|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»**  **(МАОУ СОШ № 18)** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на  заседании школьного методического объединения  Протокол от  «29» августа 2022 г. №1    Рук. ШМО  Зазулина Е.А. | Согласована с  заместителем директора по УВР МАОУ СОШ №18  Писковацкова О.М.  «29» августа 2022 г. | Утверждена  приказом МАОУ СОШ № 18  Приказ от  «30» августа 2022 г. №149-О  Соколова С.В. |

**Рабочая программа учебного предмета**

(с календарно-тематическим планированием) **по**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**немецкому языку**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета \ курса)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8 а, б, в, г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ступень образования \ класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022-2023 уч. год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Программу составили: \_\_Петрачук А.В., Кадырова И.И.\_\_

(Ф.И.О. учителя, предмет,

составившего рабочую учебную программу)

г. Тобольск

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Предметное содержание речи**

\*   Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.

\*   Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.

\*      Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.

\*   Школьное  образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.

\*   Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

\*   Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

\*   Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

\*   Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

**2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения**

**Говорение**

**а)  диалогическая речь**

* Умение вести диалоги этикетного характера, диалог –расспрос, диалог –побуждение к действию, диалог –обмен мнениями. Объем диалога в 5-7 классах – 3 реплики, в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

**б)  монологическая речь**

* умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания:

5-7 классы  -  8-10 фраз; 8-9 классы  -  10-12 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 минуты для 9 класса.

**Аудирование**

* Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видиотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
* Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
* Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня
* Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
* Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
* Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
* Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение**

* Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание ( в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);  - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)
* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические
* Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
* Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся
* Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря
* Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов
* Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов
* Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

**Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

* Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях
* Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес)
* Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
* Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

1. **Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. **Аффиксация:**

* существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung,die Vereinigung);  **-keit** (die Feindlichkeit); **-heit** (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (die Mathematik); -**-e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich**( freundlich); **-isch** (typisch); -**los** (arbeitslos); **-sam** (langsam); **-bar** (wunderbar)
* существительных и прилагательных с префиксом **un-** (das Unglück, unglücklich)
* существительных иглаголов с префиксами: **vor-** (derVorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitarbeit, mitarbeiten);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen

1. **Словосложение:**

* Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
* Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
* Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
* Глагол + существительное (die Schwimmhalle)

1. **Конверсия**(переход одной части речи в другую):

* Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
* Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

* Безличные предложения (Es ist warm.Es ist Sommer)
* Предложения с глаголами: **legen, stellen, hängen**,, требующими после себя дополнение в  Akkusativи обстоятельство места при ответе на вопрос **wohin?**(Ich hänge das Bild an die Wand)
* Предложения с глаголами **beginnen, raten, vorhaben** и др., требующие после себя **Infinitiv+ zu**
* Побудительные предложения типа: **Lesen wir! Wollen wir lesen!**
* Все типы вопросительных предложений
* Предложения с неопределенно-личным местоимением (**Man**schmückt die Stadt vor Weihnachten)
* Предложения с инфинитивной группой **um…zu** (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen
* Сложносочиненные предложения с союзами **denn, darum, deshalb** (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)
* Сложноподчиненные предложения с союзами **dass, ob**usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)
* Сложноподчиненные предложения причины с союзами **weil, da** (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
* Сложноподчиненные предложения с условным союзом **wenn** (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)
* Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами **wenn, als, nachdem**
* Сложноподчиненные предложения с придаточным  определительным (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**)
* Сложноподчиненные предложения с придаточным   цели с союзом **damit**
* Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: **um…zu+Infinitiv**, **statt… zu+Infinitiv, ohne… zu+Infinitiv,**
* Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben**в **Perfekt**
* Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein**в P**erfekt** (kommen, gehen)
* **Präteritum**cлабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
* Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt**, **Präteritum, Futur** (anfangen, beschreiben)
* Временныеформы in **Passiv** (Präteritum, Präsens)
* Местоименные наречия (**woran, daran, womit, damit**)
* Возвратные глаголы в основных временных формах–**Präsens, Perfekt, Präteritum** (sich anziehen, sich waschen)
* Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих **Dativ,** предлогов, требующих **Akkusativ**,
* Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (**jemand, niemand**)
* **Plusquamperfek**t - yпотребление его в речи при согласовании времен
* Количественные и порядковые числительные

1. **Cоциокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго ИЯ и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

* Знаниями о значении родного и ИЯ в современном мире
* Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии
* Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора
* Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке
* Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)
* Умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

1. **Компенсаторные умения**

**Совершенствуются умения:**

* Переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов
* Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов
* Догадываться о значении незнакомых слов по контексту
* Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике
* Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

1. **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информацией, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц
* Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной  информации,
* Работать с источниками: литературой, со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке
* Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
* Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению ИЯ и культуры стран изучаемого языка

1. **Специальные учебные умения:**

Формируются и совершенствуются умения:

* Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом
* Семантизировать слова на основе языковой догадки
* Выборочно использовать перевод
* Пользоваться двуязычными словарями

Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;6)

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

1. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
2. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
3. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
4. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
5. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях*.*

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорение:***

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***аудирование:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* 6 представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**:

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере**:

* умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
* **Е. В физической сфере:**
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | | |
| 1 | **Фитнес и спорт** (Модальные глаголы. Глагол dürfen в Prateritum.Повторение названий ча­стей тела, видов спорта, травм (обобщение))   |  | | --- | | Инструктаж по технике безопасности. Fitness und Sport Фитнес и спорт. Введение в тему. | | Развитие навыков устной речи. Важен ли спорт | | Развитие чтения. Спортсмены Германии | | Аудирование. Разговор по телефону | | Говорение. Несчастный случай на уроке физкультуры | | Беседа по теме «Спорт» | | Проект. Вид спорта. Тренировка памяти | | Читательский уголок. Спорт и игра | | Тематический контроль Контрольная работа по теме «Фитнесс и спорт»» Тест №1 | | 9  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 1 | | 1 |
| 2 | **Школьный обмен** (Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена).   |  | | --- | | Обмен. Введение в тему, диалогическая речь | | Страноведение. Германия и Россия | | Развитие навыков письма. Заполнение анкеты. | | Аудирование. Линда в Шанхае | | Упаковка чемодана. Описание картины. Грамматика. Куда? Где? | | Развитие навыков аудирования. Поход в кино | | Говорение. Ева в Германии. Дневник наблюдений | | Говорение. Ева в Германии. Дневник наблюдений | | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Обмен» | | 9  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 1 | |  |
| 3 | **Наши праздники** (Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России)   |  | | --- | | "Наши праздники" Семантизация ЛЕ по теме | | Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену | | Аудирование. Игра. Верно-неверно | | Говорение. Сообщения о праздниках | | Проект. Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии | | Стратегия чтения: селективное чтение | | Говорение. Куда идет молодежь? И когда? | | Читательский уголок. Студия звукозаписи | | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Наши праздники» | | 9  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 1 | |  |
| 4 | **Маленькая перемена.** Повторение.   |  | | --- | | Повторение лексика - грамматического материала по теме | | Лексико-грамматическое тестирование за 1 полугодие | | 2  1  1 | 1 | |  |
| 5 | **Воздух Берлина** (Предлоги места. Город Берлин.)   |  | | --- | | "Берлинский воздух" Систематизация Л.Е. по теме | | Развитие навыков чтения. Страноведение. Берлин | | Берлинские блоги. Чтение | | Проект. По Берлину | | Говорение. Транспорт в Берлине | | Чтение. Программа экскурсии по Берлину | | Проект. Билет в театр | | Читательский уголок. Студия звукозаписи | | Лексико- грамматическое тестирование «Берлинский воздух» | | 9  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 1 | | 1 |
| 6 | **Мы и окружающий мир**(Придаточные условные предложения с союза­ми wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существи­тельные.Ландшафты. Погода)   |  | | --- | | " Мир и окружающая среда " Введение в тему, употребление Л.Е. | | Развитие навыков говорение. Природа | | Развитие навыков чтение. Погода | | Развитие навыков говорения. Природные катаклизмы | | Последствия природных катаклизмов. Беседа. Грамматика. Словообразование | | Форум. Окружающая среда. | | Проект. Энергосбережение в школе или дома | | Читательский уголок. Развитие навыков аудирования. | | Лексико- грамматическое тестирование по теме « Мир и окружающая среда» | | 9  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 1 | | 1 |
| 7 | **Путешествие по Рейну** (Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги да­тельного и винительно­го падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и на­правления (обобщение).   |  | | --- | | Тема " Экскурсия по Рейну? ". Введение ЛЕ по теме.Чтение | | Развитие навыков монологи речи по теме. Загадочные города | | Грамматика. Прилагательных перед существительными | | Аудирование. План поездки. | | Составление диалогов по аналогии | | Грамматика. Сложные слова. Словообразование | | Проект. План путешествий. Страноведение | | Читательский уголок. Студия звукозаписи | | Лексико- грамматическое тестирование по теме « Путешествие по Рейну» | | 9  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 1 | | 1 |
| 8 | **Прощальная вечеринка** (Глаголы с двойным до­полнением (в дательном и винительном паде­жах). Переезд.Продукты и напитки для вечеринки).   |  | | --- | | «Прощальная вечеринка» Введение в тему, семантизация Л.Е. Страноведение | | Подарки на память. Повторение грамматики | | Проект. Идеи с подарками | | Работа с песней. Что мне подарить принцессе | | Говорение, обсуждение. Подготовка к вечеринке | | Чтение. Украшение зала, сцены… | | Аудирование. Прощание | | Читательский уголок. Составление кроссвордов. | | Лексико- грамматическое тестирование по теме «О времени и о себе» | | 9  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 1 | | 1 |
| 9 | **Большая перемена.** Повторение.   |  | | --- | | Повторение грамматики. Итоговая контрольная работа | | Повторение пройденного материала за год обучения. | | Уроки немецкого языка. Вопросы- ответы | | 3  1  1  1 | 1 | |  |
| **Итого** | | 68 | 9 5 | | | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **(недели)** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды и формы контроля** | **Виды деятельности** | **Функц. грамотность** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **Einheit 1. Fitness und Sport Фитнес и спорт.** **(9 часов)**  **Личностные:**  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  **Предметные:**  Развивать навыки изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения, составлять рассказ с использованием смысловой таблицы.  Развивать навыки диалогической речи через инсценирование диалогов. Знакомство с жизнью сверстников в современной Германии.  **Метапредметные УУД:**  *Регулятивные*: целеполагание, включая обстановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *Познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. | | | | | | | | |
| 1 | 1-я неделя сентября | Инструктаж по технике безопасности. Fitness und Sport Фитнес и спорт. Введение в тему. | 1 | Устный опрос | Слушают тексты с общим пониманием содержания. Группируют слова по заданному принципу. | Понимание основного содержания текста. Извлечение нужной информации.  Понимание графической информации.  Умение пользоваться справочной литературой.  Определение основной мысли, понимание взаимоотношения между частями текста. Представление содержания в виде таблицы, схемы. | http://www.learn-german-online.net Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal http://www deutschland.de Гѐте-институт в Германии http://www.goethe.de Немецкий культурный центр им. Гѐте в России http://www.goethe.de/ins/ru/lp Проект «Немецкий язык^» http://www deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения http://www.grammade.ru Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык http://www studygerman.ru Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online http://www lehrer-online.de Школьная сеть Германии http://www.schulen-ans-netz.de Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык http://www lernspiele.at/lese2000.html Тексты для чтения и аудирования на немецком языке http://www.lesen.zdf.de Рассказы для детей на немецком языке http://www dmoz.org/Kids\_and\_Teens Тексты на аудирование (немецкий, английский, французский языки) http://www lyrikline.org Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке www.totschka-treff.de Немецко-российский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным темам | упр. 1 стр. РТ слова стр.11 РТ |
| 2 | 2-я неделя сентября | Важен ли спорт | 1 | Развитие навыков устной речи | С опорой на вербальные стимулы и средства расспрашивают друг друга (диалог-расспрос). | упр. 3-4 стр. 5 РТ |
| 3 | 2-я неделя сентября | Спортсмены Германии | 1 | Развитие чтения. | Читают интервью, передают его содержание устно. | упр.5-6 стр.5 РТ |
| 4 | 3-я неделя сентября | Разговор по телефону | 1 | Аудирование | Прослушивают сообщение с целью понимания содержания полностью. | упр стр. 7-8 РТ |
| 5 | 3-я неделя сентября | Несчастный случай на уроке физкультуры | 1 | Говорение. | Соотносят картинки и текст | упр. 9 стр. 7 РТ |
| 6 | 4-я неделя сентября | Беседа по теме «Спорт» | 1 | Беседа | Прослушивают окончание истории и сопоставляют его с собственным вариантом. | упр. 10 стр. 8 РТ |
| 7 | 4-я неделя сентября | Проект. Вид спорта. Тренировка памяти | 1 | Проектная работа | Делают устные сообщения о видах спорта.  Разрабатывают проект. | Упр.11 стр.8 РТ |
| 8 | 5-я неделя сентября | Читательский уголок. Спорт и игра | 1 | Презентация, викторина | С опорой на картинку строят монологические высказывания | стр 9 РТ |
| 9 | 5-я неделя сентября | Контрольная работа по теме «Фитнесс и спорт»» | 1 | Тест № 1,  Тематический контроль | Выполняют тестирование по теме. | стр. 10 РТ |
| **Einheit 2. Austausch. Школьный обмен**  **Личностные**  Уважение к личности и её достоинству, доброжелательноеотношение к окружающим;потребность в участии в общественнойжизни, добросовестном отношении кучёбе и трудовой деятельности. Ориентация в особенностяхвзаимодействий.  **Предметные:**  Уметь составить рассказ о своей школьной жизни, развивать навыки изучающего, ознакомительного и поискового чтения, диалогической речи в инсценировании.  **Метапредметные**  *регулятивные:*  построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог. | | | | | | | | |
| 10 | 2-я неделя октября | Обмен. Введение в тему, диалогическая речь | 1 | Развитие навыков устной речи | Используют вербальные опоры для построения собственных устных и письменных высказываний. | Проанализировать и обсудить важность проблемы и последствия невнимания к ней.  Развитие умений понимать эти эмоции и оценивать их.  Создание письменного и/или устного высказывания по таблице. | http://www.learn-german-online.net Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal http://www deutschland.de Гѐте-институт в Германии http://www.goethe.de Немецкий культурный центр им. Гѐте в России http://www.goethe.de/ins/ru/lp Проект «Немецкий язык^» http://www deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения http://www.grammade.ru Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык http://www studygerman.ru Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online http://www lehrer-online.de Школьная сеть Германии http://www.schulen-ans-netz.de Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык http://www lernspiele.at/lese2000.html Тексты для чтения и аудирования на немецком языке http://www.lesen.zdf.de Рассказы для детей на немецком языке http://www dmoz.org/Kids\_and\_Teens Тексты на аудирование (немецкий, английский, французский языки) http://www lyrikline.org Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке www.totschka-treff.de Немецко-российский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным темам | лексика стр. 19 РТ упр1-2 РТ |
| 11 | 2-я неделя октября | Германия и Россия | 1 | Страноведение. | Воспринимают на слух отрывок экскурсии и формулируют вопросы к нему. | упр. 3-4 стр. 12 РТ |
| 12 | 3-я неделя октября | Заполнение анкеты. | 1 | Развитие навыков письма. | Опираясь на схему употребления предлога *bei*, переводят предложения на русский язык. | упр.5 стр. 13 РТ |
| 13 | 3-я неделя октября | Линда в Шанхае | 1 | Аудирование. | Пользуясь таблицей, анализируют, понимают в тексте и употребляют на- речия движения и места. | упр. 6-7 стр. 13 РТ. |
| 14 | 4-я неделя октября | Упаковка чемодана. Грамматика. Куда? Где? | 1 | Описание картины. | Слушают диалог и выбирают соответствующий рисунок. | упр.8-9 стр.14 РТ |
| 15 | 4-я неделя октября | Поход в кино | 1 | Развитие навыков аудирования. | Слушают и одновременно читают текст про себя, осуществляют поиск информации. | упр. 10 стр. 15 РТ |
| 16 | 2-я неделя ноября | Ева в Германии. Дневник наблюдений | 1 | Говорение | Образуют диалоги с заданными репликами. | упр.11-2 стр.16 |
| 17 | 2-я неделя ноября | Ева в Германии. Дневник наблюдений | 1 | Говорение. | Используют графический рисунок для систематизации употребления предлогов с дательным и винительным падежами. | упр.11-2 стр.16 |
| 18 | 3-я неделя ноября | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Обмен» | 1 | Тест № 2,  Тематический контроль | Выполняют тестирование по теме. | Стр.18 |
| **Einheit 3. Unsere Feste. Наши праздники (9 часов)**  **Личностные:**  Формированиеосновы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.  **Предметные:**  Совершенствовать  навыки поискового, ознакомительного и  изучающего чтения.  Уметь построить рассказ по таблице.  Уметь вести диалоги этикетного характера.  Уметь высказываться по теме «Наши праздники».  **Метапредметные:**  *регулятивные:*  построение жизненных планов во временной перспективе*,*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  *познавательные:*  давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог**.** | | | | | | | | |
| 19 | 3-я неделя ноября | "Наши праздники" | 1 | Семантизация ЛЕ по теме | Образуют новые слова из заданных элементов. | Понимание основного содержания текста. Извлечение нужной информации.  Понимание графической информации.  Умение пользоваться справочной литературой.  Определение основной мысли, понимание взаимоотношения между частями текста. Представление содержания в виде таблицы, схемы. | http://www.learn-german-online.net Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal http://www deutschland.de Гѐте-институт в Германии http://www.goethe.de Немецкий культурный центр им. Гѐте в России http://www.goethe.de/ins/ru/lp Проект «Немецкий язык^» http://www deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения http://www.grammade.ru Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык http://www studygerman.ru Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online http://www lehrer-online.de Школьная сеть Германии http://www.schulen-ans-netz.de Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык http://www | Слова стр. 27 РТ упр.1-2 стр.20 РТ |
| 20 | 4-я неделя ноября | Блог учащихся по обмену | 1 | Развитие навыков чтения. | Читают текст с общим пониманием содержания. | упр. 3-4 стр. 22РТ |
| 21 | 4-я неделя ноября | Игра. Верно-неверно | 1 | Аудирование. | Слушают и одновременно читают тексты, высказывают своё мнение по отношению к содержанию. | упр. 5-6 стр. 22 РТ |
| 22 | 5-я неделя ноября | Сообщения о праздниках | 1 | Говорение. | С опорой на картинку строят монологические высказывания | упр. 7 стр. 23 РТ |
| 23 | 5-я неделя ноября | Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии | 1 | Проект. | Делают устные сообщения о праздниках.  Разрабатывают проект | Упр.8 стр.23 РТ |
| 24 | 2-я неделя декабря | Стратегия чтения: селективное чтение | 1 | Развитие чтения. | С опорой на картинку раскрывают содержание поговорки и описывают ситуацию, в которой она может употребляться. | Упр 9 -стр. 24, РТ |
| 25 | 2-я неделя декабря | Куда идет молодежь? И когда? | 1 | Говорение. | Обобщают спряжение и употребление модальных глаголов. | упр. 10 стр. 24 РТ |
| 26 | 3-я неделя декабря | Читательский уголок. Студия звукозаписи | 1 | Развитие чтения | Догадываются о значении новых слов по контексту, словообразователь- ным элементам, иллюстрациям. | Стр.25 Рт |
| 27 | 3-я неделя декабря | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Наши праздники» | 1 | Тест № 3,  Тематический контроль | Выполняют тестирование по теме. | Стр. 26 РТ |
| **Kleine Pause. Маленькая перемена (2 часа)** | | | | | | | | |
| 28 | 4-я неделя декабря | Повторение лексико - грамматического материала по теме | 1 | Повторение. Смешанный урок. | Повторяют лексико-грамматический материал | Закрепляю знание по разделу. | РЭШ | Стр. 28-30 РТ |
| 29 | 4-я неделя декабря | Лексико-грамматическое тестирование за 1 полугодие | 1 | Текущий контроль. Тест №4. | Выполняют тестирование за 1 полугодие. |  |  | Стр. 31-35 РТ |
| **Einheit 4. Berliner Luft Берлинский воздух (9 часов)**  **Личностные:**  Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.  Формирование мотивации изучения  иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  **Предметные:**  Уметь вести диалог по аналогии. Уметь построить монолог о достопримечательностях Берлина, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения.Познакомиться со страноведческими реалиями: достопримечательностями Берлина.  **Метапредметные:**  *регулятивные:*  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. | | | | | | | | |
| 30 | 3-я неделя января | "Берлинский воздух" | 1 | Систематизация Л.Е. по теме | Семантизируют новые слова с опорой на контекст, языковую догадку и иллюстрации. | Проанализировать и обсудить важность проблемы и последствия невнимания к ней.  Развитие умений понимать эти эмоции и оценивать их.  Создание письменного и/или устного высказывания по таблице. | http://www.goethe.de/ins/ru/lp Проект «Немецкий язык^» http://www deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения http://www.grammade.ru Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык http://www lehrer-online.de Школьная сеть Германии http://www.schulen-ans-netz.de Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык http://www lernspiele.at/lese2000.html Тексты для чтения и аудирования на немецком языке http://www.lesen.zdf.de Рассказы для детей на немецком языке, французский языки) http://www lyrikline.org Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке | упр. 1-2 стр. 36 РТ лексика стр. 43 |
| 31 | 3-я неделя января | Страноведение. Берлин | 1 | Развитие навыков чтения. | Читают интервью, передают его содержание устно. | упр. 3 стр. 36 РТ |
| 32 | 4-я неделя января | Берлинские блоги. | 1 | Чтение | Заполняют пропуски в тексте и передают его содержание. Из разрозненных реплик составляют диалог. | упр. 4 стр. 37 РТ |
| 33 | 4-я неделя января | По Берлину | 1 | Проект. | Делают устные сообщения про Берлин.. | упр. 5-7. 38 РТ |
| 34 | 1-я неделя февраля | Транспорт в Берлине | 1 | Говорение. | Осуществляют поиск логических ошибок в высказываниях. | упр. 9 стр. 39 РТ |
| 35 | 1-я неделя февраля | Программа экскурсии по Берлину | 1 | Чтение. | Читают текст с полным пониманием содержания. | упр. 11 стр. 40 РТ |
| 36 | 2-я неделя февраля | Билет в театр | 1 | Проект. | Разрабатывают проект | упр. 12 в стр. 40 РТ |
| 37 | 2-я неделя февраля | Читательский уголок. Студия звукозаписи | 1 | Развитие навыков чтения | Догадываются о значении новых слов, используя в этих целях нагляд- ность, контекстуальную и языковую догадку. | стр.41 РТ |
| 38 | 3-я неделя февраля | Лексико- грамматическое тестирование «Берлинский воздух» | 1 | Тест № 5,  Тематический контроль | Выполняют тестирование по теме. | стр. 42 РТ |
| **Einheit 5. Welt und Umwelt. Мы и окружающая среда (9 часов)**  **Личностные:**  Формирование мотивации изучения  иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  **Предметные:**  Уметь вести диалог по аналогии. Уметь построить монолог об окружающей среде, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения.  **Метапредметные:**  *регулятивные:*  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. | | | | | | | | |
| 39 | 3-я неделя февраля | " Мир и окружающая среда ". | 1 | Введение в тему, употребление Л.Е | Семантизируют новые слова по контексту, с опорой на изобразительную наглядность.  Составляют ассоциограммы по теме. | Учащиеся сравнивают погодные условия в разных странах (Германии, России, Австрии), выполняя проект пользуются интернет-ресурсами и осуществляют поиск информации, касающейся других стран. | http://www.learn-german-online.net Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal http://www deutschland.de Гѐте-институт в Германии http://www.goethe.de Немецкий культурный центр им. Гѐте в России http://www.goethe.de/ins/ru/lp Проект «Немецкий язык^» http://www deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения http://www.grammade.ru Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык http://www studygerman.ru Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online http://www lehrer-online.de Школьная сеть Германии http://www.schulen-ans-netz.de Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык http://www lernspiele.at/lese2000.html Тексты для чтения и аудирования на немецком | упр.1 стр. 44 РТ |
| 40 | 4-я неделя февраля | Природа | 1 | Развитие навыков говорение. | Используют в своей устной и письменной речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей и адекватно ситуации. | упр. 2 стр. 45 |
| 41 | 4-я неделя февраля | Погода | 1 | Развитие навыков чтения. | Озаглавливают текст.  Составляют письменные истории по рисункам. | упр.3-4 стр. 46 РТ |
| 42 | 1-я неделя марта | Природные катаклизмы | 1 | Развитие навыков говорения. | Рассказывают, какая погода не нравится, о погоде в родном городе.  Описывают погоду в разные времена года и в разных городах. | Упр.5-6 стр. 47 |
| 43 | 1-я неделя марта | Последствия природных катаклизмов. Словообразование | 1 | Грамматика. Беседа. | Узнают и употребляют безличные предложение Es ist …, прилагательные, степени сравнения (холодно, холоднее, самый холодный), *gut, viel, gern*, наречия и прилагательные в краткой форме, наречия времени *heute, oft, nie, selten, manchmal*, сложносочинённые предложения с союзами *und, aber, deshalb.* | упр. 7-8 стр. 48 РТ |
| 44 | 2-я неделя марта | Форум. Окружающая среда. | 1 | Презентация. | Систематизируют информацию, извлечённую из текста, и оформляют её в таблице.  Работают с географической картой, сравнивая разные климатические особенности. | Упр.9 стр. 49 РТ |
| 45 | 2-я неделя марта | Энергосбережение в школе или дома | 1 | Проект. | Делают устные сообщения о способах энергосбережения.  Разрабатывают проект | упр.10 стр. 48 |
| 46 | 3-я неделя марта | Читательский уголок. | 1 | Развитие навыков аудирования. | Воспринимают на слух и понимают простые сообщения о погоде, в том числе в разных странах и климатических зонах. | стр. 49 |
| 47 | 3-я неделя марта | Лексико- грамматическое тестирование по теме « Мир и окружающая среда» | 1 | Тест № 6,  Тематический контроль | Выполняют тестирование по теме. | стр 50 |
| **Einheit 6. Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну (9 часов)**  **Личностные:**  Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.  Формирование мотивации изучения  иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  **Предметные:**  Уметь вести диалог по аналогии. Уметь планировать поездку, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения. Познакомиться со страноведческими реалиями: достопримечательностями крупнейших городов Германии.  **Метапредметные:**  *регулятивные:*  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. | | | | | | | | |
| 48 | 4-я неделя марта | Тема " Экскурсия по Рейну? ". | 1 | Введение ЛЕ по теме.Чтение | Составляют ассоциограммы по теме. | Умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.  Понимание основного содержания текста. Извлечение нужной информации.  Понимание графической информации.  Умение пользоваться справочной литературой. | http://www.learn-german-online.net Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal http://www deutschland.de Гѐте-институт в Германии http://www.goethe.de Немецкий культурный центр им. Гѐте в России http://www.goethe.de/ins/ru/lp Проект «Немецкий язык^» http://www deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения http://www.grammade.ru Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык http://www studygerman.ru Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online http://www lehrer-online.de Школьная сеть Германии http://www.schulen-ans-netz.de Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык http://www lernspiele.at/lese2000.html Тексты для чтения и аудирования на немецком | упр. 1-2 стр. 52 РТ слова стр. |
| 49 | 1-я неделя апреля | . Загадочные города | 1 | Развитие навыков монологической речи по теме | Используют заданные слова и образцы в качестве опоры для построения собственных высказываний. | упр.3 стр.53 |
| 50 | 1-я неделя апреля | Прилагательных перед существительными | 1 | Грамматика.  Письменная проверка | Описывают рисунки, используя предложения в Passiv. | упр. 4 стр.53 РТ |
| 51 | 2-я неделя апреля | План поездки. | 1 | Аудирование. | Слушают и одновременно читают тексты, высказывают своё мнение по отношению к содержанию. | упр. 5 стр. 54 РТ |
| 52 | 2-я неделя апреля | Составление диалогов по аналогии | 1 | Диалог | Выстраивают диалог по образцу к путешествиям по разным городам. | упр. 6 стр. 54 РТ |
| 53 | 3-я неделя апреля | Сложные слова. Словообразование | 1 | Грамматика. | Сопоставляют структуру предложения с um + zu + Infinitiv , образование сложных слов. | Упр.7-8 стр.55-56 |
| 54 | 3-я неделя апреля | План путешествий. Страноведение | 1 | Проект. | Разрабатывают проект | упр. 9-12 стр. 56 РТ |
| 55 | 4-я неделя апреля | Читательский уголок. Студия звукозаписи | 1 | Развитие навыков чтение. | Читают статистический текст с полным пониманием содержания. Читают текст с поиском необходимой информации. | Стр. 57 РТ |
| 56 | 4-я неделя апреля | Лексико- грамматическое тестирование по теме «Путешествие по Рейну» | 1 | Тест № 7,  Тематический контроль | Выполняют тестирование по теме. | Стр. 56 РТ |
| **Einheit 7. Abschiedsparty. Прощальная вечеринка.(9 часов)**  **Личностные:**  Формирование мотивации изучения  иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  **Предметные:**  Уметь вести диалог о достоинствах и недостатках, говорить о подарках, уметь планировать праздник, прощаться.  **Метапредметные:**  *регулятивные:*  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. | | | | | | | | |
| 57 | 5-я неделя апреля | «Прощальная вечеринка» Страноведение | 1 | Введение в тему, семантизация Л.Е. | Образуют новые слова с опорой на заданные элементы. | Извлечение нужной информации.  Понимание графической информации.  Умение пользоваться справочной литературой.  Определение основной мысли, понимание взаимоотношения между частями текста. Представление содержания в виде таблицы, схемы. | http://www.learn-german-online.net Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal http://www deutschland.de Гѐте-институт в Германии http://www.goethe.de Немецкий культурный центр им. Гѐте в России http://www.goethe.de/ins/ru/lp Проект «Немецкий язык^» | Упр. 1-2 лексика стр. 60 67 РТ |
| 58 | 5-я неделя апреля | Подарки на память. | 1 | Повторение грамматики | Образуют новые слова на основе заданных элементов. | упр. 3 стр. 61 проект |
| 59 | 1-я неделя мая | Проект. Идеи с подарками | 1 | Творческая работа. | Разрабатывают проект с презентацией. | упр. 4 стр. 62 РТ |
| 60 | 1-я неделя мая | Работа с песней. Что мне подарить принцессе | 1 | Аудирование, работа с текстом | С опорой на таблицу заполняют пропуски в предложениях. Соотносят части предложений по смыслу. | упр. 5-6 стр. 62 РТ |
| 61 | 2-я неделя мая | Подготовка к вечеринке | 1 | Говорение, обсуждение. | Используют вербальные опоры для построения предложений.  С опорой на таблицы с грамматическими парадигмами обобщают грам- матическое правило, заполняют пропуски в предложениях, завершают предложения. | упр. 7 стр. 63 РТ |
| 62 | 2-я неделя мая | Украшение зала, сцены… | 1 | Чтение. | Читают комикс с пониманием основного содержания. | упр. 8-9 стр. 64 РТ |
| 63 | 3-я неделя мая | Прощание | 1 | Аудирование. | Прослушивая диалог, проверяют правильность выполнения задания. | упр.10 стр. 64 РТ, |
| 64 | 3-я неделя мая | Читательский уголок. Составление кроссвордов. | 1 | Развитие навыков чтения. | Читают текст с целью общего понимания содержания. Выбирают заголовок к тексту. | стр. 65 РТ |
| 65 | 4-я неделя мая | Лексико- грамматическое тестирование по теме «О времени и о себе» | 1 | Тест № 7,  Тематический контроль | Выполняют тестирование по теме. | стр.66 РТ |
| **Grosse Pause. Большая перемена (3 часа)** | | | | | | | | |
| 66 | 4-я неделя мая | Повторение грамматики. | 1 | Итоговая контрольная работа. Итоговый контроль. | Выполняют итоговую контрольную работу. | Развитие креативности.  Формируются навыки внимательного отношения к другу, объективной оценки собственных личностных качеств, проявляемых во взаимоотношениях с друзьями. | lernspiele.at/lese2000.html Тексты для чтения и аудирования на немецком языке | Стр.68-70 РТ |
| 67 | 5-я неделя мая | Повторение пройденного материала за год обучения. | 1 | Викторина. | Семантизируют слова с опорой на контекст, наглядность, языковую до- гадку. |  |  | стр. 69 РТ |
| 68 | 5-я неделя мая | Уроки немецкого языка. Вопросы- ответы | 1 | Беседа. | Используют вербальные опоры для построения собственных высказываний |  |  | Стр.72-77 РТ |