

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР



Павлова С.И.

«31» августа 2024 г

Утверждено

приказом MAOY COII №18
от 31.08.2024 №88-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 8-х классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Олейникова Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Тобольск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и

другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка в 8 классе – **102 часов (3 часа в неделю)**.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске

(восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами
большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то*)

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать

принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

ЯЗЫК И РЕЧЬ

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

ТЕКСТ

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «Русский язык» в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный компонент, профориентационный минимум
		все го	кон т-е рабо ты	прак -е рабо ты				
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ Русский язык в кругу других славянских языков	1	-	-	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru Российский	Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

				об этом. Извлекать информацию из различных источников		<p>общеобразовательный портал http://window.edu.ru/</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru/</p> <p>«Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/</p> <p>«Московская электронная школа» https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44</p> <p>Сервис «Яндекс.Учебник». https://education.yandex.ru/home/</p> <p>«Кабинет русского языка и литературы» http://ruslit.ioso.ru/</p>	<p>понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины</p> <p>Эстетическое воспитание: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p>
2	ПОВТОРЕНИЕ	4		Комплексно повторить изученный материал предыдущих лет обучения		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>	

					по орфографии, морфологии			
3	ЯЗЫК И РЕЧЬ Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	<p>Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года). Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года).</p>	<p>Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p> <p>Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru/</p> <p>«Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/</p> <p>«Московская электронная школа» https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44</p> <p>Сервис «Яндекс.Учебник». https://education.yandex.ru/home/</p> <p>«Кабинет русского языка и литературы» http://ruslit.ioso.ru/</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм</p> <p>Эстетическое воспитание: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков</p> <p>Адаптация обучающегося к</p>

				<p>Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно -учебных,</p>		<p>изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами</p>
--	--	--	--	--	--	--

					художественных, публицистических текстов различных функционально - смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно - учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально - смысловых типов речи. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Анализировать содержание прочитанных научно - учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально - смысловых типов речи			
4	ТЕКСТ Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5	-	2	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности	Применять знания, полученные при изучении раздела, при создании собственного текста. Представлять сообщение на заданную тему в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм Эстетическое воспитание: осознание важности русского языка

						<p>виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>	<p>«Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/</p> <p>«Московская электронная школа» https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44</p> <p>Сервис «Яндекс.Учебник». https://education.yandex.ru/home/</p> <p>«Кабинет русского языка и литературы» http://ruslit.ioso.ru/</p>	<p>как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке</p> <p>Ценность научного познания:</p> <p>овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков</p> <p>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами
5	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	-	1	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создавать рефераты и доклады на	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм Эстетическое воспитание: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности,

					научную тему			установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков
6	СИСТЕМА ЯЗЫКА. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ	2	-	-	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	Употреблять все типы простых осложненных предложений в речевой практике.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/ «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/ «Московская электронная школа» https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 Сервис «Яндекс.Учебник». https://education.yandex.ru/home/ «Кабинет русского языка и литературы» http://ruslit.ioso.ru	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм Эстетическое воспитание: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков
	6.1. Синтаксис как раздел лингвистики	1						
	6.2. Пунктуация. Функции знаков препинания	1						

							<p>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами</p>
7	<p>СИСТЕМА ЯЗЫКА. СЛОВСОЧЕТАНИЕ</p> <p>Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам</p>	5	-	2	<p>Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p> <p>Российский общеобразовательный портал</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и</p>

	<p>главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании</p>			<p>наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике</p>		<p>http://window.edu.ru/</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru/</p> <p>«Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/</p> <p>«Московская электронная школа» https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44</p> <p>Сервис «Яндекс.Учебник». https://education.yandex.ru/home/</p> <p>«Кабинет русского языка и литературы» http://ruslit.ioso.ru/</p>	<p>поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм</p> <p>Эстетическое воспитание: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков</p> <p>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и</p>
--	---	--	--	---	--	---	---

								<p>сообществах; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами</p>
8	СИСТЕМА ЯЗЫКА. ПРЕДЛОЖЕНИЕ	63		25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм
	8.1. Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	-	5	<p>Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать</p>		<p>Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/ «Российская электронная</p>	<p>Эстетическое воспитание: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Физическое воспитание,</p>

				<p>предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложения в диалогической речи.</p>	<p>школа». https://resh.edu.ru/</p> <p>«Московская электронная школа» https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44</p> <p>Сервис «Яндекс.Учебник». https://education.yandex.ru/home/</p> <p>«Кабинет русского языка и литературы» http://ruslit.ioso.ru/</p>	<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков</p> <p>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность,</p>
--	--	--	--	---	---	---

				<p>члены предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов</p>			
	8.4. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	3	<p>Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные</p>			

				предложения, обобщённые предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения			
8.5. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности			

				<p>употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>			
8.6. Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов	12		5	Различать виды обособленных членов			

	<p>предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции</p>			<p>предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--

					предложения с разными видами обособления и уточнения			
	8.7. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать			

					предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике			
9	Повторение пройденного материала	4		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102						

Поурочное (календарно-тематическое) планирование, 8 класс

№ П/П	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	Дата по плану	Дата по факту
		всего	контр- ые работ ы	практ- ие работ ы			8В	8В
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ЧАС)								
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (устный ответ)		
РАЗДЕЛ 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (4+1 ЧАС)								
2	Повторение. [[Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)		
3	Повторение. [[Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)		
4	Повторение. [[Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (творческая работа)		
5	Повторение. [[Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (составление таблицы)		
6	<i>Контрольная работа (Проверочная)</i>	1	1			стартовая диагностика		

	<i>работа/диктант</i>) Повторение изученного					(диктант с грамматическим заданием)		
РАЗДЕЛ 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (4 ЧАСА)								
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (творческая работа)		
8	Монолог-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (творческая работа)		
9	Монолог и диалог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (работа с текстом)		
10	Монолог и диалог. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	текущий контроль (творческая работа)		
РАЗДЕЛ 4. ТЕКСТ (5+1=6 ЧАСОВ)								
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ текста)		
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ текста)		
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ текста)		
14	Сочинение-рассуждение. Виды	1			Библиотека ЦОК	текущий контроль (анализ		

	аргументации				https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текста)		
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ текста)		
16	<i>Сочинение [[на тему]]</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (сочинение)		
РАЗДЕЛ 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (5+1=6 ЧАСОВ)								
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ текста)		
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ текста)		
19	Официально-деловой стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (составление плана)		
20	Жанры официально-делового стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ текстов)		
21	Повторение по теме. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	текущий контроль		

					«Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	(комплексный анализ)		
22	<i>Изложение</i> (подробное / сжатое)	1		<i>1</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (изложение)		
РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (2 ЧАСА)								
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	текущий контроль (устный ответ)		
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	текущий контроль (комплексная работа)		
РАЗДЕЛ 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (5 ЧАСОВ)								
25	Словосочетание, его структура и виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (составление схемы)		
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (составление таблицы или опорной схемы)		
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (самостоятельная работа)		
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (синтаксический анализ словосочетания)		
29	Повторение темы. Практикум	1			Библиотека ЦОК	промежуточный контроль		

					https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	(комплексная работа)		
РАЗДЕЛ 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (63 ЧАСА)								
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (устный ответ)		
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и . Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (работа с текстом)		
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (работа с текстом)		
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	текущий контроль (анализ предложений)		

	способы его выражения							
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ предложений)		
38	<i>Изложение</i> (подробное/сжатое)	1		<i>I</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (изложение)		
39	Составное глагольное сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (составление схемы)		
40	Составное именное сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (составление схемы, таблицы)		
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ предложений)		
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (составление опорного конспекта)		
44	Определения согласованные и	1			Библиотека ЦОК	текущий контроль		

	несогласованные				https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	(комплексная работа)		
45	Приложение как особый вид определения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	текущий контроль (комплексная работа)		
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.				«Российская электронная школа».	тематический контроль (комплексная работа)		
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (составление таблицы)		
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (синтаксический и пунктуационный анализ предложения)		
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
52	Контрольная работа (по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные	1	I		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная	текущий контроль (контрольная работа)		

	члены предложения")				школа». https://resh.edu.ru/			
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1				текущий контроль (анализ предложений)		
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
55	Определённо-личные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ предложений)		
56	Неопределённо-личные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ предложений)		
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
58	Обобщённо-личные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
59	Сочинение-описание [[картины]]	1		<i>I</i>		текущий контроль (сочинение)		
60	Безличные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (составление таблицы)		

61	Безличные предложения. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
62	Назывные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ предложений)		
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	промежуточный контроль (комплексная работа)		
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1				текущий контроль (устный ответ)		
65	Понятие об однородных членах предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ текста)		
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ предложения, текста)		
68	Однородные и неоднородные определения	1				текущий контроль (анализ предложений)		
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная	текущий контроль (составление схемы)		

					школа». https://resh.edu.ru/			
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ предложения, составление схемы)		
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
72	Синтаксический анализ простого предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (синтаксический анализ простого предложения)		
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	промежуточный контроль (комплексная работа)		
74	Сочинение-рассуждение (на тему)	1		1		текущий контроль (сочинение)		
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (устный ответ)		
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (составление схемы)		
77	Обособление приложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная	текущий контроль (анализ предложений)		

					школа». https://resh.edu.ru/			
78	Обособление приложений. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
79	Обособление обстоятельств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
81	Обособление дополнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
82	Обособление дополнений. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		

85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ текста)		
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	промежуточный контроль (комплексная работа)		
87	Контрольная работа (по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения")	1	<i>I</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	тематический контроль (контрольная работа)		
88	Предложения с обращениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
89	Предложения с обращениями. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
90	Предложения с вводными конструкциями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний	1				текущий контроль (составление таблицы)		

	и предложений							
93	Предложения со вставными конструкциями	1			Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ предложений)		
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1			«Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ предложений)		
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексный анализ)		
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1				текущий контроль (комплексный анализ)		
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	I			итоговый контроль (контрольная работа)		
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (4 ЧАСА)								
99	Повторение. (Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
100	Повторение. (Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)		
101	Повторение. (Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа».	текущий контроль (комплексная работа)		

					https://resh.edu.ru/		
102	Повторение. (Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102					