

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей
эстетического и физического
цикла
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР



Павлова С.И.
«30» августа 2024 г.

Утверждено

приказом MAOY COШ №18
от 30.08.2024 г. №88-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)
Труд «технология»

Для 6-х классов основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Михайлец Ю.Е., учитель труда (технологии)

Тобольск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
называть национальные блюда из разных видов теста;
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методы, формы, приема работы с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
		Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Модели и моделирование	4	0	2	Слушание учителя Просмотр познавательных фильмов	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://resh.edu.ru/8/6/ https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://resh.edu.ru/subject/8/6/	Устный опрос; Практическая работа; Групповая работа; Виртуальная экскурсия
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	4	0	2				
1.3	Техническое конструирование	2	0	2				
1.4	Перспективы развития технологий	4	0	0				
Итого по разделу		14						
		Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	0	1	Анализ таблиц, графиков, схем Слушание	Моделирование	https://resh.edu.ru/subject/8/6/	Устный опрос;

2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4	0	2	учителя Редактирование программ		https://resh.edu.ru/subject/8/6/	Практическая работа; Групповая работа;	
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	4	0	2					https://resh.edu.ru/subject/8/6/
Итого по разделу		10							
		Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов							
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2	0	1	Слушание учителя Просмотр познавательных фильмов	Сборка приборов и конструкций Поиск объяснения наблюдаемым событиям	https://resh.edu.ru/subject/8/6/	Устный опрос; Практическая работа; Групповая работа; Виртуальная экскурсия	
3.2	Способы обработки тонколистового металла	2	0	2					https://resh.edu.ru/subject/8/6/
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	8	0	6					https://resh.edu.ru/subject/8/6/
3.4	Контроль и оценка качества изделий	4	0	0					https://resh.edu.ru/subject/8/6/

	из металла. Мир профессий								
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	2	0	0			https://resh.edu.ru/subject/8/6/		
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	0	0			https://resh.edu.ru/subject/8/6/		
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	0	1			https://resh.edu.ru/subject/8/6/		
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	4	0	1			https://resh.edu.ru/subject/8/6/		
Итого по разделу		24							
			Раздел 4. Робототехника						
4.1	Мобильная робототехника	2	0	1	Слушание учителя	Сборка приборов и конструкций	https://resh.edu.ru/		

4.2	Роботы: конструирование и управление	4	0	1	Просмотр познавательных фильмов	Конструирование и моделирование Поиск объяснения наблюдаемым событиям		Устный опрос; Практическая работа; Групповая работа;
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	0	1				
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно- управляемой среде	2	0	1			https://resh.edu.ru/	
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4	0	1				
4.6	Основы проектной деятельности	4	0	1				
Итого по разделу		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	28				

6 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды и формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			Дата по плану	Дата по факту
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		

7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
9	Создание изображений в графическом редакторе	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		

13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
15	Технологии обработки тонколистового металла	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		

19	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
20	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
21	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
22	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
23	Контроль и оценка качества изделия из металла	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
24	Оценка качества проектного изделия из металла	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
25	Профессии, связанные с производством и обработкой	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		

	металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.							
26	Защита проекта «Изделие из металла»	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
27	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
28	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
29	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
30	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта,	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		

	разработка технологических карт							
31	Технологии приготовления разных видов теста	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
33	Профессии кондитер, хлебопек	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
34	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		

36	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
37	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		

	материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов							
41	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
43	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
45	Декоративная отделка швейных изделий	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		

47	Оценка качества проектного швейного изделия	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
49	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
51	Простые модели роботов с элементами управления	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
53	Роботы на колёсном ходу	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		

55	Датчики расстояния, назначение и функции	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
57	Датчики линии, назначение и функции	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		

63	Движение модели транспортного робота	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1		1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/		
65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		
68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник,	1		0	Опрос	https://resh.edu.ru/		

	робототехник в машиностроении и др.							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	28		https://resh.edu.ru/		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Технология: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Технология: 5-й класс: учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Технология: 8-9-е классы: учебник, Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите свой вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология : 5–9-е классы : методическое пособие к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаква. — Москва: Просвещение, 2023. — 207, [1] с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>