

Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР



Павлова С.И.

«30» августа 2024 г.

Утверждено

приказом MAOY COII №18
от 30.08.2024 г. №88-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 7-х классов основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Тельпис Александра Юрьевна,
учитель русского языка и литературы

Тобольск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + суц.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих. Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*. Правописание производных предлогов. **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями

речи (обобщение). Правописание частиц *бы, ли, жес* другими словами. Дефисное написание частиц *то, -таки, -ка*.

Междометия и звукоподражательные слова Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.

Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых

норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка

на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и

ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях

неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и

читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого

анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления

закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты

решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать

искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов,

причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки

достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать

предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных

критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём

информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом

поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые

задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание

благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные

и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других

членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать

их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ

выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка. Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *ниинв* причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ни-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *ни* *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* *ио* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои* *-е*

после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *нес* наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с, в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

Проектная деятельность в течение года должна быть отражена в работе каждого учащегося.

Виды внеурочной деятельности

Возможные виды внеурочной деятельности:

Различные факультативы по предмету

Проектная деятельность

Экскурсии в библиотеки, музеи города

Разработка лексического словаря

Интегрированные мероприятия совместно с другими учителями-предметниками и их классами

Региональный компонент

В основную программу или во внеурочную деятельность можно включать:

На любую изучаемую тему – подобрать местные исторические события.

Для синтаксических разборов, для зрительного, слухового диктантов приводятся примеры из книг авторов Тюмени и Тюменской области. Уроки развития речи – описание героев войны, труда Тюмени и Тюменской области.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		

Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ

1.1.	Повторение пройденного материала.	4	1	1	Привлечение внимания к ценностному аспекту изученных на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственности, гражданского поведения, проявления человеколюбия через подбор	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
------	-----------------------------------	---	---	---	--	---

Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ

					текстов; применение интерактивн ых форм работы, интеллектуал ьных игр	
--	--	--	--	--	---	--

Итого по разделу:

4

Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

2.1.	Язык как развивающееся явление	1	0	0	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного);	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
------	--------------------------------	---	---	---	---	---

Итого по разделу

1

3.1.	Монолог и его виды	1	0	0	Создавать различные виды монолога на бытовые, научноучебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года);	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
------	--------------------	---	---	---	---	---

3.2.	Диалог и его виды	1	0	0	<p>Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/</p>
------	-------------------	---	---	---	---	--

					<p>обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года);</p>	
Итого по разделу		2				
Раздел 4. ТЕКСТ						

4.1.	Основные признаки текста (повторение).	2	0	0	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
4.2.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	2	0	1	Создавать рассуждение доказательство, рассуждение объяснение, рассуждение размышление;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
4.3.	Информационная переработка текста .	2	0	1	Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/

4.4.	Смысловой анализ текста	2	0	0	Создавать рассуждениео казательство, рассуждениеоб ъяснение, рассуждениера змышление;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
------	-------------------------	---	---	---	---	---

Итого по разделу:		8				
-------------------	--	---	--	--	--	--

Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

5.1.	Публицистический стиль.	3	0	0	<i>Распознавать тексты публицистическ ого и официально- делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте;</i>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
------	-------------------------	---	---	---	--	---

5.2.	Официально деловой стиль	3	0	0	Использовать текстинструкцию с учебной задачей;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
------	--------------------------	---	---	---	---	--

Итого по разделу:		6				
-------------------	--	---	--	--	--	--

Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

6.1.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
------	---	---	---	---	--	--

6.2.	Причастие как особая группа слов	20	2	3	Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам;	Яккласс https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/ https://rus5-vpr.sdangia.ru https://www.yaklass.ru/
------	----------------------------------	----	---	---	--	---

6.3.	Деепричастие как особая группа слов	14	2	2	Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам;	Яккласс https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/ https://rus5-vpr.sdangia.ru
------	-------------------------------------	----	---	---	---	---

					значению и суффиксам;	https://www.yaklass.ru/
--	--	--	--	--	-----------------------	---

6.4.	Наречие	21	0	0	<i>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи;</i>	<i>https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/https://rus5-vpr.sdamgia.ruhttps://www.yaklass.ru/</i>
6.5.	Слова категории состояния	2	0	0	<i>Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам;</i>	<i>Якласс https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/https://rus5-vpr.sdamgia.ruhttps://www.yaklass.ru/</i>
6.6.	Служебные части речи	1	0	0	<i>Опознавать слова служебных частей речи;</i>	<i>ЯКласс https://resh.edu.ru/</i>

6.7.	Предлог	12	1	1	Распознавать предлоги в составе предложноподлежащих форм, словосочетаний и предложений;	Якласс https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/ https://rus5-vpr.sdangia.ru https://www.yaklass.ru/
6.8.	Союз	12	2	2	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции;	Якласс https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/ https://rus5-vpr.sdangia.ru https://www.yaklass.ru/
6.9.	Частица	12	2	1	На основе анализа различать частицы разных разрядов;	Якласс . https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/ https://rus5-vpr.sdangia.ru https://www.yaklass.ru/
6.10.	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	0	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи;	Якласс. https://resh.edu.ru/ https://multiurok.ru/files/urok-porazvitiu-rechi-funktsionalnyeraznovidnos.html

6.11.	Омонимия слов разных частей речи	2	0	0	Распознавать омонимию слов разных частей речи;	Якласс https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/ https://rus5-vpr.sdangia.ru https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу:		101				
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ						
7.1.	Повторение пройденного материала	4	1	1	Привлечение внимания к ценностному аспекту изученных на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственности, гражданского поведения, проявления человеколюбия через подбор текстов; применение интерактивных форм работы, интеллектуальных игр	Якласс. https://resh.edu.ru/ , https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/ https://rus5-vpr.sdangia.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/ https://rus5-vpr.sdangia.ru https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу:		4				

Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ						
8.1.	Сочинения	3	1	1	Создавать рассуждениедоказательство, рассуждениеобъяснение, рассуждениеразмышление;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
8.2.	Изложения	4	1	1	Уметь писать подробное, сжатое изложение	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
8.3.	Контрольные и проверочные работы	3	1	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
Итого по разделу:		10				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	13		

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Индикаторы функциональной грамотности.
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	<i>Культура речи. Орфоэпическая норма. Повторение изученного.</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>		<i>Практическая</i>	
2.	<i>Лексические нормы</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>		<i>Самооценка</i>	

						«Оценочно о	
3.	Грамматические нормы	1	0	0		Письменный	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
4.	Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. РК.	1	1	1		Практическая	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
5.	Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость.	1	0	0		Устный	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

6.	<i>Монолог и его виды</i>	1	0	0		Устный	<i>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)</i>
7.	<i>Диалог и его виды</i>	1	0	0		Устный	<i>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)</i>
8.	<i>Текст. Основные признаки текста. Контрольная работа</i>	1	1	0		Письменный	<i>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</i>
9.	<i>Текст. Темы широкие и узкие. РК.</i>	1	0	0		Устный	

10.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1	0	0		Письменный	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
11.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	1	0	1		Практическая	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
12.	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный). РК.	1	0	1		Письменный	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

13.	<i>Информационная переработка текста. Контрольная работа</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>		<i>Практическая</i>	
14.	<i>Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы. Смысловый анализ текста. РК.</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>		<i>Письменный</i>	<i>Понимать мысль/иде</i>

15.	<p>Смысловой анализ текста. Способы и средства связи предложений в тексте</p>	1	0	0		Самооценка «Оценочного	Находить несколько текста

16.	<i>Языковые средства выразительности в тексте: фонетические</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>		<i>Устный</i>	<i>Находить несколько</i>

--	--	--	--	--	--	--	--

	<i>(звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)</i>						<i>расположенных в одном фрагменте текста</i>
17.	<i>Книжные стили речи. Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>		<i>Письменный</i>	<i>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</i>

	публицистического стиля. РК						Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
18.	Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк	1	1	0		Практическая	гипотезу
19.	Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж	1	0	0		Устный	гипотезу
20.	Создание текста публицистического стиля.	1	0	1		Практическая	
21.	Официально-деловой стиль . Инструкция как жанр официально-делового стиля	1	0	0		Письменный	Понимать слова или контекста

23.	<i>Понятие о причастии как обособой группе слов.</i>	1	0	0	11.10.2022	Письменный	
24.	<i>Морфологические и синтаксические признаки причастий</i>	1	0	0	12.10.2022	Практическая	<i>Определять наличие/отсутствие информации</i>

25.	<i>Признаки прилагательного у причастия. РК.Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий</i>	1	0	0		Письменный контроль;	
-----	---	---	---	---	--	----------------------	--

26.	Признаки глагола у причастия. Роль причастий в речи.	1	0	0	Практическая работа;	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
27.	Причастный оборот	1	0	0	Письменный контроль;	Понимать чувства, мотивы, характеры героев
28.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;	
29.	Действительные и страдательные причастия	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
30.	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	1	0	0	Практическая работа;	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
31.	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	1	0	0	Тестирование;	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
32.	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	1	0	0	Письменный контроль;	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

33.	Сочинение - описание картины с использованием participium и participial оборотов. РК.	1	0	1	Практическая работа;	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
-----	---	---	---	---	----------------------	--

34.	Образование и правописание действительных participium прошедшего времени	1	0	0		Письменный контроль;	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
35.	Образование и правописание действительных participium прошедшего времени	1	0	0		Практическая работа;	
36.	Морфологический анализ participium	1	0	0		Тестирование;	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
37.	Правописание Е -Ё после шипящих в суффиксах страдательных participium прошедшего времени	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Определять наличие/отсутствие информации
38.	Правописание гласных перед Н и НН	1	0	0		Практическая работа;	Понимать назначение структурной единицы текста

39.	Правописание Н и НН.	1	0	0		Тестирование;	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
40.	Краткие причастия	1	0	0		Письменный контроль;	
41.	Правописание НЕ с причастиями. Контрольный диктант	1	1	0		Практическая работа;	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
42.	Правописание НЕ с причастиями	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
43.	Систематизация» обобщение изученного по	1	0	0		Тестирование;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

	теме «Причастия». Контрольная работа						
44.	Понятие о деепричастии как особой группе слов	1	0	0		Письменный контроль;	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
45.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование	1	0	0		Практическая работа;	

46.	Обособление одиночных деепричастий. РК.	1	0	0		Практическая работа;	
47.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте и одиночном деепричастии	1	0	0		Тестирование;	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
48.	Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование	1	0	0		Практическая работа;	Оценивать форму текста (структуру, стиль т.д.), целесообразность использованных автором приемов
49.	Нормы произношения и употребления деепричастий	1	0	0		Письменный контроль;	Обнаруживать творения, содержащиеся в одном или нескольких текстах
50.	Уместное употребление деепричастий в речи. РК.	1	0	0		Практическая работа;	Оценивать полноту, достижимость информации
51.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие». РК.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
52.	Контрольная работа	1	1	0		Диктант;	

53.	Повествование с элементами рассуждения. РК.	1	0	1		Письменный контроль;	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
-----	---	---	---	---	--	----------------------	--

54.	Сочинение-рассуждение	1	0	1	Сочинение;	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
55.	Морфологический анализ деепричастий	1	0	0	Устный опрос;	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
56.	Повторение темы "Деепричастие". Проверочная работа	1	0	1	Устный опрос;	
57.	Анализ контрольной работы и сочинений.	1	0	0	Письменный контроль;	
58.	Понятие о наречии как самостоятельной неизменяемой части речи.	1	0	0	Устный опрос;	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
59.	Роль наречий в тексте	1	0	0	Письменный контроль;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
60.	Степени сравнения наречий	1	0	0	Устный опрос;	

61.	Нормы произношения и постановки ударения в наречиях. Морфологический анализ наречия	1	0	0	Письменный контроль;	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
-----	--	---	---	---	----------------------	--

62.	Орфография наречий. Правописание гласных после шипящих на конце наречий	1	0	0		Практическая работа;	
63.	Орфография наречий. Буквы н и nn в наречиях на -о (-е)	1	0	0		Письменный контроль;	
64.	Орфография наречий. Гласные а, о на конце наречий с приставками	1	0	0		Тестирование;	
65.	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
66.	Контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль;	
67.	Орфография наречий. Правописание дефиса между частями слова	1	0	0		Практическая работа;	

68.	Рассуждение в рамках стиля. Средства связи частей рассуждения	1	0	0		Устный опрос;	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
69.	Рассуждение в рамках стиля. Средства связи частей рассуждения	1	0	1		Практическая работа;	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
70.	Словообразование наречий. РК.	1	0	0		Письменный контроль;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
71.	Изложение с изменением лица рассказчика	1	0	0		Практическая работа;	Оценивать полноту, достоверность информации
72.	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий	1	0	0		Тестирование;	
73.	Словообразование наречий	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
74.	Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях	1	0	0		Практическая работа;	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

75.	Сочинение-описание картины	1	0	1		Практическая работа;	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
76.	Орфография наречий. Практикум. РК.	1	0	0		Тестирование;	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
77.	Морфологический анализ наречия	1	1	0		Диктант;	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
78.	Контрольный диктант .	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
79.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.	1	0	0		Письменный контроль;	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
80.	Категория состояния	1	0	0		Практическая работа;	

81.	Понятие о служебных частях речи	1	0	0		Устный опрос;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
-----	---------------------------------	---	---	---	--	---------------	---

82.	Предлог. Понятие о предлоге	1	0	0	Устный опрос;	
83.	Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов. Грамматические функции предлогов	1	0	0	Письменный контроль;	
84.	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные Правописание сложных предлогов	1	0	0	Практическая работа;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
85.	Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи	1	0	1	Сочинение;	Понимать назначение структурной единицы текста
86.	Производные и непроизводные предлоги	1	0	0	Письменный контроль;	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
87.	Правописание непроизводных предлогов, употребление их в речи	1	0	0	Письменный контроль;	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
88.	Правописание непроизводных предлогов, употребление их в речи	1	0	0	Практическая работа;	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

89.	Правописание непроизводных предлогов, употребление их в речи	1	0	0	Тестирование;	
90.	Правописание производных предлогов, употребление их в речи. Рк.	1	0	0	Задания ВПР;	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
91.	Простые и составные предлоги. Морфологический анализ предлогов	1	0	0	Письменный контроль;	Находить и одну или извлекать формации, несколько единиц расположенных в одном фр текста
92.	Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами	1	0	0	Практическая работа;	
93.	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Предлог». Проверочная работа.	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
94.	Сочинение с сочетанием разных типов речи	1	0	1	Диктант;	Оценивать содержание т его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций относительно целей автора

95.	Понятие о союзе	1	0	0	Устный опрос;	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
96.	Простые составные союзы	1	0	0	Письменный контроль;	
97.	Использование союзов как средства связи предложений и частей текста	1	0	0	Письменный контроль;	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
98.	Сочинительные союзы	1	0	0	Практическая работа;	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями

						(причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
99.	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними. Употребление сочинительных союзов	1	0	0	Практическая работа;	Понимать назначение структурной единицы текста

100.	Подчинительные союзы	1	0	0		Тестирование;	Понимать назначение структурной единицы текста
101.	Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союзов	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
102.	Сжатое изложение публицистического текста	1	0	1		изложение	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
103.	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	1	0	0		Письменный контроль;	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
104.	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	1	0	0		Практическая работа;	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
105.	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Союз». Проверочная работа.	1	1	0		Тестирование;	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
106.	Союзы и союзные слова	1	0	0		Контрольная работа;	

107.	Употребление союзов в тексте.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
------	-------------------------------	---	---	---	--	---	--

108.	Сочинение-описание с элементами рассуждения	1	0	1		Практическая работа	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
109.	Частица как служебная часть речи	1	0	0		Письменный контроль;	
110.	Роль частиц в речи	1	0	0		Практическая работа;	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
111.	Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы	1	0	0		Устный опрос;	
112.	Смысловые частицы	1	0	0		Тестирование;	Понимать назначение структурной единицы текста
113.	Интонационные особенности предложений частицами	1	0	0		Письменный контроль;	Определять наличие/отсутствие информации
114.	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	1	0	0		Практическая работа;	

115.	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НИ	1	0	0		Практическая работа;	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
116.	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НИ	1	0	0		Тестирование;	

117.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	0	0		Практическая работа;	Определять наличие/отсутствие информации
118.	Морфологический анализ частицы	1	0	0		Практическая работа;	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
119.	Сочинение-рассуждение с использованием смысловых частиц	1	0	0		Тестирование;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
120.	Повторение темы "Частица" Повторение темы "Служебные части речи". Проверочная работа	1	1	0		Контрольная работа;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
121.	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий	1	0	0		Устный опрос;	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

122.	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий	1	0	0		Письменный контроль;	<p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p> <p>Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)</p>
123.	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях	1	0	0		Практическая работа;	

124.	Роль междометий в речи. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном произведении	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
125.	Грамматическая омонимия.	1	0	0		Практическая работа;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

126.	Сочинение-описание картины	1	0	1		Практическая работа;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
127.	Повторение. Морфемика и словообразование	1	0	0		Тестирование;	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
128.	Повторение. Лексика и фразеология	1	0	0		Письменный контроль;	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
129.	Повторение. Морфология. Синтаксис	1	0	0		Практическая работа;	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
130.	Повторение. Основные разделы лингвистики	1	0	0		Тестирование;	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
131.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		ВПР;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
132.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		ВПР;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
133.	Анализ контрольной работы	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте

134.	<i>Описание по картине А. И. Лактионова «Письмо с фронта»</i>	1	0	1		<i>Сочинение;</i>	<i>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</i>
135.	<i>Сжатое изложение</i>	1	0	1		<i>Изложение;</i>	<i>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</i>
136.	<i>Сжатое изложение</i>	1	0	1		<i>Изложение;</i>	<i>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</i>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	13			
