


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области  
Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18»

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР  
 Павлова С.И.  
«30» августа 2024 г.

**Утверждено**  
приказом MAOY COШ №18  
от 30.08.2024 №88-О



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Обществознание»  
для 6-х классов основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бутченко Наталья Владимировна,  
учитель истории и обществознания

Тобольск, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Человек и его социальное окружение**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

### **Общество, в котором мы живём**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не

осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;  
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением

юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и

гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

#### **Человек и его социальное окружение:**

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных

адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Общество, в котором мы живём:**

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Тематическое планирование  
6 класс

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                |                | Основные виды деятельности обучающихся  | Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся  | Электронные цифровые образовательные ресурсы  | Воспитательный компонент, профориентационный минимум   |
|---|---------------------------------------|------------------|----------------|----------------|---|---|---|--|
|   |                                       | все го           | конт-е работ ы | прак-е рабо ты |   |   |   |  |
| <b>Раздел 1. Человек и его социальное окружение 20 ч.</b> |                                       |                  |                |                |   |   |   |  |
| 1.1   | Социальное становление человека       | 6                |                |                | Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. Сравнить свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный | Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | воспитание культуры социальных взаимоотношений – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>характер: описывать ситуации конкретного содержания. Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки. Формировать ценностное отношение к окружающим людям. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах. Сравнить понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной</p> | <p>правил информационной безопасности при работе в Интернете.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|     |  |   |  |  |  |   |   |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|---|
|     |  |   |  |  | индивидуальности:<br>формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях  |   |   |   |
| 1.2 | Деятельность человека.<br>Учебная деятельность школьника | 4 |  |  | Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах:<br>распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности.<br>Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт.<br>Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и | Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов):<br>заполнять таблицу и составлять план.<br>Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего:<br>выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.<br>Содействовать | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | трудовое воспитание – формирует уважительное отношение к труду и его результатам, ориентацию на будущую трудовую активность и созидательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>заполнять сравнительную таблицу. Сравнить виды деятельности (игру, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия. Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных</p> | <p>мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. Давать адекватную оценку собственному отношению к учению, умению учиться и возможности его развития</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                     |   |  |   |   |  |  |
|-----|-------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|     |                                     |   |  | <p>жизненных ситуациях. Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках. Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.</p> |   |  |  |
| 1.3 | Общение и его роль в жизни человека | 2 |  | <p>Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах,</p>   | <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам</p> | <p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br/> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a></p> | <p>воспитание культуры социальных взаимоотношений – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в</p> |

|  |  |  |  |   |  |  |                         |
|--|--|--|--|---|--|--|-------------------------|
|  |  |  |  | <p>особенностях общения подростков.<br/>Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу.<br/>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников:<br/>объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм.</p> | <p>неформального общения подростков:<br/>формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем;<br/>выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.<br/>Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения:<br/>выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими.<br/>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> |  | <p>социальной среде</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|-------------------------|

|     |                        |   |  |  |   |  |   |  |
|-----|------------------------|---|--|--|---|--|---|--|
|     |                        |   |  |  |   | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения   |   |  |
| 1.4 | Человек в малой группе | 8 |  |  | Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций. Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, | Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | воспитание культуры социальных взаимоотношений – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками,</p> | <p>СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|   |                                   |   |  |  |   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|--|--|---|---|---|
|   |                                   |   |  | старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения.   | разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.  |   |   |
| <b>Раздел 2. Общество, в котором мы живём 10 ч.</b> |                                   |   |  |  |   |   |   |
| 2.1   | Общество – совместная жизнь людей | 2 |  | Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества. Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни. Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: | Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план. Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания. Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Выявлять причинно-следственные связи при | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | гражданское воспитание – направлено на развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, ответственности перед ними, активное участие в жизни российского народа |

|     |                               |   |  |  |   |  |  |
|-----|-------------------------------|---|--|--|---|--|--|
|     |                               |   |  | <p>иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории. Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем.</p> | <p>изучении сфер общества и их взаимообусловленности. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе</p> |  |  |
| 2.2 | Положение человека в обществе | 1 |  | <p>Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию,</p>   | <p>Читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах. выполнять</p>  | <p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br/> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a></p> | <p>гражданское воспитание – направлено на развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом,</p> |

|  |  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>представленную в разных формах. Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей. Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему). Сравнить социальные общности и группы, положение в обществе различных людей</p> | <p>проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения. Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе. Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p> |  | <p>ответственности перед ними, активное участие в жизни российского народа</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

|     |   |   |  |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|
| 2.3 | Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики | 1 |  | <p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках. Сравнить различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний. Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную</p> | <p>Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности. Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения</p> | <p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br/> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a></p> | <p>воспитание экономической культуры – опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам (коррупции, стяжательству и пр.)</p> |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|

|     |                    |   |  |   |   |   |  |
|-----|--------------------|---|--|---|---|---|--|
|     |                    |   |  | информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту.   |   |   |  |
| 2.4 | Политическая жизнь | 2 |  | Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России. Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства. | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовнонравственные ценности. Применять различные методы, инструменты и | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | воспитание политической культуры – предполагает умение ориентироваться в политической жизни страны и политических отношениях в целом |

|     |                  |   |  |  |  |   |   |  |
|-----|------------------|---|--|--|--|---|---|--|
|     |                  |   |  |  |  | запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)  |   |  |
| 2.5 | Культурная жизнь | 1 |  |  | Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др. | Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества. Проводить по самостоятельно составленному | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | эстетическое воспитание – формирует вкус читателя, зрителя и слушателя на основе приобщения к ценностям культуры |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следованию традициям и возрождению традиций, заслуживающих одобрения; отношению к культуре и традициям народов России как к ценности. Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять</p> | <p>плану небольшое исследование роли традиций в обществе</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                   |  |  |  |   |  |  |   |
|-----|-------------------|--|--|--|---|--|--|---|
|     |                   |  |  |  | учебные задания в парах и группах.  |  |  |   |
| 2.6 | Развитие общества |  |  |  | <p>Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ. Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет).</p> | <p>Глобальные компетенции. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах. Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных</p> | <p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br/> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a></p> | <p>воспитание самостоятельности учащихся – позволяет формировать собственную траекторию личностного развития и самореализации в социуме</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>проблем<br/>усилиями<br/>международного<br/>сообщества и<br/>международных<br/>организаций<br/>(ООН и<br/>Международное<br/>движение<br/>Красного Креста<br/>и Красного<br/>Полумесяца и<br/>др.). Основы<br/>функциональной<br/>грамотности:<br/>читательская<br/>грамотность.<br/>Быть<br/>мотивированным<br/>на<br/>целенаправленну<br/>ю социально<br/>значимую<br/>деятельность<br/>(участие в<br/>экологических<br/>акциях).<br/>Выявлять<br/>причинно-<br/>следственные<br/>связи при<br/>изучении<br/>глобальных<br/>проблем; делать<br/>выводы о<br/>важности<br/>бережного<br/>отношения</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |                 |   |  |  |  |  |   |  |
|--|-----------------|---|--|--|--|--|---|--|
|  |                 |   |  |  |  | человека к природе   |   |  |
|  | Защита проектов | 4 |  |  |  | Использовать полученные знания в практической деятельности. Выполнять проектные задания. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | воспитание самостоятельности учащихся – позволяет формировать собственную траекторию личностного развития и самореализации в социуме |

**Поурочное (календарно-тематическое) планирование по предмету "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ" в 6 класс**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                |                | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Виды и формы контроля | Дата по плану |    | Дата по факту |    |
|-------|--|------------------|----------------|----------------|---|-----------------------|---------------|----|---------------|----|
|       |  | всего            | контр-е работы | практ-е работы |   |                       | 6А            | 6А | 6Б            | 6Б |
|       | <b>Раздел 1. Человек и его социальное окружение</b>  | <b>20</b>        | <b>1</b>       |                |   |                       |               |    |               |    |
| 1     | Вводный урок. Для чего изучать обществознание в школе  | 1                |                |                | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий устный опрос  |               |    |               |    |
| 2     | Биологическое и социальное в человеке  | 1                |                |                | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий устный опрос  |               |    |               |    |
| 3     | Потребности человека. Способности человека   | 1                |                |                | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий устный опрос  |               |    |               |    |
| 4     | Индивид. Индивидуальность. Личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности | 1                |                |                | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий устный опрос  |               |    |               |    |
| 5     | Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста                                | 1                |                |                | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий устный опрос  |               |    |               |    |
| 6     | Люди с ограниченными возможностями здоровья. их особые потребности и социальная позиция        | 1                |                |                | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий устный опрос  |               |    |               |    |
| 7     | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение                              | 1                |                |                | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий устный опрос  |               |    |               |    |
| 8     | Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности                                     | 1                |                |                | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий устный опрос  |               |    |               |    |
| 9     | Право человека на образование  | 1                |                |                | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  | текущий устный опрос  |               |    |               |    |

|    |  |           |          |          |   |                              |  |  |  |
|----|--|-----------|----------|----------|---|------------------------------|--|--|--|
|    |  |           |          |          | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>   |                              |  |  |  |
| 10 | Права и обязанности учащегося  | 1         |          |          | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий<br>устный опрос      |  |  |  |
| 11 | Общение. Цели и средства общения                                       | 1         |          |          | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий<br>устный опрос      |  |  |  |
| 12 | Особенности общения подростков   | 1         |          |          | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий<br>устный опрос      |  |  |  |
| 13 | Общение в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе | 1         |          |          | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий<br>устный опрос      |  |  |  |
| 14 | Межличностные отношения  | 1         |          |          | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий<br>устный опрос      |  |  |  |
| 15 | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества              | 1         |          |          | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий<br>устный опрос      |  |  |  |
| 16 | Семейные традиции. Семейный досуг                                      | 1         |          |          | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий<br>устный опрос      |  |  |  |
| 17 | Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками         | 1         |          |          | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий<br>устный опрос      |  |  |  |
| 18 | Конфликты в межличностных отношениях                                   | 1         |          |          | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий<br>устный опрос      |  |  |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"           | 1         |          |          | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | тематический<br>тестирование |  |  |  |
| 20 | Контрольная работа по теме "Человек и его социальное окружение"        | 1         | 1        |          | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | тематический<br>тестирование |  |  |  |
|    | <b>Раздел 2. Общество, в котором мы живем</b>                          | <b>14</b> | <b>1</b> | <b>3</b> |   |                              |  |  |  |
| 21 | Что такое общество. Связь  | 1         |          |          | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>   | текущий                      |  |  |  |

|    |   |   |   |   |   |                              |  |  |  |  |
|----|---|---|---|---|---|------------------------------|--|--|--|--|
|    | общества и природы  |   |   |   | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>  | устный опрос                 |  |  |  |  |
| 22 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие            | 1 |   |   | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий<br>устный опрос      |  |  |  |  |
| 23 | Социальные общности и группы. Положение человека в группе                                   | 1 |   |   | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий<br>устный опрос      |  |  |  |  |
| 24 | Что такое экономика?  | 1 |   |   | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий<br>устный опрос      |  |  |  |  |
| 25 | Политическая жизнь общества   | 1 |   |   | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий<br>устный опрос      |  |  |  |  |
| 26 | Наша страна в начале 21 века. Место нашей Родины среди современных государств               | 1 |   |   | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий<br>устный опрос      |  |  |  |  |
| 27 | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа               | 1 |   |   | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий<br>устный опрос      |  |  |  |  |
| 28 | Развитие общества. Усиление взаимосвязи стран и народов в условиях информационного общества | 1 |   |   | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий<br>устный опрос      |  |  |  |  |
| 29 | Глобальные проблемы современности   | 1 |   |   | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | текущий<br>устный опрос      |  |  |  |  |
| 30 | Обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"                                      | 1 |   |   | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | тематический<br>тестирование |  |  |  |  |
| 31 | Контрольная работа по теме "Общество, в котором мы живем"                                   | 1 | 1 |   | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | тематический<br>тестирование |  |  |  |  |
| 32 | Защита проектов   | 1 |   | 1 | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | итоговый<br>практикум        |  |  |  |  |
| 33 | Защита проектов   | 1 |   | 1 | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>   | итоговый                     |  |  |  |  |

|    |                 |   |  |   |   |                       |  |  |  |  |
|----|-----------------|---|--|---|---|-----------------------|--|--|--|--|
|    |                 |   |  |   | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>  | практикум             |  |  |  |  |
| 34 | Защита проектов | 1 |  | 1 | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> | итоговый<br>практикум |  |  |  |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Обществознание : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 6 класс/ ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Обществознание, 6 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Обществознание, 6 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Обществознание, 7 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Обществознание, 7 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Обществознание, 8 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Обществознание, 8 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Обществознание, 9 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Обществознание, 9 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Обществознание. 6 класс : учебник, 6 класс/ Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Обществознание. 8 класс : учебник, 8 класс/ Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Обществознание, 9 класс/ Кравченко А.И., Певцова Е.А., Агафонов С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»