|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ** **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»****(МАОУ СОШ № 18)** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании школьного методического объединенияПротокол от «29» августа 2022 г. №1Рук. ШМОБухалов А.В.  | Согласована с заместителем директора по УВР МАОУ СОШ №18Писковацкова О.М.«29» августа 2022 г. | Утвержденаприказом МАОУ СОШ № 18Приказ от«30» августа 2022 г. №149-О  Соколова С.В. |

# Рабочая программа учебного предмета

**(с** календарно-тематическим планированием)

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

(наименование учебного предмета \ курса)

**7 класс**

(ступень образования \ класс)

**2022-2023 учебный год**

(срок реализации программы)

Программу составили: Орлова С.О.

учитель русского языка и литературы

г. Тобольск

**1. Содержание программы**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении-3. Поэтический текст как источник информации -5.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля-5. Общественная ситуация в текстах-4

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Итоговый контроль.

**2. Планируемые результаты**

***Предметные результаты***

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

• развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

***Метапредметные результаты***

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
* Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
* Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
* Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
* Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
* Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
* Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
* Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
* В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

**Ученик научится:**

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* выделять главную и избыточную информацию;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Ученик получит возможность научиться**

* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
* выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
* критически относиться к рекламной информации;
* находить способы проверки противоречивой информации;
* определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Место учебного курса**

По учебному плану на курс « Читательской грамотности» в 7 классе отводится 35 часов в год (1 час в неделю).

**Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованияразделов и тем | Виды деятельности | Плановые сроки прохождения | Формы деятельности | Цор |
|  | Вводное занятие | Работа с текстом | Сентябрь1 неделя | Практикум | Электронный банкзаданий для оценки функциональнойграмотности (РЭШ)<https://fg.resh.edu.ru> |
|  | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. | Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста | Сентябрь2 неделя | Практикум | Электронный банкзаданий для оценки функциональнойграмотности (РЭШ)<https://fg.resh.edu.ru> |
|  | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. | Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста | Сентябрь3 неделя | Прктикум | https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-7-klass-5512183.html |
|  | Поэтический текст как источник информации | Практикум: самостоятельная работа с текстом | Сентябрь4 неделя | Практикум | https://vseuroki.pro/doc/rabochaya-programma-po-kursu-osnovy-chitatelskoy-g-9759.html |
|  | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера | Октябрь5 неделя | Языковая лаборатория | Банк заданий по формированию читательской грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСРО) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |
|  | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера | Октябрь6 неделя | Практикум | https://multiurok.ru/files/chitatelskaia-gramotnost-3.html |
|  | Общественная ситуация в текстах | Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста | Октябрь7 неделя | Творческая мастерская | https://multiurok.ru/files/chitatelskaia-gramotnost-3.html |
|  | Общественная ситуация в текстах | Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников | Октябрь8 неделя | Практикум | https://mcoip.ru/blog/2022/06/03/priyomy-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-pri-rabote-s-tekstom |
|  | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации | Октябрь9 неделя | Практикум | https://multiurok.ru/files/poisk-kommentariev-podtverzhdaiushchikh-osnovnuiu.html |
|  | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации | Ноябрь10 неделя | Практикум | https://mcoip.ru/blog/2022/06/03/priyomy-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-pri-rabote-s-tekstom |
|  | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации | Ноябрь11 неделя | Практикум | https://multiurok.ru/files/poisk-kommentariev-podtverzhdaiushchikh-osnovnuiu.html |
|  | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | Практикум: самостоятельная работа с текстом | Ноябрь12 неделя | Творческая мастерская | https://mcoip.ru/blog/2022/06/03/priyomy-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-pri-rabote-s-tekstom |
|  | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение) | Работа с текстом: умение анализировать текст-объяснение и писать объяснительное сочинение | Декабрь13 неделя | Практикум | https://multiurok.ru/files/poisk-kommentariev-podtverzhdaiushchikh-osnovnuiu.html |
|  | Типы текстов: текст-объяснение (резюме) | Работа с текстом: умение писать резюме | Декабрь14 неделя | Практикум | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |
|  | Типы текстов: текст-объяснение (толкование) | Работа с текстом: умение работать с текстом, содержащим толкование | Декабрь15 неделя | Практикум | https://multiurok.ru/files/poisk-kommentariev-podtverzhdaiushchikh-osnovnuiu.html |
|  | Типы текстов: текст-объяснение (определение) | Работа с текстом: умение давать определение | Декабрь16 неделя | Практикум | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |
|  | Типы текстов: текст-объяснение | Практикум: самостоятельная работа с текстом | Январь17 неделя | Практикум | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |