|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»**  **(МАОУ СОШ № 18)** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на  заседании школьного методического объединения  Протокол от  «29» августа 2022 г. №1  Рук.ШМО  Атепаева Т.Е. | Согласована с  заместителем директора по УВР МАОУ СОШ №18  Писковацкова О.М.  «29» августа 2022 г. | Утверждена  приказом МАОУ СОШ № 18  Приказ от  «30» августа 2022 г. №149-О  Соколова С.В. |

**Рабочая программа (ID 3335570)** **учебного предмета**

**(с** календарно-тематическим планированием) **по**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Математическая грамотность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование учебного предмета \ курса)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7а,б,г,д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ступень образования \ класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022-2023 уч.год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Программу составила: Гашина М.В., Макаренко Р.А. \_\_

(Ф.И.О. учителя, предмет,

составившего рабочую учебную программу)

г. Тобольск

**1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в две недели в каждом классе.

Таким образом, общее количество часов: 17 часов.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать, интегрировать информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные и предметные.** Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации

# Личностные. Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. | 1 | 0 | 0 | Обсуждение, практикум. | Устный опрос | РЭШ, ЯКласс |
| 2. | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | 1 | 0 | 0 | Исследовательская работа, урок-практикум. | Устный опрос | РЭШ, ЯКласс |
| 3. | Задачи практико-ориентированного содержания**:** на движение, на совместную работу. | 1 | 0 | 0 | Обсуждение, урок практикум. | Устный опрос | РЭШ, ЯКласс |
| 4. | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1 | 0 | 0 | Обсуждение, урок практикум, урок- исследование. | Устный опрос | РЭШ, ЯКласс |
| 5. | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. | 1 | 0 | 0 | Урок-игра, урок- исследование. | Устный опрос | РЭШ, ЯКласс |
| 6. | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. | 1 | 0 | 0 | Урок-исследование. | Устный опрос | РЭШ, ЯКласс |
| 7. | Статистические явления, представленные в  различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. | 1 | 0 | 0 | Обсуждение, урок- практикум, проект, игра. | Устный опрос | РЭШ, ЯКласс |
| 8. | Решение геометрических задач исследовательского характера. | 1 | 0 | 0 | Проект, исследовательская работа. | Устный опрос | РЭШ, ЯКласс |
| 9. | Работа с информацией, представленной в форме диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 | 0 | 0 | Практикум. | Устный опрос | РЭШ, ЯКласс |
| 10. | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 | 0 | 0 | Беседа. Исследование. | Устный опрос | РЭШ, ЯКласс |
| 11. | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. | 1 | 0 | 0 | Исследовательская работа, практикум. | Устный опрос | РЭШ, ЯКласс |
| 12. | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. | 1 | 0 | 0 | Проектная работа. | Устный опрос | РЭШ, ЯКласс |
| 13. | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. | 1 | 0 | 0 | Обсуждение. Урок практикум. | Устный опрос | РЭШ, ЯКласс |
| 14. | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 1 | 0 | 0 | Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум. | Устный опрос | РЭШ, ЯКласс |
| 15. | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | 1 | 0 | 0 | Урок-исследование. | Устный опрос | РЭШ, ЯКласс |
| 16. | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | 1 | 0 | 0 | Урок-практикум. | Устный опрос | РЭШ, ЯКласс |
| 17. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 1 | 0 | Тестирование. | Контрольная работа | РЭШ, ЯКласс |
|  |  | 17 | 1 | 0 |  |  |  |

1. **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы математической грамотности»**