Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 28.08.2023	**Согласовано** Заместитель директора по УВР Павлова С.И. «31» августа 2023 г	**Утверждено** приказом МАОУ СОШ №18 от 31.08.2023 №151-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 7-х классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Тельпис Александра юрьевна,
учитель русского языка и литературы

Тобольск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** — ***висячий***, ***горящий*** — ***горячий***). Употребление причастий с суффиксом ***-ся***. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич.* + *сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** (***-е***); правописание суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***; употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий ***-о*** и ***-е*** после шипящих. Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов ***из*** — ***с***, ***в*** — ***на***. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по***, ***благодаря***, ***согласно***, ***вопреки***, ***наперерез***. Правописание производных предлогов. **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом ***и***, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***. Использование частиц ***не*** и ***ни*** в письменной речи. Различение приставки ***не-*** и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями

речи (обобщение). Правописание частиц ***бы***, ***ли***, ***же***с другими словами. Дефисное написание частиц ***то***, ***-таки***, ***-ка***.

Междометия и звукоподражательные слова Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.

Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как

государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых

нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка

на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и

ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях

неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и

читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого

анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления

закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты

решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать

искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов,

причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки

достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать

предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных

критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём

информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом

поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые

задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание

благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные

и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других

членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать

их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ

выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка. Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официальноделовой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** — ***висячий***, ***горящий*** — ***горячий***). Правильно употреблять причастия с суффиксом ***-ся***. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий;***н***и***нн***в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом ***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени; написания ***не***с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ***н***и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***; написания суффиксов ***-а*** и***о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***; употребления ***ь***на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий ***-о***и ***-е***

после шипящих; написания ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий; слитного и раздельного написания ***не***с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов ***из*** — ***с,в*** — ***на*** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом ***и***. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

Проектная деятельность в течение года должна быть отражена в работе каждого учащегося.

Виды внеурочной деятельности

Возможные виды внеурочной деятельности:

Различные факультативы по предмету

Проектная деятельность

Экскурсии в библиотеки, музеи города

Разработка лексического словаря

Интегрированные мероприятия совместно с другими учителями-предметниками и их классами

Региональный компонент

В основную программу или во внеурочную деятельность можно включать:

На любую изучаемую тему – подобрать местные исторические события.

Для синтаксических разборов, для зрительного, слухового диктантов приводятся примеры из книг авторов Тюмени и Тюменской области. Уроки развития речи – описание героев войны, труда Тюмени и Тюменской области.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ						
1.1.	Повторение пройденного материала.	4	1	1	Привлечение внимания к ценностному аспекту изученных на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственности, гражданского поведения, проявления человеколюбия через подбор	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/

Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ

					текстов; применение интерактивных форм работы, интеллектуальных игр	
Итого по разделу:		4				
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ						
2.1.	Язык как развивающееся явление	1	0	0	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного);	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
Итого по разделу		1				

3.1.	Монолог и его виды	1	0	0	Создавать различные виды монолога на бытовые, научноучебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года);	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/

3.2.	Диалог и его виды	1	0	0	Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел;привлекать и удерживать внимание, правильно	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/

					обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года);	
Итого по разделу		2				
Раздел 4. ТЕКСТ						

4.1.	Основные признаки текста (повторение).	2	0	0	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
4.2.	Рассуждение как функциональносмысловой тип речи	2	0	1	Создавать рассуждениедоказательство, рассуждениеобъяснение, рассуждениеразмышление;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
4.3.	Информационная переработка текста .	2	0	1	Анализировать содержание научноучебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/

4.4.	Смысловой анализ текста	2	0	0	Создавать рассуждениедо казательство, рассуждениеоб ъяснение, рассуждениера змышление;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/

Итого по разделу:	8	
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА		

5.1.	Публицистический стиль.	*3*	*0*	*0*	*Распознавать тексты публицистическ ого и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте;*	*Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/*

5.2.	Официально деловой стиль	*3*	*0*	*0*	*Использовать текстинструкцию с учебной задачей;*	*Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/*
Итого по разделу:		*6*				
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ						
6.1.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	*1*	*0*	*0*	*Различать слова самостоятельных и служебных частей речи;*	*Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/*
6.2.	Причастие как особая группа слов	*20*	*2*	*3*	*Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам;*	*Якласс ,https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/https://rus5-vpr.sdamgia.ruhttps://www.yaklass.ru/*
6.3.	Деепричастие как особая группа слов	*14*	*2*	*2*	*Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам;*	*Яклассhttps://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/https://rus5-vpr.sdamgia.ru https://www.yaklass.ru/*

6.4.	Наречие	*21*	*0*	*0*	*Распознавать наречия и аргументировано доказывать принадлежность слов к этой части речи;*	*https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/https://rus5-vpr.sdamgia.ruhttps://www.yaklass.ru/*
6.5.	Слова категории состояния	*2*	*0*	*0*	*Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам;*	*Якласс https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/https://rus5-vpr.sdamgia.ruhttps://www.yaklass.ru/*
6.6.	Служебные части речи	*1*	*0*	*0*	*Опознавать слова служебных частей речи;*	*ЯКласс https://resh.edu.ru/*

6.7.	Предлог	*12*	*1*	*1*	*Распознавать предлоги в составе предложнопадежных форм, словосочетаний и предложений;*	*Якласс*https://resh.edu.ru/ *https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/https://rus5-vpr.sdamgia.ruhttps://www.yaklass.ru/*
6.8.	Союз	*12*	*2*	*2*	*Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции;*	*Якласс*https://resh.edu.ru/ *https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/https://rus5-vpr.sdamgia.ruhttps://www.yaklass.ru/*
6.9.	Частица	*12*	*2*	*1*	*На основе анализа различать частицы разных разрядов;*	*Якласс .* https://resh.edu.ru/ *https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/https://rus5-vpr.sdamgia.ruhttps://www.yaklass.ru/*
6.10.	Междометия и звукоподражательные слова	*4*	*0*	*0*	*Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи;*	*Якласс. https://resh.edu.ru/ https://multiurok.ru/files/urok-porazvitiiu-rechi funktsionalnyeraznovidnos.html*

6.11.	Омонимия слов разных частей речи	*2*	*0*	*0*	*Распознавать омонимию слов разных частей речи;*	*Якласс* https://resh.edu.ru/ *https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/https://rus5-vpr.sdamgia.ruhttps://www.yaklass.ru/*
Итого по разделу:		*101*				
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ						
7.1.	Повторение пройденного материала	*4*	*1*	*1*	*Привлечение внимания к ценностному аспекту изученных на уроках явлений, организация ихработы с получаемойна уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственности, гражданского поведения, проявления человевколюбия через подбор текстов; применение интерактивных форм работы, интеллектуальных игр*	*Якласс.https://resh.edu.ru/,https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/* https://rus5-vpr.sdamgia.ru*https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/https://rus5-vpr.sdamgia.ruhttps://www.yaklass.ru/*
Итого по разделу:		*4*				

Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ						
8.1.	Сочинения	*3*	*1*	*1*	*Создавать рассуждениедоказательство, рассуждениеобъяснение, рассуждениеразмышление;*	*Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/*
8.2.	Изложения	*4*	*1*	*1*	*Уметь писать подробное , сжатое изложение*	*Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/*
8.3.	Контрольные и проверочные работы	*3*	*1*	*1*	*Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;*	*Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/*
Итого по разделу:		*10*				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	13		

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	. Индификаторы функциональной грамотности.
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	*Культура речи. Орфоэпическая норма. Повторение изученного.*	*1*	*0*	*0*		*Практическая*	
2.	*Лексические нормы*	*1*	*0*	*0*		*Самооценка*	

						«Оценочного	
3.	*Грамматические нормы*	*1*	*0*	*0*		*Письменный*	*Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)*
4.	*Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. РК.*	***1***	*1*	*1*		*Практическая*	*Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)*
5.	*Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость.*	*1*	*0*	*0*		*Устный*	*Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста*

6.	*Монолог и его виды*	*1*	*0*	*0*		*Устный*	*Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)*
7.	*Диалог и его виды*	*1*	*0*	*0*		*Устный*	*Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)*
8.	*Текст. Основные признаки текста.* *Контрольная работа*	*1*	*1*	*0*		*Письменный*	*Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста*
9.	*Текст. Темы широкие и узкие. РК.*	*1*	*0*	*0*		*Устный*	

10.	*Рассуждение как функциональносмысловой тип речи.*	*1*	*0*	*0*		*Письменный*	*Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста*
11.	*Рассуждение как функциональносмысловой тип речиСтруктурные особенности текстарассуждения. Рассуждениедоказательство, рассуждение-объяснение, рассуждениеразмышление*	*1*	*0*	*1*		*Практическая*	*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)*
12.	*Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный). РК.*	*1*	*0*	*1*		*Письменный*	*Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)*

13.	*Информационная переработка текста. Контрольная работа*	*1*	*1*	*0*		*Практическая*	
14.	*Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы. Смысловой анализ текста. РК.*	*1*	*0*	*0*		*Письменный*	*Понимать мысль/иде*

15.	*Смысловой анализ текста.Способы и средства связи предложений в тексте*	*1*	*0*	*0*		*Самооценка «Оценочного*	*Находить несколько текста*

16.	*Языковые средства выразительности в тексте: фонетические*	*1*	*0*	*0*		*Устный*	*Находить несколько*

	(звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)						*расположенных в одном фрагменте текста*
17.	*Книжные стили речи. Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте*	*1*	*0*	*1*		*Письменный*	*Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте*

	публицистического стиля. РК						Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
18.	Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк	1	1	0		Практическая	гипотезу
19.	Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж	1	0	0		Устный	гипотезу
20.	Создание текста публицистического стиля.	1	0	1		Практическая	
21.	Официально-деловой стиль . Инструкция как жанр официально-делового стиля	1	0	0		Письменный	Понимать слова или контекста известного на

							основе
22.	*Морфология как раздел науки о языке.* *Повторение*.	*1*	*0*	*0*		*Самооценка с «Оценочного*	*Понимать информацию последовательность со т.п.)*

23.	*Понятие о причастии как об особой группе слов.*	*1*	*0*	*0*	*11.10.2022*	*Письменный*	
24.	*Морфологические и синтаксические признаки причастий*	*1*	*0*	*0*	*12.10.2022*	*Практическая*	*Определять наличие/отсутствие информации*
25.	*Признаки прилагательного причастия.* *РК.Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий*	*1*	*0*	*0*	*Письменный контроль;*		

26.	*Признаки глагола у причастия. Роль причастий в речи.*	*1*	*0*	*0*	*Практическая работа;*	*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)*
27.	*Причастный оборот*	*1*	*0*	*0*	*Письменный контроль;*	*Понимать чувства, мотивы, характеры героев*
28.	*Контрольная работа*	*1*	*1*	*0*	*Контрольная работа;*	
29.	*Действительные и страдательные причастия*	*1*	*0*	*0*	*Самооценка с использованием «Оценочного листа»;*	*Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)*
30.	*Образование и правописание действительных причастий настоящего времени*	*1*	*0*	*0*	*Практическая работа;*	*Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)*
31.	*Образование и правописание действительных причастий настоящего времени*	*1*	*0*	*0*	*Тестирование;*	*Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)*
32.	*Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени*	*1*	*0*	*0*	*Письменный контроль;*	*Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)*

33.	*Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов. РК.*	*1*	*0*	*1*	*Практическая работа;*		*Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)*
34.	*Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени*	*1*	*0*	*0*		*Письменный контроль;*	*Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)*
35.	*Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени*	*1*	*0*	*0*		*Практическая работа;*	
36.	*Морфологический анализ причастий*	*1*	*0*	*0*		*Тестирование;*	*Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний*
37.	*Правописание Е -Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени*	*1*	*0*	*0*		*Самооценка с использованием «Оценочного листа»;*	*Определять наличие/отсутствие информации*
38.	*Правописание гласных перед Н и НН*	*1*	*0*	*0*		*Практическая работа;*	*Понимать назначение структурной единицы текста*

39.	*Правописание Н и НН.*	*1*	*0*	*0*		*Тестирование;*	*Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)*
40.	*Краткие причастия*	*1*	*0*	*0*		*Письменный контроль;*	
41.	*Правописание НЕ с причастиями. Контрольный диктант*	*1*	*1*	*0*		*Практическая работа;*	*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)*
42.	*Правописание НЕ с причастиями*	*1*	*0*	*0*		*Самооценка с использованием «Оценочного листа»;*	
43.	*Систематизация» обобщение изученного по*	*1*	*0*	*0*		*Тестирование;*	*Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)*

	теме «Причастия». Контрольная работа						
44.	*Понятие о деепричастии как особой группе слов*	*1*	*0*	*0*		*Письменный контроль;*	*Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора*
45.	*Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование*	*1*	*0*	*0*		*Практическая работа;*	

46.	*Обособление одиночных деепричастий. РК.*	*1*	*0*	*0*		*Практическая работа;*	
47.	*Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте и одиночном деепричастии*	*1*	*0*	*0*		*Тестирование;*	*Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний*
48.	*Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование*	*1*	*0*	*0*		*Практическая работа;*	*Оценивать форму текста (структуру, стиль т.д.), целесообразность льзованных автором приемов*
49.	*Нормы произношения и употребления деепричастий*	*1*	*0*	*0*		*Письменный контроль;*	*Обнаруживать тиворечия, содержащиеся в одном или нескольких текстах*
50.	*Уместное употребление деепричастий в речи. РК.*	*1*	*0*	*0*		*Практическая работа;*	*Оценивать полноту, досто информации*
51.	*Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие». РК.*	*1*	*0*	*0*		*Самооценка с использованием «Оценочного листа»;*	
52.	*Контрольная работа*	*1*	*1*	*0*		*Диктант;*	
53.	*Повествование с элементами рассуждения. РК.*	*1*	*0*	*1*		*Письменный контроль;*	*Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора*

54.	*Сочинение-рассуждение*	*1*	*0*	*1*	*Сочинение;*	*Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора*
55.	*Морфологический анализ деепричастий*	*1*	*0*	*0*	*Устный опрос;*	*Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов*
56.	*Повторение темы "Деепричастие". Проверочная работа*	*1*	*0*	*1*	*Устный опрос;*	
57.	*Анализ контрольной работы и сочинений.*	*1*	*0*	*0*	*Письменный контроль;*	
58.	*Понятие о наречии как самостоятельной неизменяемой части речи.*	*1*	*0*	*0*	*Устный опрос;*	*Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний*
59.	*Роль наречий в тексте*	*1*	*0*	*0*	*Письменный контроль;*	*Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста*
60.	*Степени сравнения наречий*	*1*	*0*	*0*	*Устный опрос;*	

61.	*Нормы произношения и постановки ударения в наречиях. Морфологический анализ наречия*	*1*	*0*	*0*	*Письменный контроль;*		*Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)*
62.	*Орфография наречий. Правописание гласных после шипящих на конце наречий*	*1*	*0*	*0*		*Практическая работа;*	
63.	*Орфография наречий. Буквы н и нн в наречиях на -о (-е)*	*1*	*0*	*0*		*Письменный контроль;*	
64.	*Орфография наречий. Гласные а, о на конце наречий с приставками*	*1*	*0*	*0*		*Тестирование;*	
65.	*Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста*	*1*	*0*	*0*		*Самооценка с использованием «Оценочного листа»;*	*Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах*
66.	*Контрольная работа*	*1*	*1*	*0*		*Письменный контроль;*	
67.	*Орфография наречий. Правописание дефиса между частями слова*	*1*	*0*	*0*		*Практическая работа;*	

68.	*Рассуждение в рамках стиля. Средства связи частей рассуждения*	*1*	*0*	*0*		*Устный опрос;*	*Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах*
69.	*Рассуждение в рамках стиля. Средства связи частей рассуждения*	*1*	*0*	*1*		*Практическая работа;*	*Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)*
70.	*Словообразование наречий. РК.*	*1*	*0*	*0*		*Письменный контроль;*	*Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста*
71.	*Изложение с изменением лица рассказчика*	*1*	*0*	*0*		*Практическая работа;*	*Оценивать полноту, достоверность информации*
72.	*Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий*	*1*	*0*	*0*		*Тестирование;*	
73.	*Словообразование наречий*	*1*	*0*	*0*		*Самооценка с использованием «Оценочного листа»;*	
74.	*Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях*	*1*	*0*	*0*		*Практическая работа;*	*Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)*

75.	*Сочинение-описание картины*	*1*	*0*	*1*		*Практическая работа;*	*Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора*
76.	*Орфография наречий. Практикум. РК.*	*1*	*0*	*0*		*Тестирование;*	*Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)*
77.	*Морфологический анализ наречия*	*1*	*1*	*0*		*Диктант;*	*Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)*
78.	*Контрольный диктант .*	*1*	*0*	*0*		*Самооценка с использованием «Оценочного листа»;*	
79.	*Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.*	*1*	*0*	*0*		*Письменный контроль;*	*Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний*
80.	*Категория состояния*	*1*	*0*	*0*		*Практическая работа;*	
81.	*Понятие о служебных частях речи*	*1*	*0*	*0*		*Устный опрос;*	*Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста*

82.	*Предлог. Понятие о предлоге*	*1*	*0*	*0*	*Устный опрос;*	
83.	*Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов. Грамматические функции предлогов*	*1*	*0*	*0*	*Письменный контроль;*	
84.	*Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составныеПравописание сложных предлогов*	*1*	*0*	*0*	*Практическая работа;*	*Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)*
85.	*Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи*	*1*	*0*	*1*	*Сочинение;*	*Понимать назначение структурной единицы текста*
86.	*Производные и непроизводные предлоги*	*1*	*0*	*0*	*Письменный контроль;*	*Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний*
87.	*Правописание непроизводных предлогов, употребление их в речи*	*1*	*0*	*0*	*Письменный контроль;*	*Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний*
88.	*Правописание непроизводных предлогов, употребление их в речи*	*1*	*0*	*0*	*Практическая работа;*	*Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний*

89.	*Правописание непроизводных предлогов, употребление их в речи*	*1*	*0*	*0*	*Тестирование;*	

90.	*Правописание производных предлогов, употребление их в речи. Рк.*	*1*	*0*	*0*	*Задания ВПР;*	*Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)*
91.	*Простые и составные предлоги. Морфологический анализ предлогов*	*1*	*0*	*0*	*Письменный контроль;*	*Находить и одну или извлекать формации, несколько единиц расположенных в одном фр текста*
92.	*Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами*	*1*	*0*	*0*	*Практическая работа;*	
93.	*Систематизация и обобщение изученного в разделе «Предлог». Проверочная работа.*	*1*	*1*	*0*	*Самооценка с использованием «Оценочного листа»;*	
94.	*Сочинение с сочетанием разных типов речи*	*1*	*0*	*1*	*Диктант;*	*Оценивать содержание т его элементов (примеров, аргументов, иллюстраци относительно целей автор*

95.	*Понятие о союзе*	*1*	*0*	*0*	*Устный опрос;*	*Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)*
96.	*Простые составные союзы*	*1*	*0*	*0*	*Письменный контроль;*	
97.	*Использование союзов как средства связи предложений и частей текста*	*1*	*0*	*0*	*Письменный контроль;*	*Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу*
98.	*Сочинительные союзы*	*1*	*0*	*0*	*Практическая работа;*	*Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями*

							(причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
99.	*Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними. Употребление сочинительных союзов*	*1*	*0*	*0*		*Практическая работа;*	*Понимать назначение структурной единицы текста*

100.	*Подчинительные союзы*	*1*	*0*	*0*		*Тестирование;*	*Понимать назначение структурной единицы текста*
101.	*Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союзов*	*1*	*0*	*0*		*Самооценка с использованием «Оценочного листа»;*	*Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)*
102.	*Сжатое изложение публицистического текста*	*1*	*0*	*1*		*изложение*	*Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)*
103.	*Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ*	*1*	*0*	*0*		*Письменный контроль;*	*Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах*
104.	*Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ*	*1*	*0*	*0*		*Практическая работа;*	*Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах*
105.	*Систематизация и обобщение изученного в разделе «Союз». Проверочная работа.*	*1*	*1*	*0*		*Тестирование;*	*Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора*
106.	*Союзы и союзные слова*	*1*	*0*	*0*		*Контрольная работа;*	
107.	*Употребление союзов в тексте.*	*1*	*0*	*0*		*Самооценка с ьзованием «Оценочного листа»;*	*Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора*

108.	*Сочинение-описание с элементами рассуждения*	*1*	*0*	*1*		*Практическая работа*	*Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу*
109.	*Частица как служебная часть речи*	*1*	*0*	*0*		*Письменный контроль;*	
110.	*Роль частиц в речи*	1	0	0		*Практическая работа;*	*Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте*
111.	*Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы*	*1*	*0*	*0*		*Устный опрос;*	
112.	*Смысловые частицы*	*1*	*0*	*0*		*Тестирование;*	*Понимать назначение структурной единицы текста*
113.	*Интонационные особенности предложений частицами с*	*1*	*0*	*0*		*Письменный контроль;*	*Определять наличие/отсутствие информации*
114.	*Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ*	*1*	*0*	*0*		*Практическая работа;*	

115.	*Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НИ*	*1*	*0*	*0*		*Практическая работа;*	*Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний*
116.	*Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НИ*	*1*	*0*	*0*		*Тестирование;*	

117.	*Раздельное и дефисное написание частиц*	*1*	*0*	*0*		*Практическая работа;*	*Определять наличие/отсутствие информации*
118.	*Морфологический анализ частицы*	*1*	*0*	*0*		*Практическая работа;*	*Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний*
119.	*Сочинение-рассуждение с использованием смысловых частиц*	*1*	*0*	*0*		*Тестирование;*	*Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)*
120.	*Повторение темы "Частица" Повторение темы "Служебные части речи". Проверочная работа*	*1*	*1*	*0*		*Контрольная работа;*	*Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста*
121.	*Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий*	*1*	*0*	*0*		*Устный опрос;*	*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)*

122.	*Звукоподражательные слова, их грамма-тические особенности и отличия от междометий*	*1*	*0*	*0*		*Письменный контроль;*	*Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)* *Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)*
123.	*Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях*	*1*	*0*	*0*		*Практическая работа;*	

124.	*Роль междометий в речи. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном произведении*	*1*	*0*	*0*		*Самооценка с использованием «Оценочного листа»;*	*Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)*
125.	*Грамматическая омонимия.*	*1*	*0*	*0*		*Практическая работа;*	*Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста*

126.	*Сочинение-описание картины*	*1*	*0*	*1*		*Практическая работа;*	*Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)*
127.	*Повторение. Морфемика и словообразование*	*1*	*0*	*0*		*Тестирование;*	*Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)*
128.	*Повторение. Лексика и фразеология*	*1*	*0*	*0*		*Письменный контроль;*	*Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)*
129.	*Повторение. Морфология. Синтаксис*	*1*	*0*	*0*		*Практическая работа;*	*Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)*
130.	*Повторение. Основные разделы лингвистики*	*1*	*0*	*0*		*Тестирование;*	*Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)*
131.	*Итоговая контрольная работа*	*1*	*1*	*0*		*ВПР;*	*Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте*
132.	*Итоговая контрольная работа*	*1*	*1*	*0*		*ВПР;*	*Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте*
133.	*Анализ контрольной работы*	*1*	*0*	*0*		*Самооценка с использованием «Оценочного листа»;*	*Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте*

134.	*Описание по картине А. И. Лактионова «Письмо с фронта»*	*1*	*0*	*1*		*Сочинение;*	*Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)*
135.	*Сжатое изложение*	*1*	*0*	*1*		*Изложение;*	*Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)*
136.	*Сжатое изложение*	*1*	*0*	*1*		*Изложение;*	*Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)*
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	13			