|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»**  **(МАОУ СОШ № 18)** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на  заседании школьного методического объединения  Протокол от  «29» августа 2022 г. №1  Рук. ШМО  Бухалов А.В. | Согласована с  заместителем директора по УВР МАОУ СОШ №18  Писковацкова О.М.  «29» августа 2022 г. | Утверждена  приказом МАОУ СОШ № 18  Приказ от  «30» августа 2022 г. №149-О  Соколова С.В. |

# Рабочая программа учебного предмета

**(с** календарно-тематическим планированием) **по**

**обществознанию**

(наименование учебного предмета \ курса

**9А, 9Б, 9В, 9Г**

(ступень образования \ класс)

**2022-2023 учебный год**

(срок реализации программы)

Программу составил: **Бутченко Наталья Владимировна, учитель обществознания**

(Ф.И.О. учителя, предмет, **квалификация**

составившего рабочую учебную программу)

г. Тобольск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 9 классов является составной частью основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №18 города Тобольска.

Рабочая программа составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014г. № 1644; 31 декабря 2015г. № 1577);
* учебным планом основного общего образования МАОУ СОШ №18 города Тобольска
* рабочей программой воспитания МАОУ СОШ №18 города Тобольска
* концепцией преподавания обществознания в Российской Федерации,

утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2018 № ПК-1вн

* примерной программы по обществознанию, стандарт второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2020 г. и авторской программы по обществознанию, автор Л.Н. Боголюбов. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2020 г.

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией учебник Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И.- Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018г. – 207 с.

На изучение предмета в учебном плане отведено 1 час в неделю, 34 часа в год.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

* формирование гармонично развитой личности;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, право- вой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Изучение предмета «Обществознание» способствует решению следующих **задач:**

* Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
* Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
* Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
* Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт содержания образования. А так же программа реализует региональный компонент в количестве 3 часов, который представлен темами, отмеченными в КТП звездочкой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Обществознание – один из важнейших компонентов гуманитарного образования, оно необходимо для приобретения конкретных знаний в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития. Обществознание позволяет ориентировать учащихся на традиционные духовные ценности российской культуры. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация учебного процесса учащихся направлена на:

* создание оптимальных условий обучения;
* исключение психотравмирующих факторов;
* развитие положительной мотивации к освоению программы по обществознанию;
* развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с **задержкой психического развития** обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, внимания, развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно- следственных связей, выявление существенных признаков, восполнение пробелов в знаниях по основным предметам (математике, русскому языку). Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для **слабовидящих** обучающихся обеспечивается соблюдение особых условий:

Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Обеспечение обучающегося печатными материалами с крупным шрифтом; соблюдение режима зрительной нагрузки. Достаточное освещение рабочего места обучающегося. Использование вспомогательных средств (лупы). При проведении промежуточной аттестации и контрольно-проверочных работ необходимо адаптирование текстов инструкций с учетом особых образовательных потребностей обучающегося (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого), при необходимости предоставление дифференцированной помощи и увеличение времени на выполнение заданий.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Предметные результаты** по учебному предмету « Обществознание»

1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
2. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
4. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
5. освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
6. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Политическая сфера жизни общества. Выпускник научится:

* + объяснять роль политики в жизни общества;
  + различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
  + давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
  + различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
  + раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
  + называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
  + характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* + осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
  + *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство. Выпускник научится:

* + характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
  + объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
  + раскрывать достижения российского народа;
  + объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
  + называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
  + осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
  + характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

* + аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
  + использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ**.**

Основы российского законодательства . Выпускник научится:

* + характеризовать систему российского законодательства;
  + раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
  + характеризовать гражданские правоотношения;
  + раскрывать смысл права на труд;
  + объяснять роль трудового договора;
  + разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отноше-

ниях;

* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными,

трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки право- нарушения, проступка, преступления;

* + исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
  + находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

* + на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
  + оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
  + осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного обще- го образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя но- вые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего об- разования должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и

общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

1. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полез- ной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
3. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуально- го и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
4. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
5. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
6. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Темы | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Политика. | 10 |
| 3 | Гражданин и государство. | 8 |
| 4 | Основы российского законодательства | 13 |
| 5 | Итоговое повторение по курсу «Обществознание» | 2 |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Обществознание» в 9 классе.

***Раздел I. Политика.*** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности.

Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

***Раздел II. Гражданин и государство.*** Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации.

Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

***Раздел III. Основы российского законодательства.*** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов.

Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности .Особенности гражданских правоотношений.

Виды договоров.

Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы за- щиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международное гуманитарное право. Международноправовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.

МАОУ СОШ №18

Календарно-тематическое планирование Обществознание/9 класс/Обществознание 9 кл. Л.Н. Боголюбов, Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И

|  |  |
| --- | --- |
| **Общее количество часов:** | 34 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур ок а** | **Дата урока** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| план | факт |
| ***Введение. 1ч.*** | | | | | | |
| 1 | 1  неделя |  | Введение. Что изучает курс  «Общество- знание». | 1 | Вводная характеристика курса «Общество- знания». |  |
| **Тема I. Политика (10 ч)** | | | | | | |
| 2 | 2  неделя |  | **Политика и власть (1 ч)** | 1 | * Политика и власть. * Роль политики в жизни общества. Основные направления политики | * *Характеризовать* власть и политику как социальные явления. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 3  неделя |  | **Государство (1 ч)** | 1 | * Государство, его отличительные признаки. * Государственный суверенитет. Внутренние и внешние   функции государства.   * Формы государства | * *Раскрывать* признаки суверенитета. * *Различать* формы правления и государственного устройства |
| 4 | 4 неделя |  | **Политические режимы (1 ч)** | 1 | * Политический режим. * Демократия и тоталитаризм.   Демократические ценности.   * Развитие демократии в современном мире. | * *Сопоставлять* различные типы политических режимов. * *Называть* и *раскрывать* основные принципы демократического устройства |
| 5 | 5 неделя |  | **Правовое государство (1 ч)** | 1 | * Правовое государство. * Разделение властей. * Условия становления правового государства в РФ | * *Раскрывать* принципы правового государства. * *Характеризовать* принцип разделения властей. * *Называть* ветви власти в России |
| 6 | 6 неделя |  | **Гражданское общество и государство (1 ч)** | 1 | * Гражданское общество. * Местное самоуправление. * Пути формирования гражданского общества в РФ | *Раскрывать* сущность гражданского общества.   * *Характеризовать* местное самоуправление |
| 7 | 7 неделя |  | **Участие граждан в политической жизни (1 ч)** | 1 | * Участие граждан в политической жизни. * Гражданская активность. Участие в выборах. * Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. | *Анализировать* влияние политических отношений на судьбы людей. • *Проиллюстрировать* основные идеи темы урока на примерах из истории, современных  событий, личного социального опыта. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | – Опасность политического экстремизма | * *Описывать* различные формы участия гражданина в политической   жизни.   * *Обосновывать* ценность и значимость гражданской активности. *Приводить* примеры   гражданственности |
| 8 | 8 неделя |  | **Политические партии и движения (1 ч)** | 1 | * Политические партии и движения, их   роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ.   * Участие партий в выборах | * *Называть* признаки политической партии и *показать* их на   примере одной из партий РФ.   * *Характеризовать* проявления много- партийности |
|  | | | | | | |
| 9 | 9  неделя |  | **Межгосу- дарстные отношения (1 ч)** | 1 | * Международные и межгосударственные отношения. * Международные конфликты и   пути их решения.   * Международные организации | * *Раскрывать* сущность межгосударственных и международных отношений. * *Описывать* пути разрешения между- народных конфликтов. * *Обосновывать* роль международных организаций в межгосударственных отношениях. * *Характеризовать*   значимость и роль  РФ в международных отношениях |
| 10 | 10  неделя |  | **Повторительно -**  **обобщаю- щий урок по теме «Поли- тика» (1 ч)** | 1 |  | * *Уметь* объяснять явления и процессы   социальной действительности с опорой на изученные понятия. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | * *Находить* нужную социальную информацию, адекватно её   *воспринимать*, применяя основные обществоведческие  термины и понятия,  *преобразовывать* эту информацию в соответствии с решаемой задачей.   * *Анализировать* реальные социальные ситуации. * *Выбирать* адекватные способы деятельности. * *Уметь* выполнять познавательные и   практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности |
| 11 | 11  неделя |  | **Контрольная работа по теме**  **«Политика» (1ч)** | 1 |  | Контрольная работа по теме «Политика» Работа с терминами, тестовые задания, тексты. |
| **Тема II. Гражданин и государство (8 ч)** | | | | | | |
| 12 | 12  неделя |  | **Основы конституционного строя Российской Федерации**  **(1 ч)** | 1 | * Что такое конституционный   строй. Основы государственного устройства.   * Основы отношений человека   и гражданина с государством.   * Основы устройства общества   и его отношений с государством | * *Раскрывать* гуманистическую   сущность и смысл понятия «конституционный строй».   * *Характеризовать* основы конституционного строя РФ. * *Называть* конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государ ства. |
| 13 | 13  неделя |  | **Права и свободы челове-** | 1 | – Понятие прав, свобод и обязанностей. | * *Объяснять* смысл понятия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **ка и гражданина (1 ч)** |  | – Воздействие международных  документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ | «права человека»   * *Классифицировать* права и свободы гражданина РФ (*приводить* примеры различных групп прав) |
| 14 | 14  неделя |  | **Высшие органы государственной власти в РФ (1 ч)** | 1 | * Президент РФ — глава государства. Законодательная и   представительная власть в  РФ.   * Правительство РФ — высший   орган исполнительной власти  в стране  • | * *Представлять* структуру   высших органов государственной власти страны в виде схемы.   * *Характеризовать* полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства. * *Рассказывать* о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства. * *Извлекать* и *анализировать* информацию по теме урока из источников. * *Представлять* текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот |
| 15 | 15  неделя |  | **Россия — фе- деративное государство (1 ч)** | 1 | * Субъекты Российской Феде-   рации. Принципы федеративного устройства России.   * Статус субъектов Федерации.   Разграничение полномочий  между федеральным центром  и субъектами федерации | * *Раскрывать* принципы федеративного устройства РФ. * *Характеризовать* статус субъекта РФ. * *Называть* типы субъектов РФ. * *Объяснять*, в чём заключается равноправие субъектов РФ. * *Различать* полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Феде- рации. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | теме урока из правового документа (Конституции РФ).   * *Сопоставлять* информацию о социальных объектах. * *Переводить* текстовую информацию в графическую форму |
| 16 | 16  неделя |  | **Судебная система РФ (1 ч)** | 1 | * Судебная власть РФ. * Принципы осуществления судебной власти в РФ. * Суды Российской Федерации.   Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи | * *Определять* критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. * *Излагать* полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. * *Определять* логические связи между элементами судебной системы РФ. * *Ориентироваться* в содержании текста, *понимать*   его целостный смысл, *структурировать* текст.   * *Называть* органы судебной власти РФ, *описывать*   их полномочия и компетенцию.   * *Объяснять* порядок формирования органов судебной власти   РФ |
| 17 | 17  неделя |  | **Правоохра- нительные органы** | 1 | * Правоохранительные органы   РФ. Адвокатура.   * Нотариат | * *Называть* основные правоохранительные органы РФ. *Различать* сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. • *Приводить* примеры деятельности правоохранительных органов |
| 18 | 18  неделя |  | **Практикум по разделу**  **«Гражданин и государ-** | 1 |  | * *Выполнять* познавательные и практические задания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **ство» (1 ч)** |  |  | ной деятельности.   * *Работать* над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт. * *Находить* нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; *применять* при   её изложении основные обществоведческие термины и понятия, *преобразовывать* ин-  формацию в соответствии с решаемой зада- чей |
| 19 | 19  неделя |  | **Контрольная работа по**  **теме «Гражданин и государств» (1 ч)** | 1 |  | Контрольная работа по теме «Гражданин и государство». Работа с терминами, тестовые задания, тексты. |
|  |  |  |  |  | **Тема III. Основы российского законодательства**  **(13ч)** |  |
| 20 | 20  неделя |  | **Роль права в жизни человека, общества и государства**  **(1 ч)** | 1 | * Право, его роль в   жизни человека, общества и государства.   * Понятие «нормы права».   Нормативно-правовой акт.   * Виды нормативных актов. * Система законодательства РФ | * *Объяснять*, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. * *Сопоставлять* позитивное и естественное право. * *Характеризовать* основные элементы системы российского законодательства |
| 21 | 21  неделя |  | **Правоотношения и субъекты права (1 ч)** | 1 | – Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников пра воотношений, мера  дозволенного. Субъекы правоотношений.  Правоспособность и  дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия,  правомерные и противоправные юридические действия | * *Раскрывать* смысл понятия   «правоотношения». • *Показывать* на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.   * *Раскрывать* смысл понятий   «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».   * *Объяснять* причины |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | субъективности прав и юридического  закрепления обязанностей участников правоотношений.   * *Раскрывать* особенности возникновения правоспособности и   дееспособности у физических и юридических лиц.   * *Объяснять* причины этих различий. * *Называть* основания возникновения право- отношений |
| 22 | 22  неделя |  | **Правона- рушения и юридиче- ская ответ- ственность (1 ч)** | 1 | * Понятие правонарушения. * Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. * Презумпция невиновности | * *Различать* правонарушение и правомерное поведение. * *Называть* основные виды и признаки правонарушений. * *Характеризовать* юридическую отвественность в качестве критерия правомерного поведения. * *Объяснять* смысл презумпции невиновности |
| 23 | 23  неделя |  | **Граждан- ские право- отношения (1 ч) \*** | 1 | * Сущность гражданского права. * Право собственности. * Особенности гражданских правоотношений. * Виды договоров. * Гражданская дееспособность несовершеннолетних. * Защита прав потребителей. * Способы защиты гражданских прав ***Характеризовать* сделки, связанные с риском, пра ва и обязанности участников финансовых отношений.** | * *Характеризовать* особенности гражданских правовых отношений * *Раскрывать* смысл понятия   «право собственности».   * *Называть* виды и *приводить* примеры гражданских договоров. * *Раскрывать* особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. * *Находить* и *извлекать* информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ. * *Раскрывать* на примерах меры защиты прав потребителей. * *Характеризовать*   способы защиты гражданских прав |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | 24  неделя |  | **Право на труд. Трудовые правоотношения**  **(1 ч)\*** | 1 | * Трудовые правоотношения. * Трудовой кодекс РФ. * Право на труд. * Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. * Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях ***знать:* как происходят страховые и пенсионные начисления и их выплаты гражданам.** | * *Называть* основные юридические гарантии права на свободный труд. * *Характеризовать* особенности трудовых правоотношений. * *Объяснять* роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. * *Раскрывать* особенности положения несовершеннолетних в   трудовых правоотношениях |
| 25 | 25  неделя |  | **Семья под защитой за- кона (1 ч)\*** | 1 | * Юридические понятия семьи   и брака.   * Сущность и особенности семейных правоотношений. * Права и обязанности супругов. Права и обязанности родите-   лей и детей.   * Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей **Понимать\* и уметь составлять и вести расчёт семейного бюджета.** | * *Раскрывать* смысл юридических понятий   «семья» и «брак».   * *Находить* и *извлекать* информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников. * *Приводить* примеры прав и обязанностей родителей и детей. * *Характеризовать*   формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей |
| 26 | 26  неделя |  | **Административные правоотношения (1 ч)** | 1 | – Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний | * *Определять* сферу общественных отношений, регулируемых   административным правом.   * *Характеризовать* субъектов административных правоотношений. * *Указывать* основные признаки административного правонарушения. * *Характеризовать* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | значение административных наказаний |
| 27 | 27  неделя |  | **Уголовно- правовые отношения (1 ч)** | 1 | * Особенности уголовного права. * Виды уголовно- правовых отношений. * Понятие преступления. * Необходимая оборона. * Пределы допустимой самообороны. * Уголовная ответственность несовершеннолетних | * *Характеризовать*   специфику  уголовного права и уголовно-правовых отношений.   * *Указывать* объекты уголовно-правовых отношений. * *Перечислять* признаки преступления и *приводить* примеры признаков преступления*.* * *Объяснять* смысл понятия   «необходимая оборона».   * *Отличать* необходимую оборону от самосуда |
| 28 | 28  неделя |  | **Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов (1 ч)** | 1 | * Международное гуманитарное право. * Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. * Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов | * *Объяснять* сущность гуманитарного права. * *Характеризовать* основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. * *Называть* методы и средства ведения войны, которые запрещены. * *Объяснять* значение международного гуманитарного права. * *Раскрывать* смысл понятия   «военное преступление» |
| 29 | 29  неделя |  | **Правовое регулирование отношений в сфере образования (1 ч)** | 1 | * Законодательство в сфере образования. * Получение образования — и   право, и обязанность | * *Объяснять* смысл понятия   «право на образование».   * *Объяснять* взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование |
| 30-  31 | 30-31 |  | **Практикум по разделу** | 2 |  | * *Определять* собственное отношение к реалиям |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | неделя |  | **«Основы российского законодательства» (2 ч)** |  |  | социально-правовой деятельности.   * *Формировать* знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни   человека и общества; *применять* эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. |
| 32 | 32  неделя |  | **Контрольная работа по теме**  **«Право» (1 ч)** | 1 |  | Контрольная работа по теме «Право». Работа с терминами, тестовые задания, тексты. |
| 33-  34 | 33-34  неделя |  | **Итоговое повторение по курсу**  **«Общество- знание»** |  |  | *Провести* диагностику результатов обучения в 9 классе.   * *Подвести* итоги учеб- ной работы за год |

В КТП – используется **значок «звездочка» \*** - для указания тем по финансовой грамотности и тем регионального компонента.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**Программа:**

* 1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2020 (Стандарты второго поколения)
  2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая / под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2020. Рекомендована Министерством образования РФ

**Учебник:** Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И.- . М: Просвещение. 2018г.

Пособия для определения уровня обученности:

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание:6- 9 класс, составитель А.В.Поздеев, М., изд-во «ВАКО», 2015г. К учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф.Ивановой. — 2-е изд.— М., 2013-2016 г. Обществознание 6,7,8,9 класс.

УМК содержит обязательный минимум образования по обществознанию. Данный УМК наиболее адаптирован для учащихся: имеет простой язык, понятный обучающимся, учебники насыщены иллюстративным и дополнительным материалами, задания предполагают повторение изученного материала, развивают воображение, формируют историческое мышление ученика.

Дополнительная литература:

1. Конституция РФ
2. Закон «Об образовании»
3. Семейный кодекс РФ
4. Школьный словарь по обществознанию / под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. М.: просвещение, 2015.

Список литературы:

* 1. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. -- М., 2008.

1. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. -- М., 2001.
2. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб, пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - - М., 2003.
3. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. -- СПб., 2008.
4. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. -- М., 2007.
5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - - М., 2008.
6. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб, пособие для студентов средних проф. учеб, заведений /А. И. Кравченко. -- М., 2000.
7. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2001.
8. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. -- СПб., 2001.
9. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. -- М., 2005.
10. Социальная психология: учеб, для вузов / Г. М. Андреева. -- М., 2004.
11. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.
12. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
13. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. -- М., 2004.
14. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
15. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

Оборудование:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Презентации по темам уроков
4. Закон об образовании РФ
5. Конституция РФ
6. Интернет

Образовательные сайты:

1. Яndex-энциклопедии. [http://encycl.yandex.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fencycl.yandex.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGXOXr1CE00bNU0EgvpbyXgbdsICg)
2. Рубрикон. [http://www.rubricon.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.rubricon.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE-L5tDlVbZKTd-rkTY79hQFX16yw)
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. [http://www.megabook.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.megabook.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH70bJHoMiMOGq_aghROASAhmKZBQ)
4. Lib.ru Библиотека Максима Мошкова
5. [http://www.rsnet.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.rsnet.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHAI0nvIApg4Dk52uQUaAmXIlz8UQ) – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)
6. [http://www.president.kremlin.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.president.kremlin.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGd_ky0Rl6Dqg6C5kild64_L6h8JQ) - Президент РФ
7. [http://www.ant-m.ucoz.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ant-m.ucoz.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGbliWNmR4ymevJPuZ4sRqxv725-g) - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
8. [http://www.alleng.ru/edu/social2.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsocial2.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHsfdxaCF9y8k4wkpmqfHiMr4JVYw) - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание
9. [http://www.hpo.org](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hpo.org&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFtlVNAcukOqqlQELCq-_JxpT296Q) – Права человека в России
10. [http://www.chelt.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.chelt.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGF1FosqFi72pq3ryEdAv9tgZ-jKw) – журнал «Человек и труд»
11. [http://www.fw.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.fw.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGXuLGuiWnlKXEF43q2SJ_x5SvSWQ) – Фонд «Мир семьи»

Приложение:

Темы творческих работ и проектов:

1. Презентации «Мое хобби» (совместно с родителями, старшими школьниками)
2. Проект «Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность»
3. Презентации «Мой класс» (совместно с родителями, старшими школьниками)
4. Сообщения о благотворителях и меценатах
5. Проект «Народные умельцы»
6. Проект «Государственные символы России»
7. Проект «Мы – многонациональный народ»