

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
 Павлова С.И.
«30» августа 2024 г.

Утверждено

приказом MAOY COШ №18
от 30.08.2024 г. №88-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 6-х классов основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кряжева Светлана Александровна,
учитель русского языка и литературы

Тобольск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Ряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую

речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент, профорориентацио нный минимум
		Всего	Ко нт ро ль н ые ра бо т ы	Практ ически е работ ы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1	Основные функции русского языка	2			<p>Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.</p> <p>Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике</p>	<p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний; Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452</p>	<p>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональн ого народа</p>

					высказывание.			России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.
1.2	Литературный язык	1			Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний; Выявлять связь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

					стихотворения.	между прочитанным и современной реальностью		край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Язык и речь								
2.1	Виды речи. Монолог и	6		1	Определяют	Оценивать	Библиотека ЦОК	Формирование

	<p>диалог. Их разновидности</p>				<p>компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Составляют монолог</p>	<p>содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов Понимать назначение структурной единицы текста Оценивать полноту, достоверность информации Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f414452</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	---

						тексте		
Итого по разделу		6						
Раздел 3. Текст								
3.1	Информационная переработка текста	6		1	<p>Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.</p> <p>Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.</p> <p>Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Систематизируют</p>	<p>Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора</p> <p>Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов</p> <p>Понимать назначение структурной единицы текста</p> <p>Оценивать полноту, достоверность информации</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Высказывать и</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452</p>	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>

					основные признаки текста.	обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте		
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов Понимать назначение структурной единицы текста Оценивать полноту, достоверность информации Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

					нескольких текстах Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте		
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3		Систематизируют основные признаки текста. Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Пишут сочинение-описание.	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов Понимать назначение структурной единицы текста Оценивать полноту, достоверность информации Обнаруживать противоречия,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

						содержащиеся в одном или нескольких текстах Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте		
Итого по разделу		13						
Раздел 4. Функциональные разновидности языка								
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	работа в парах с лингвистическим портфолио, составление схемы «Стили речи», лабораторная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Формулировать на основе полученной из текста информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как

						собственную гипотезу		средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
Итого по разделу		11						
Раздел 5. Лексикология. Культура речи								
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Работа в парах, лабораторная работа по определению лексического значения слов по толковому словарю, групповая работа по составлению памяток различения	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего

					активного и пассивного пластов лексики	назначение текста) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста		места в поликультурном мире
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Работа в парах, практическая работа по определению средств художественной выразительности	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			групповая работа (составления текста лингвистического описания по теме «Фразеология»),	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

					самостоятельная работа с дидактическим материалом.	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста		общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
Итого по разделу		22						
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография								
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах (конструирование словосочетаний с определёнными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора Оценивать полноту, достоверность информации Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствован

					способом, составление лингвистического описания.	нескольких текстах Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте		ие языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации. Анализ структуры слова и определение способов его образования.	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора Оценивать полноту, достоверность информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего

						<p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p>		<p>места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>
6.3	Орфографический анализ	5		1	<p>Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования.</p> <p>Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и</p>	<p>Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452</p>	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>

				<p>приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм</p>	<p>Оценивать полноту, достоверность информации Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p>		<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>
6.4	Понятие об этимологии	1		<p>Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.</p>	<p>Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора Оценивать полноту, достоверность информации Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452</p>	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>

						нескольких текстах Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте		
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	<p>Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p> <p>Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных</p>	<p>Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора</p> <p>Оценивать полноту, достоверность информации</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452</p>	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>

					слов.			
Итого по разделу		16						
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография								
7.1	Части речи в русском языке	2			Различать слова самостоятельных и служебных частей речи; Выполнять морфологический анализ слова. Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции.	Оценивать полноту, достоверность информации Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка
7.2	Имя	11		1	Анализировать и	Использовать	Библиотека	Формирование

	существительное				<p>характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных . Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных . Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p>	<p>информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Понимать назначение структурной единицы текста Оценивать полноту, достоверность информации</p>	<p>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>
7.3	Имя прилагательное	18		4	<p>Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм степеней</p>	<p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452</p>	<p>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</p>

					сравнения, краткой формы имени прилагательного. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	фоновых знаний Понимать назначение структурной единицы текста Оценивать полноту, достоверность информации		способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка
7.4	Имя числительное	21	3	Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Оценивать и	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Понимать назначение структурной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	

					<p>корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>единицы текста Оценивать полноту, достоверность информации</p>		<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>
7.5	Местоимение	20	2	<p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Оценивать и</p>	<p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Понимать назначение структурной единицы текста Оценивать полноту, достоверность информации</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452</p>	<p>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского</p>	

					<p>корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм.</p> <p>Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p>			языка
7.6	Глагол	34	13	<p>Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола,</p>	<p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Понимать</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452</p>	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	

					<p>возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного). Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). Использовать словари грамматических</p>	<p>назначение структурной единицы текста Оценивать полноту, достоверность информации</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					трудностей, справочники			
Итого по разделу	106							
Повторение пройденного материала	13						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	14					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	30					

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Формы и виды контроля	Дата по плану		Дата по факту	
		Всего	Ко нт ро ль ны е ра бот ы	Пр ак ти чес ки е ра бот ы			6А	6А	6Г	6Г
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734	устный опрос, письменный контроль				
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4	устный опрос, письменный контроль				
3	Понятие о литературном языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0	устный опрос, письменный контроль				
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12	устный опрос, письменный контроль				

5	Повторение. Употребление ь и ь (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34	устный опрос, письменный контроль				
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4	устный опрос, письменный контроль				
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0	устный опрос, письменный контроль				
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030	устный опрос, письменный контроль				
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c	устный опрос, письменный контроль				
10	Диктант /контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288	контрольная работа				
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0	устный опрос, письменный контроль				
12	Монолог-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26	устный опрос, письменный				

					251c	контроль				
13	Монолог-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e	устный опрос, письменный контроль				
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6	устный опрос				
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990	устный опрос				
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1		устный опрос				
17	Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8	устный опрос, письменный контроль				
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c	устный опрос, письменный контроль				
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1				устный опрос, письменный контроль				
20	Простой и сложный план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584	устный опрос, письменный контроль				
21	Назывной и вопросный план	1			Библиотека ЦОК	устный опрос,				

	текста				https://m.edsoo.ru/fa263868	письменный контроль				
22	План текста. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da	устный опрос, письменный контроль				
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1				устный опрос, письменный контроль				
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1				устный опрос, письменный контроль				
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1				устный опрос, письменный контроль				
26	Особенности описания как типа речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006	устный опрос, письменный контроль				
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22	письменный контроль, написание сочинения				
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1				устный опрос, письменный контроль				
29	Особенности функционально-	1		1		устный опрос,				

	смысловых типов речи. Практикум					письменный контроль				
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e	устный опрос, письменный контроль				
31	Особенности официально-делового стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06	устный опрос, письменный контроль				
32	Заявление, расписка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc	устный опрос, письменный контроль				
33	Научный стиль и его жанры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e	устный опрос, письменный контроль				
34	Особенности научного стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e	устный опрос, письменный контроль				
35	Научное сообщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6	устный опрос, письменный контроль				
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c	устный опрос, письменный контроль				

37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				устный опрос, письменный контроль				
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1		устный опрос, письменный контроль				
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1				устный опрос, письменный контроль				
40	Изложение (обучающее)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2	изложение				
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1		1		комплексный анализ текста				
42	Лексика русского языка (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	устный опрос, письменный контроль				
43	Лексические средства выразительности	1				устный опрос, письменный контроль				
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2	устный опрос, письменный контроль				

						контроль				
45	Метафора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480	устный опрос, письменный контроль				
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	устный опрос, письменный контроль				
47	Исконно русские слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	устный опрос, письменный контроль				
48	Заемствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	устный опрос, письменный контроль				
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1				устный опрос, письменный контроль				
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a	устный опрос, письменный контроль				
51	Общепотребительные слова. Диалектизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4	устный опрос, письменный				

						контроль				
52	Профессионализмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8	устный опрос, письменный контроль				
53	Жаргонизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6	устный опрос, письменный контроль				
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca	устный опрос, письменный контроль				
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850	устный опрос, письменный контроль				
56	Лексический анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34	устный опрос, письменный контроль				
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6	устный опрос, письменный контроль				
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1				устный опрос, письменный контроль				
59	Сочинение-описание	1	1		Библиотека ЦОК	письменный				

	природы и местности				https://m.edsoo.ru/fa26461e	контроль, сочинение				
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1				устный опрос, письменный контроль				
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1				устный опрос, письменный контроль				
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1				устный опрос, письменный контроль				
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1		устный опрос, письменный контроль				
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8	письменный контроль, тест				
65	Работа над ошибками, анализ работы	1				устный опрос, письменный контроль				
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944	устный опрос, письменный контроль				
67	Основные способы	1			Библиотека ЦОК	устный опрос,				

	образования слов в русском языке			https://m.edsoo.ru/fa2695d8	письменный контроль				
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e	устный опрос, письменный контроль				
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38	устный опрос, письменный контроль				
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c	устный опрос, письменный контроль				
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c	устный опрос, письменный контроль				
72	Понятие об этимологии	1			устный опрос, письменный контроль				
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320	устный опрос, письменный контроль				
74	Морфемный и	1			устный опрос,				

	словообразовательный анализ слов. Практикум					письменный контроль				
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	устный опрос, письменный контроль				
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1				устный опрос, письменный контроль				
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1				устный опрос, письменный контроль				
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1		устный опрос, письменный контроль				
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1				устный опрос, письменный контроль				
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1		устный опрос, письменный контроль				
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	контрольная работа				
82	Работа над ошибками, анализ	1				устный опрос,				

	работы					письменный контроль				
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e	устный опрос, письменный контроль				
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1				устный опрос, письменный контроль				
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde	устный опрос, письменный контроль				
86	Имя существительное как часть речи	1				устный опрос, письменный контроль				
87	Особенности словообразования имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46	устный опрос, письменный контроль				
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284	устный опрос, письменный контроль				
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6	устный опрос, письменный контроль				

90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568	устный опрос, письменный контроль				
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04	устный опрос, письменный контроль				
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e	устный опрос, письменный контроль				
93	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1		1		письменный контроль, сочинение				
94	Повторение темы "Имя существительное"	1				устный опрос, письменный контроль				
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80	письменный контроль, контрольная работа				
96	Работа над ошибками, анализ работы	1				устный опрос, письменный контроль				
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	устный опрос, письменный контроль				

	в 5 классе)					контроль				
98	Имя прилагательное как часть речи	1				устный опрос, письменный контроль				
99	Разряды имён прилагательных по значению	1				устный опрос, письменный контроль				
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2	устный опрос, письменный контроль				
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2	устный опрос, письменный контроль				
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea	устный опрос, письменный контроль				
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e	устный опрос, письменный контроль				
104	Превосходная степень сравнения качественных имен	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26	устный опрос, письменный				

	прилагательных				с83с	контроль				
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1				устный опрос, письменный контроль				
106	Изложение подробное/сжатое	1	1			изложение				
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a	устный опрос, письменный контроль				
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cse2	устный опрос, письменный контроль				
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	устный опрос, письменный контроль				
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	устный опрос, письменный контроль				
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1		устный опрос, письменный контроль				
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6	устный опрос, письменный контроль				
113	Правописание сложных имен	1		1	Библиотека ЦОК	устный опрос,				

	прилагательных (закрепление). Практикум				https://m.edsoo.ru/fa26d336	письменный контроль				
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1			письменный контроль, сочинение				
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8	устный опрос, письменный контроль				
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a	письменный контроль, контрольная работа				
117	Работа над ошибками, анализ работы	1				устный опрос, письменный контроль				
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854	устный опрос, письменный контроль				
119	Синтаксические функции имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994	устный опрос, письменный контроль				
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1				устный опрос, письменный				

						контроль				
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1		устный опрос, письменный контроль				
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0	устный опрос, письменный контроль				
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40	устный опрос, письменный контроль				
124	Склонение количественных имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2	устный опрос, письменный контроль				
125	Склонение порядковых имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce	устный опрос, письменный контроль				
126	Склонение числительных. Практикум	1		1		устный опрос, письменный контроль				
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e	устный опрос, письменный контроль				
128	Дробные числительные, их	1			Библиотека ЦОК	устный опрос,				

	склонение, правописание				https://m.edsoo.ru/fa26e4c0	письменный контроль				
129	Собирательные числительные, их склонение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6	устный опрос, письменный контроль				
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea	устный опрос, письменный контроль				
131	Нормы словообразования имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e	устный опрос, письменный контроль				
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe	устный опрос, письменный контроль				
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda	устный опрос, письменный контроль				
134	Морфологический анализ имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c	устный опрос, письменный контроль				
135	Орфографический анализ имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e	устный опрос, письменный контроль				

136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780	устный опрос, письменный контроль				
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a	устный опрос, письменный контроль				
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1			письменный контроль, контрольная работа				
139	Работа над ошибками, анализ работы	1				устный опрос, письменный контроль				
140	Местоимение как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46	устный опрос, письменный контроль				
141	Разряды местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94	устный опрос, письменный контроль				
142	Личные местоимения	1				устный опрос, письменный контроль				
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1				устный опрос, письменный				

						контроль				
144	Сжатое изложение (обучающее)	1				письменный контроль, изложение				
145	Возвратное местоимение себя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46	устный опрос, письменный контроль				
146	Притяжательные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072	устный опрос, письменный контроль				
147	Сочинение. Сбор материала	1				устный опрос, письменный контроль				
148	Сочинение-описание картины	1	1			письменный контроль, сочинение				
149	Указательные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e	устный опрос, письменный контроль				
150	Определительные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e	устный опрос, письменный контроль				
151	Вопросительно-	1			Библиотека ЦОК	устный опрос,				

	относительные местоимения				https://m.edsoo.ru/fa270464	письменный контроль				
152	Неопределенные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e	устный опрос, письменный контроль				
153	Отрицательные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc	устный опрос, письменный контроль				
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44	устный опрос, письменный контроль				
155	Морфологический анализ местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e	устный опрос, письменный контроль				
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1				устный опрос, письменный контроль				
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1		устный опрос, письменный контроль				

158	Повторение по теме "Местоимение"	1				устный опрос, письменный контроль				
159	Практикум по теме "Местоимение"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86	письменный контроль. практическая работа				
160	Работа над ошибками, анализ работы	1				устный опрос, письменный контроль				
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166	устный опрос, письменный контроль				
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce	устный опрос, письменный контроль				
163	Словообразование глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436	устный опрос, письменный контроль				
164	Сочинение. Сбор материала	1				устный опрос, письменный контроль				
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1				письменный контроль,				

						сочинение				
166	Переходные и непереходные глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8	устный опрос, письменный контроль				
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774	устный опрос, письменный контроль				
168	Разноспрягаемые глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14	устный опрос, письменный контроль				
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2	устный опрос, письменный контроль				
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020	устный опрос, письменный контроль				
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1		устный опрос, письменный контроль				
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354	устный опрос, письменный контроль				
173	Изъявительное наклонение	1		1	Библиотека ЦОК	устный опрос,				

	(закрепление). Практикум				https://m.edsoo.ru/fa272548	письменный контроль				
174	Условное наклонение глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8	устный опрос, письменный контроль				
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8	устный опрос, письменный контроль				
176	Повелительное наклонение глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6	устный опрос, письменный контроль				
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e	устный опрос, письменный контроль				
178	Употребление наклонений	1				устный опрос, письменный контроль				
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a	устный опрос, письменный контроль				
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312	устный опрос, письменный контроль				

181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2	устный опрос, письменный контроль				
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6	устный опрос, письменный контроль				
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a	устный опрос, письменный контроль				
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8	устный опрос, письменный контроль				
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1			устный опрос, письменный контроль				
186	Изложение (обучающее)	1			письменный контроль, изложение				
187	Морфологический анализ глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a	устный опрос, письменный контроль				
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	1		устный опрос, письменный контроль				

						контроль				
189	Описание действий. Сбор материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56	устный опрос, письменный контроль				
190	Сочинение-описание действий	1	1			письменный контроль, сочинение				
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6	устный опрос, письменный контроль				
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a	устный опрос, письменный контроль				
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1		письменный контроль, практическая работа				
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1		устный опрос, письменный контроль				
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1			письменный контроль, контрольная				

						работа				
196	Работа над ошибками, анализ работы	1				устный опрос, письменный контроль				
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8	устный опрос, письменный контроль				
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086	устный опрос, письменный контроль				
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c	устный опрос, письменный контроль				
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1				устный опрос, письменный контроль				
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540	устный опрос, письменный контроль				
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение	1				устный опрос, письменный				

	изученного в 6 классе)					контроль				
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4	письменный контроль, контрольная работа				
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1				устный опрос, письменный контроль				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	29						

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

М.А. Бондаренко Русский язык. 6 класс. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 6 класс» М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. М.: "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.ruscorpora.ru>

<http://philology.ru/default.htm>

[http://rus.1september.ru /](http://rus.1september.ru/)

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload name=Web_Links file=index l_op=viewlink cid=299 fids\[\]=279 /](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload name=Web_Links file=index l_op=viewlink cid=299 fids[]=279 /)

[www.uchportal.ru /](http://www.uchportal.ru/)

http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 /

