МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа \mathfrak{N} 18»

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 28.08.2023

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Павлова С.И. «31» августа 2023 г

Утверждено

приказом МАОУ СОШ №18 от 31.08.2023 №151-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для 8-х классов основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бутченко Наталья Владимировна, учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать источников разнообразных критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых участия для гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежнокредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- 14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- 15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
- 16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в экономических отношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежнокредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социальноэкономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг),

осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол все го	ичество конт- е работ ы	часов прак -е рабо ты	Основные виды деятельности обучающихся	Виды деятельности по формированию функционально й грамотности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный компонент, профориентационный минимум
						-		
Разд	ел 1. Человек в экономически	х отно	шениях	20 ч.				
1.1	Экономика – основа жизнедеятельности человека	5			Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения. Определять и аргументировать с точки зрения	Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации,	http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://prosv.ru/	воспитание экономической культуры — опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам (коррупции, стяжательству и пр.)

	и с опорой на	напон воронном	
		использованием	
	обществоведческие	различных	
	знания, факты	способов	
	общественной жизни,	повышения	
	своё отношение к	эффективности	
	предпринимательству	производства.	
	и развитию	Овладевать	
	собственного бизнеса:	смысловым	
	формулировать	чтением:	
	суждения на основе	преобразовывать	
	информации,	текстовую	
	предложенной	экономическую	
	учителем; выражать	информацию в	
	своё отношение к	модели (таблицу,	
	решениям людей в	схему).	
	конкретных	Приводить	
	ситуациях.	примеры	
		организации	
		эффективного	
		производства на	
		основе	
		жизненных	
		ситуаций:	
		иллюстрировать	
		действие	
		факторов,	
		влияющих на	
		повышение	
		производительнос	
		_	
		ти труда. Оценивать	
		значение	
		экономически	
		рационального	
		поведения	
		основных	
		участников	
		обмена:	
		анализировать	

					сложившиеся практики и модели поведения. Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предприниматель ства: описывать и раскрывать на примерах функции предприниматель ства. Вносить коррективы в моделируемую экономическую		
1.2	Рыночные отношения в экономике	5		Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики.	основе изменившихся ситуаций Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению . Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии с познавательной задачей, систематизироват	http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://prosv.ru/	воспитание экономической культуры — опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам (коррупции, стяжательству и пр.)

Иото и пореж	-	
Использовать	ь,	
полученные знания	интерпретировать	
для объяснения	и оценивать	
взаимосвязей рынка и	достоверность	
конкуренции:	социальной	
высказывать	информации, в	
обоснованные	том числе о	
суждения о влиянии	тенденциях	
конкуренции на	развития	
функционирование	современной	
рынка. Приводить	рыночной	
примеры	экономики	
использования		
способов повышения		
эффективности		
производства:		
иллюстрировать на		
основе социальных		
фактов различные		
способы повышения		
его эффективности.		
Оценивать поведение		
людей с точки зрения		
его экономической		
рациональности:		
анализировать и		
оценивать с позиций		
экономических знаний		
сложившиеся		
практики и модели		
поведения		
производителя.		
Приобретать опыт		
использования знаний		
для выбора профессий		
и оценки собственных		
перспектив в		
профессиональной		
сфере: устанавливать		

1.3	Финансовые отношения в	5	преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом. Извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики: выявлять соответствующие факты. Оценивать	Приобретать	http://resh.edu.ru/	воспитание
	экономике		собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования	опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестно му поведению участников финансового рынка. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Осуществлять	https://uchi.ru https://prosv.ru/	экономической культуры — опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам (коррупции, стяжательству и пр.)

				денежных средств.	совместную		
				депежных средеть.	деятельность,		
					включая взаимодействие с		
					людьми другой		
					культуры,		
					национальной и		
					религиозной		
					принадлежности,		
					на основе		
					гуманистических		
					ценностей,		
					взаимопонимания		
					между людьми		
					разных культур:		
					выполнять		
					учебные задания		
					в парах и		
					группах.		
					Выявлять		
					проблемы и		
					выбирать		
					различные		
					подходы		
					(способы) для		
					принятия		
					решений в		
					жизненных и		
					учебных		
					ситуациях в целях		
					защиты		
					экономических		
1.4	Поможно морейств	1		Иотон попот	интересов	http://wooh.cd/	Do overymovyvo
1.4	Домашнее хозяйство	1		Использовать знания	Оценивать	http://resh.edu.ru/	воспитание
				для объяснения	собственные	https://uchi.ru	экономической
				взаимосвязей	поступки и	https://prosv.ru/	культуры – опирается на
				экономических	поведение других		чувство нравственного
				явлений: объяснять	людей с точки		достоинства личности,
				причины достижения	зрения их		ее противопоставления

	(недостижения)	экономической	социально негативным
	` ′		факторам (коррупции,
	результатов	рациональности:	
	экономической	давать оценку	стяжательству и пр.)
	деятельности.	рациональному	
	Приобретать опыт	распределению	
	использования	семейных	
	полученных знаний в	ресурсов. Решать	
	практической	познавательные и	
	повседневной жизни:	практические	
	анализировать	задачи,	
	потребление	отражающие	
	домашнего хозяйства,	процессы	
	структуру семейного	формирования,	
	бюджета, выполнение	накопления и	
	гражданских	инвестирования	
	обязанностей (в том	сбережений:	
	числе по уплате	формулировать и	
	налогов), собственные	представлять	
	перспективы в	краткие выводы о	
	профессиональной	способах	
	сфере в целях	эффективного	
	осознанного выбора	использования	
	профессии;	денежных	
	сопоставлять свои	средств и	
	потребности и	различных форм	
	возможности.	сбережений.	
		Приобретать	
		опыт составления	
		простейших	
		документов:	
		составлять	
		семейный	
		бюджет, личный	
		финансовый	
		план, заявление,	
		резюме.	
		Анализировать	
		_	
		практические	
		ситуации,	

			T T				
					связанные с		
					реализацией		
					гражданами		
					своих		
					экономических		
					интересов		
1.5	Экономические цели и	4		Осваивать и	Использовать	http://resh.edu.ru/	воспитание
	функции государства			применять знания о	знания для	https://uchi.ru	экономической
				роли государства в	объяснения	https://prosv.ru/	культуры – опирается на
				экономике, об основах	основных	1 1	чувство нравственного
				государственной	механизмов		достоинства личности,
				бюджетной и денежно-	государственного		ее противопоставления
				кредитной политики	регулирования		социально негативным
				Российской	экономики, в том		факторам (коррупции,
				Федерации: описывать	числе		стяжательству и пр.)
				экономические цели и	государственной		
				функции государства.	политики по		
				Классифицировать (в	развитию		
				том числе	конкуренции:		
				устанавливать	высказывать		
				существенный признак	обоснованные		
				классификации)	суждения о		
				механизмы	различных		
					^		
				государственного	направлениях		
				регулирования	экономической		
				экономики: составлять	политики		
				классификационную	государства и её		
				таблицу.	влиянии на		
1				Устанавливать и	экономическую		
				объяснять связи	жизнь общества,		
				политических	о влиянии		
1				потрясений и	государственных		
1				социально-	решений на		
				экономических	развитие		
1				кризисов в	конкуренции.		
1				государстве:	Выявлять		
				описывать социальные	причинно-		
1				ситуации и факты.	следственные		
					связи при		

					изучении		
					экономических		
					явлений и		
					процессов		
	ел 2. Человек в мире культурі	ы 11 ч	[.			T	1
2.1	Культура, её многообразие и	1		Осваивать и	Овладевать	http://resh.edu.ru/	эстетическое
	формы			применять знания о	смысловым	https://uchi.ru	воспитание – формирует
				процессах и явлениях	чтением текстов	https://prosv.ru/	вкус читателя, зрителя и
				в духовной жизни:	по проблемам		слушателя на основе
				различать в	развития		приобщения к
				предлагаемых	современной		ценностям культуры
				ситуациях формы	культуры:		
				культуры, выявлять их	составлять план,		
				описания в тексте,	преобразовывать		
				составлять опорные	текстовую		
				схемы и планы.	информацию в		
				Классифицировать по	модели (таблицу,		
				разным признакам	диаграмму,		
				формы и виды	схему) и		
				культуры:	преобразовывать		
				сопоставлять	предложенные		
				определённые	модели в текст.		
				примеры с указанными	Приобретать		
				формами (видами)	опыт		
				культуры, составлять	осуществления		
				собственные	совместной		
				модельные примеры	деятельности при		
				различных видов	изучении		
				культуры. Сравнивать	особенностей		
				формы культуры:	разных культур,		
				различать признаки	национальных и		
				разных форм культуры	религиозных		
				в предлагаемых	ценностей:		
				ситуациях и примерах.	выявлять		
				Устанавливать и	дефицит		
				объяснять взаимосвязь	информации,		
				развития духовной	данных,		
				культуры и	необходимых для		
				формирования	решения		

		HINNIA OTHER TRANS	поставленной	
		личности: описывать		
		взаимовлияние	задачи в процессе	
		различных форм	совместной	
		культуры,	работы. Основы	
		современной	функциональной	
		молодёжной культуры	грамотности:	
		и личностного	глобальные	
		развития личности.	компетенции.	
			Содействовать	
			формированию	
			внутренней	
			позиции личности	
			как особого	
			ценностного	
			отношения к себе,	
			окружающим	
			людям и жизни в	
			целом.	
			Способствовать	
			осознанию	
			ценности	
			самостоятельност	
			и и инициативы.	
			Самостоятельно	
			выбирать способ	
			решения учебной	
			задачи в процессе	
			работы с кейсами	
			(сравнивать	
			несколько	
			вариантов	
			решения,	
			выбирать	
			наиболее	
			подходящий с	
			учётом	
			самостоятельно	
			выделенных	
			критериев)	
<u> </u>			Khurchuce)	

2.2	Наука и образование в	4	Осваивать и	Осуществлять	http://resh.edu.ru/	эстетическое
-:-	Российской Федерации		применять знания о	поиск	https://uchi.ru	воспитание – формирует
	тосынской федерации		науке и образовании, о	информации об	https://prosv.ru/	вкус читателя, зрителя и
			системе образования в	ответственности	11(tps://p105v.14/	слушателя на основе
			Российской	современных		приобщения к
			Федерации: отбирать с	учёных в разных		ценностям культуры
			заданных позиций	ученых в разных источниках:		ценностям культуры
			приведённые в тексте			
				сопоставлять и обобщать		
			описания. Сравнивать естественные и	· ·		
				информацию,		
			социальногуманитарн	представленную в		
			ые науки: находить их	разных формах		
			сходство и различия в	(описательную,		
			предлагаемых	социально		
			примерах. Решать	значимой		
			познавательные и	деятельности		
			практические задачи,	(получению		
			касающиеся форм и	образования).гра		
			многообразия	фическую,		
			духовной культуры:	аудиовизуальную		
			анализировать). Приводить		
			жизненные ситуации и	примеры		
			принимать решения	политики		
			относительно	Российского		
			осуществления	государства в		
			конкретных действий	сфере культуры и		
			в области науки,	образования:		
			образования,	отбирать		
			самообразования.	соответствующие		
				ситуации из		
				учебных текстов		
				и СМИ.		
				Использовать		
				полученные		
				знания для		
				объяснения роли		
				непрерывного		
				образования:		
				ВЫПОЛНЯТЬ		

					индивидуальные и групповые проекты. Формировать мотивацию к целенаправленно й социально значимой деятельности (получению		
2.3	Роль религии в жизни общества	2		Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института. Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу. Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную,	образования). Овладевать навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых	http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://prosv.ru/	эстетическое воспитание — формирует вкус читателя, зрителя и слушателя на основе приобщения к ценностям культуры

				графическую, аудиовизуальную). Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии			
2.4	Роль искусства в жизни человека	2		Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства. Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристики. Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы.	Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельност и в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания. Овладевать	http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://prosv.ru/	эстетическое воспитание — формирует вкус читателя, зрителя и слушателя на основе приобщения к ценностям культуры

	T	1		T	Г	
				навыками работы		
				с информацией:		
				восприятием и		
				созданием		
				информационных		
				текстов в		
				различных		
				форматах, в том		
				числе цифровых		
2.5	Роль информации в	2	Осваивать и	Осуществлять	http://resh.edu.ru/	интеллектуальное
	современном мире		применять знания об	поиск	https://uchi.ru	воспитание – формирует
			информации как	информации о	https://prosv.ru/	навыки креативного и
			важном ресурсе	видах		критического
			современного	мошенничества в		мышления, умения
			общества: различать в	Интернете:		анализировать и
			предлагаемых	составлять		сопоставлять данные на
			ситуациях объекты,	алгоритм		основе углубления
			относящиеся к разным	безопасного		знаний и расширения
			видам информации.	поведения в		кругозора
			Характеризовать	Интернете,		npyresepu
			информационную	сопоставляя и		
			культуру и	обобщая		
			информационную	информацию,		
			безопасность:	представленную в		
			находить в тексте	разных формах		
			признаки	(описательную,		
			информационной	графическую,		
				1 1		
			культуры,	аудиовизуальную		
			информационной безопасности.). Использовать		
1				полученные		
1			Приводить конкретные	знания для		
1			примеры правил	публичного		
1			информационной	представления		
1			безопасности:	результатов своей		
			моделировать	деятельности в		
1			ситуации,	сфере духовной		
1			отражающие их	культуры:		
1			действие и значение.	выступать с		
			Определять и	сообщениями в		

			·	1	
		аргументировать с	соответствии с		
		точки зрения	особенностями		
		социальных ценностей	аудитории и		
		и с опорой на	регламентом.		
		обществоведческие	Содействовать		
		знания и факты	формированию		
		общественной жизни	готовности		
		своё отношение к	обучающихся к		
		информационной	саморазвитию,		
		культуре и	самостоятельност		
		информационной	и и личностному		
		безопасности,	самоопределению		
		правилам безопасного	. Овладевать		
		поведения в	навыками работы		
		Интернете:	с информацией:		
		формулировать	выявлять		
		суждения на основе	дефицит		
		информации,	информации,		
		предложенной	данных,		
		учителем; выражать	необходимых для		
		своё отношение к	решения		
		поступкам людей в	поставленной		
		конкретных	задачи		
		ситуациях.	Sugur III		
Защита проектов	3		Использовать	http://resh.edu.ru/	воспитание
защита пресктов			полученные	https://uchi.ru	самостоятельности
			знания в	https://prosv.ru/	учащихся – позволяет
			практической	https://prosv.ru/	формировать
			деятельности.		собственную
			Выполнять		траекторию
			проектные		личностного развития и
			задания.		самореализации в
					_
			Применять		социуме
			различные		
			методы,		
			инструменты и		
			запросы при		
			поиске и отборе		
			информации или		

		данных из	
		источников с	
		учётом	
		предложенной	
		учебной задачи и	
		заданных	
		критериев	

Поурочное (календарно-тематическое) планирование по предмету "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ" в 8 класс

№ п/п	Тема урока	К	оличество ч	асов	Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы	Виды и формы	Дата п	о плану	Дата по факту	
11/11		всего	контр-е работы	практ-е работы		контроля	8A	8Б	8B	8Г
	Раздел 1. Человек в системе	20	1							
	экономических отношений									
1	Экономическая жизнь общества.	1			http://resh.edu.ru/	текущий				
	Потребности и ресурсы.				https://uchi.ru	устный опрос				
	Ограниченность ресурсов.				https://prosv.ru/					
	Экономический выбор.									
2	Экономическая система и её	1			http://resh.edu.ru/	текущий				
	функции. Собственность				https://uchi.ru	устный опрос				
					https://prosv.ru/					
3	Производство - источник	1			http://resh.edu.ru/	текущий				
	экономических благ. Факторы				https://uchi.ru	устный опрос				
	производства				https://prosv.ru/					
4	Предпринимательство.	1			http://resh.edu.ru/	текущий				
	Производительность труда.				https://uchi.ru	устный опрос				
	Разделение труда				https://prosv.ru/					
5	Обмен. Деньги и их функции.	1			http://resh.edu.ru/	текущий				
	Торговля				https://uchi.ru	устный опрос				
					https://prosv.ru/					
6	Рыночная экономика	1			http://resh.edu.ru/	текущий				
					https://uchi.ru	устный опрос				
					https://prosv.ru/					
7	Спрос и предложение. Рыночное	1			http://resh.edu.ru/	текущий				
	равновесие				https://uchi.ru	устный опрос				1
					https://prosv.ru/					1
8	Предприятие в экономике	1			http://resh.edu.ru/	текущий				
					https://uchi.ru	устный опрос				
					https://prosv.ru/	_				1

9	Заработная плата и стимулирование труда	1	http://resh.edu.ru/ текущий yстный опрос https://prosv.ru/
10	Финансовый рынок	1	http://resh.edu.ru/ текущий https://uchi.ru устный опрос https://prosv.ru/
11	Банковские услуги	1	http://resh.edu.ru/ текущий https://uchi.ru устный опрос https://prosv.ru/
12	Страховые услуги	1	http://resh.edu.ru/ текущий https://uchi.ru устный опрос https://prosv.ru/
13	Защита прав потребителей финансовых услуг	1	http://resh.edu.ru/ текущий https://uchi.ru устный опрос https://prosv.ru/
14	Экономические функции домохозяйств	1	http://resh.edu.ru/ текущий https://uchi.ru устный опрос https://prosv.ru/
15	Потребление домашних хозяйств	1	http://resh.edu.ru/ текущий https://uchi.ru устный опрос https://prosv.ru/
16	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет	1	http://resh.edu.ru/ текущий https://uchi.ru устный опрос https://prosv.ru/
17	Экономические цели и функции государства	1	http://resh.edu.ru/ текущий ycтный опрос https://prosv.ru/
18	Налоги. Государственный бюджет	1	http://resh.edu.ru/ текущий устный опрос https://prosv.ru/
19	Повторение по теме "Человек в системе экономических отношений"	1	http://resh.edu.ru/ тематический тестирование https://prosv.ru/

20	Контрольная работа по теме "Человек в системе экономических отношений"	1	1		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://prosv.ru/	тематический тестирование		
	Раздел 2. Человек в мире культуры	11	1	3				
21	Культура, её многообразие и формы	1			http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://prosv.ru/	текущий устный опрос		
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1			http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://prosv.ru/	текущий устный опрос		
23	Образование	1			http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://prosv.ru/	текущий устный опрос		
24	Самообразование	1			http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://prosv.ru/	текущий устный опрос		
25	Политика в сфере культуры и образования в РФ	1			http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://prosv.ru/	текущий устный опрос		
26	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества	1			http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://prosv.ru/	текущий устный опрос		
27	Национальные и мировые религии	1			http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://prosv.ru/	текущий устный опрос		
28	Искусство	1			http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://prosv.ru/	текущий устный опрос		
29	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1			http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://prosv.ru/	текущий устный опрос		
30	Повторение по теме "Человек в	1			http://resh.edu.ru/	тематический		

	мире культуры"				https://uchi.ru	тестирование		
					https://prosv.ru/			
31	Контрольная работа по теме	1	1		http://resh.edu.ru/	тематический		
	"Человек в мире культуры"				https://uchi.ru	тестирование		
					https://prosv.ru/			
32	Защита проектов	1		1	http://resh.edu.ru/	итоговый		
					https://uchi.ru	практикум		
					https://prosv.ru/			
33	Защита проектов	1		1	http://resh.edu.ru/	итоговый		
					https://uchi.ru	практикум		
					https://prosv.ru/			
34	Защита проектов	1		1	http://resh.edu.ru/	итоговый		
					https://uchi.ru	практикум		
					https://prosv.ru/			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Обществознание, 6 класс/ ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 6 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 6 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 7 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 7 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 8 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 8 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 9 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 9 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание. 6 класс : учебник, 6 класс/ Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание. 8 класс : учебник, 8 класс/ Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 9 класс/ Кравченко А.И., Певцова Е.А., Агафонов С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»