9	Авторская позиция в рассказе Л.Андреева «Кусака».	2
10	**Интеллектуальная игра.** Идея рассказа И.Курамшиной «Эквивалент счастья»	1
11	Жизненные позиции героев в рассказе А.Грина «Зелёная лампа».	1
12-13	Нравственные вопросы в произведениях Б.Екимова (рассказы «Ночь исцеления», «Говори, мама, говори»)	2
14	Идея рассказа Владимира Крупина «А ты улыбайся!»	1
15	Проблематика рассказа Ю. Бондарева «Простите нас»	1
16	Проблема исторической памяти в рассказе Ю. Яковлева «Девочки с Васильевского острова»	1
17.	Подведение итогов. Творческая работа «Отозвалось в сердце».	1