МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от 28.08.2023

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Павлова С.И.
«31» августа 2023 г

Утверждено
приказом МАОУ СОШ №18
от 31.08.2023 №151-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 5-х классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Толстогузова Марина Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Тобольск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка в 5 классе – **170 часов (5 часов в неделю)**.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально -смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико -грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико -грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие В жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно -следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико -грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико -грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов - чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- –

-ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Русский язык» в 5 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный компонент, профориентационный минимум
		всего	конт-е работы	прак-е работы				
1	**Общие сведения о языке** Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	-	-	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа.	Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/ «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/ «Московская электронная школа» https://uchebnik.m	**Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России,

					Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно - выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)		os.ru/catalogue?subject_ids=44 Сервис «Яндекс.Учебник». https://education.yandex.ru/home/ «Кабинет русского языка и литературы» http://ruslit.ioso.ru/	ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины **Эстетическое воспитание:** осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения
2	Повторение изученного в начальной школе	6	1	-			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного

								поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

								неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами
3	**Язык и речь** Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	-	1	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/ «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/ «Московская электронная школа» https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 Сервис	**Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм **Эстетическое воспитание:** осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения **Физическое воспитание, формирование**

					формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)		«Яндекс.Учебник». https://education.yandex.ru/home/ «Кабинет русского языка и литературы» http://ruslit.ioso.ru/	**культуры здоровья и эмоционального благополучия:** умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке **Ценность научного познания:** овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

								наблюдений, поступков **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

								получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами
4	**Текст** Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально- смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста.	11	1	-	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения,	Применять знания, полученные при изучении раздела, при создании собственного текста. Представлять сообщение на заданную тему в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	**Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки

	Редактирование текста				повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в	виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.	«Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/ «Московская электронная школа» https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 Сервис «Яндекс.Учебник». https://education.yandex.ru/home/ «Кабинет русского языка и литературы» http://ruslit.ioso.ru/	других людей с позиции нравственных и правовых норм **Эстетическое воспитание:** осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке

					рамках изученного). Создавать тексты функционально смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала,			**Ценность научного познания:** овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; потребность во взаимодействии в условиях

					анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка			неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными

								понятиями, терминами
5	**Функциональные разновидности языка** Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	-	-	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	**Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм **Эстетическое воспитание:** осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения **Ценность научного познания:** овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными

								навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков
6	**Система языка** Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография Морфемика. Орфография Лексикология	37	3	4	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на	Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/ «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/ «Московская электронная школа» https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 Сервис «Яндекс.Учебник	**Ценность научного познания:** овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного

					слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять	глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения,	». https://education.yandex.ru/home/ «Кабинет русского языка и литературы» http://ruslit.ioso.ru/	поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

					знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью	интонационных норм . Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь). Находить и использовать необходимую информацию. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить		неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами

					толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов.	лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её		
7	**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание Простое двусоставное предложение Простое осложнённое предложение	28	2	3	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять	Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/	**Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать

	Сложное предложение Прямая речь Диалог				словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного) Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных	речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Моделировать диалоги на научные темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.	http://www.school-collection.edu.ru/ «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/ «Московская электронная школа» https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 Сервис «Яндекс.Учебник». https://education.yandex.ru/home/ «Кабинет русского языка и литературы» http://ruslit.ioso.ru/	своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм **Эстетическое воспитание:** осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из

					членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем			литературных произведений, написанных на русском языке **Ценность научного познания:** овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в

					существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного) Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые			группах и сообществах; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных

					днородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с			знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами

					предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический нализ простых осложнённых предложений. Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и			

					сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного) Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме.			
8	**Морфология. Культура речи. Орфография**	60	4	7	Распознавать	Употреблять	Библиотека ЦОК	**Духовно-нравственное**

	Система частей речи в русском языке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол				самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных,	имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода. Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами . Применять нормы словоизменения	https://m.edsoo.ru Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/ «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/ «Московская электронная школа» https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 Сервис «Яндекс.Учебник». https://education.yandex.ru/home/ «Кабинет русского языка и литературы»	**воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм **Эстетическое воспитание:** осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других,

					частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять правила правописания о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными.	http://ruslit.ioso.ru/	использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке **Ценность научного познания:** овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися

					Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные.	Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами. Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в		социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы,

					Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его	глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)		формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами

					роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь			

					спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Проводить частичный морфологический анализ глаголов.			
9	**Повторение пройденного материала**	9	1	**-**			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	**Ценность научного познания:** овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков

Поурочное (календарно-тематическое) планирование, 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды и формы контроля	Дата по плану		Дата по факту	
		всего	контр-е работы	практ-е работы			5А	5Д	5Б	5Д
Раздел 1. Общие сведения о языке (2 часа)										
1	Богатство и выразительность русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (творческая работа)				
2	Лингвистика как наука о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (устный ответ)				
Раздел 2. Повторение изученного в начальной школе (6 часов)										
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных согласных в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого и разделительного твёрдого знаков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа».	текущий контроль (словарный диктант)				

					https://resh.edu.ru/					
5	Повторение. Состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (творческая работа)				
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (составление таблицы)				
7	Повторение. Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа с текстом)				
8	***Контрольная работа.*** Повторение изученного в начальной школе.	1	1			стартовая диагностика (диктант с грамматическим заданием)				
Раздел 3. Язык и речь (7 часов)										
9	Речь устная и письменная. Монолог, диалог, полилог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	текущий контроль				

					«Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	(творческая работа)				
10	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (творческая работа)				
11	Виды чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (работа с текстом)				
12	Виды аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	текущий контроль (творческая работа)				
13	Речевой этикет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (творческая работа)				
14-15	***Изложение*** (обучающее)	2		1		стартовая диагностика (изложение)				
Раздел 4. Текст (11 часов)										
16	Понятие о тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская	текущий контроль (анализ				

					электронная школа». https://resh.edu.ru/	текста)				
17	Текст и его основные признаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ текста)				
18	Средства связи предложений и частей текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ текста)				
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ текста)				
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ текста)				
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ текста)				

22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ текста)				
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ текста)				
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (составление плана)				
25	Изложение и его виды	1				текущий контроль (анализ текста)				
26	***Изложение*** (обучающее). Подробное изложение текста	1		1		текущий контроль (изложение)				
Раздел 5. Функциональные разновидности языка (4 часа)										
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ текста)				
28	Сферы речевого общения и их	1			Библиотека ЦОК	текущий				

	соотнесённость с функциональными разновидностями языка				https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	контроль (творческая работа)				
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	текущий контроль (анализ текста)				
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", “Функциональные разновидности языка"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	тематический контроль (анализ текста)				
Раздел 6. Система языка (37 часов) Фонетика. Орфография (13 часов)										
31	Фонетика как раздел лингвистики. Буква и звук. Алфавит	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	стартовая диагностика (тест)				
32	Согласные и гласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	текущий контроль (анализ слов)				
33	Согласные звонкие и глухие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (составление схемы)				
34	Правописание согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				

35	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкоти согласных с помощью ь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (фонетический анализ)				
37	***Контрольная работа за 1 четверть*** (диктант с грамматическим заданием)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	промежуточный контроль (комплексная работа)				
38	Слог. Ударение. Орфоэпия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
39	Фонетический анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (фонетический анализ)				
40	Орфография. Орфограмма. Разделительные Ъ и Ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	текущий контроль (словарный				

					«Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	диктант)				
41	***Сочинение*** (обучающее). Описание картины, фотографии	1		1		текущий контроль (сочинение)				
42	Раздельное написание предлогов с другими словами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
43	***Проверочная работа*** по теме “Фонетика. Орфоэпия. Орфография”	1	1			тематический контроль (комплексная работа)				
Морфемика. Орфография (13 часов)										
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема - минимальная значимая единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (устный ответа)				
45	Изменение и образование слов. Окончание и основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
46	Корень слова. Однокоренные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская	текущий контроль (комплексная				

					электронная школа». https://resh.edu.ru/	работа)				
47	Орфограммы в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	екущий контроль (словарный диктант)				
48	Приставки. Правописание неизменяемых на письме приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
49	Суффиксы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
50	Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	текущий контроль (анализ слова)				
51	Буквы З и С а конце приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
52	Правописание Ы-И осле Ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	текущий контроль				

					«Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	(словарный диктант)				
53	Правописание Ы-И после приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
54	Повторение изученного по теме “Морфемика. Орфография”	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
55	***Практикум*** по теме “Морфемика. Орфография”	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
56	***Контрольная работа*** по теме “Морфемика. Орфография”	1	1			тематический контроль (комплексная работа)				
Лексикология (11 часов)										
57	Лексикология как раздел лингвистики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (составление таблицы)				

58	Толковые словари. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1			https://gufo.me/dict/ozhegov	текущий контроль (работа со словарём)				
59	Понятие о лексической сочетаемости	1			https://gufo.me/dict/ozhegov	текущий контроль (комплексная работа)				
60	Тематические группы слов	1			http://gramota.ru/	текущий контроль (работа со словарём)				
61	***Сочинение*** (устный рассказ на основе жизненного опыта)	1		1		текущий контроль (сочинение)				
62	Омонимы	1			http://gramota.ru/	текущий контроль (работа со словарём)				
63	Синонимы. Антонимы	1			http://gramota.ru/	текущий контроль (работа со словарём)				
64	Паронимы	1			http://gramota.ru/	текущий контроль (работа со словарём)				
65	Лексический анализ слова	1			https://gufo.me/dict/ozhegov	текущий контроль (анализ слова)				
66	Повторение изученного по теме “Лексикология”	1			https://gufo.me/dict/ozhegov	текущий контроль (комплексная работа)				

67	***Контрольная работа*** по теме “Лексикология”	1	1			тематический контроль (комплексная работа)				
Раздел 7. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (28 часов)										
68	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (устный ответ)				
69	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
70	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
71	Предложение и его признаки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
72	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная	текущий контроль (комплексная работа)				

					школа». https://resh.edu.ru/					
73	***Сочинение*** . Темы на выбор: “Памятный день”, “Забавный случай”, “Интересная встреча”	1		1		текущий контроль (сочинение)				
74	Главные члены предложения (грамматическая основа).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
75	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
76	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (составление таблицы)				
77	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
78	Обстоятельство, типичные средства его выражения. Виды обстоятельств по значению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская	текущий контроль (комплексная				

					электронная школа». https://resh.edu.ru/	работа)				
79	***Контрольная работа за 2 четверть*** (диктант с грамматическим заданием)	1	1			промежуточный контроль (комплексная работа)				
80	Синтаксический анализ простого предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ предложения)				
81	Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
82	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
83-84	Знаки препинания в предложения с однородными членами	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
85	Подробное ***изложение*** (по материалам упражнения 848)	1		1		текущий контроль				

						(изложение)				
86	Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
87	Пунктуационное оформление обращения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
88	Синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ предложения)				
89	***Сочинение***. Описание картины Ф.Решетникова “Мальчишки”	1		1		текущий контроль (сочинение)				
90	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (составление схемы)				
91	Синтаксический анализ сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа».	текущий контроль (анализ предложения)				

					https://resh.edu.ru/					
92	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (творческая работа)				
93	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
94	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (творческая работа)				
95	***Контрольная работа*** по теме “Синтаксис. Пунктуация”	1	1			тематический контроль (комплексная работа)				
Раздел 8. Морфология. Культура речи. Орфография (60 часов)										
96	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (устный ответ				
97	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	текущий контроль				

	служебные части речи				«Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	(составление схемы)				
98- 99	Выборочное ***изложение*** (по рассказу Е.Мурашовой “Сказка про мальчика, понимавшего язык земли. Аркадий Пластов”)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (изложение)				
Имя существительное (22 часа)										
100	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (устный ответ)				
101	Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
102	Род, число, падеж имени существительного (повторение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
103	Имена существительные общего рода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская	текущий контроль (комплексная				

					электронная школа». https://resh.edu.ru/	работа)				
104	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
105	Типы склонения имён существительных (повторение). Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
106	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
107	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
108	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				

109	Морфологический анализ имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ слова)				
110	Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
111	Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
112-113	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
114	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
115	Подробное ***изложение*** “Эрмитаж” (упражнение 479)	1		1		текущий контроль (изложение)				

116	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-	1			Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
117	Правописание корней с чередованием а // о: -раст- — -ращ- — -рос.	1			«Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
118	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
119	Сжатое изложение (по рассказу Е.Пермяка “Перо и чернильница” - упражнение 495)	1		1		текущий контроль (изложение)				
120	Повторение и обобщение изученного по теме "Имя существительное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
121	***Контрольная работа*** по теме "Имя существительное"	1	1			тематический контроль (комплексная работа)				
Имя прилагательное (14 часов)										
122	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа».	текущий контроль (устный ответ)				

	функции имени прилагательного.				https://resh.edu.ru/					
123	Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
124-125	Описание животного. **Изложение** по рассказу А.Курина “Ю-ю” (упражнение 650)	2		1		текущий контроль (изложение)				
126	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
127	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
128	Морфологический анализ имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ слова)				
129-130	Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная	текущий контроль (словарный диктант)				

					школа». https://resh.edu.ru/					
131-132	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
133	***Сочинение*** “Наши меньшие друзья” (упражнение 653)	1		1		текущий контроль (сочинение)				
134	Повторение и обобщение изученного по теме "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
135	***Контрольная работа*** по теме "Имя прилагательное"	1	1			тематический контроль (комплексная работа)				
Глагол (26 часов)										
136	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (устный ответ)				
137	Инфинитив и его грамматические свойства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа».	текущий контроль (комплексная работа)				

					https://resh.edu.ru/					
138	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
139-141	Правописание суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
142	Возвратные и невозвратные глаголы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
143	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
144	**Изложение** с творческим заданием (упражнение 717)	1		1		текущий контроль (изложение)				
145	Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа».	текущий контроль (комплексная работа)				

					https://resh.edu.ru/					
146	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
147-148	Спряжение глаголов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
149-150	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
151	Правописание ьв глаголах после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
152	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
153	Практикум. Слитное и раздельное	1		1	Библиотека ЦОК	текущий				

	написание не с глаголами, именами существительными, именами прилагательными				https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	контроль (словарный диктант)				
154-155	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
156	Практикум. Правописание корней с чередованием	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (словарный диктант)				
157	Орфографический анализ глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ слова)				
158	Морфологический анализ глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (анализ слова)				
159	***Контрольное*** сжатое ***изложение*** “Шоколадный торт” (упражнение 781)	1	1	1		тематический контроль (изложение)				

160	Повторение и обобщение изученного по теме "Глагол”	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
161	***Контрольная работа*** по теме "Глагол"	1	1			тематический контроль (комплексная работа)				
Повторение пройденного материала										
162	Повторение.Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
163	Повторение. Лексикология.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
164	Повторение. Морфология.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
165	Повторение. Синтаксис.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная	текущий контроль (комплексная работа)				

					школа». https://resh.edu.ru/					
166	Итоговая **контрольная работа** за курс 5 класса	1	1			Итоговый контроль (комплексная работа)				
167	Анализ контрольной работы, Работа над ошибками	1				текущий контроль (комплексная работа)				
168	Орфографический анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
169	Пунктуационный анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				
170	Комплексный анализ текста	1			http://www.school-collection.edu.ru/	текущий контроль (комплексная работа)				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- ✓ Русский язык: 5 класс: учебник: в 2 частях/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.Т.Тростенцова - Москва: Просвещение, 2023
- ✓ Русский язык. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителей / под ред. И. Н. Добротиной. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022
- ✓ Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» : методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

Оценочные материалы

Оценка устных ответов

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положении данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1) обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за один ответ на уроке, но и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания содержания сочинения и изложения

1) соответствие работы ученика теме и основной мысли;

2) полнота раскрытия темы;

3) правильность фактического материала;

4) последовательность изложения.

Критерии оценивания речевого оформления сочинений и изложений

1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;

2) стилевое единство и выразительность речи;

3) число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» ставится, если:

1) Содержание работы полностью соответствует теме.

2) Фактические ошибки отсутствуют.

3) Содержание излагается последовательно.

4) Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5) Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В цело м в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность : допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

1) Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2) Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5) Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов.

Грамотность : допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

1) В работе допущены существенные отклонения от темы.

2) Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4) Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5) Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность : допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

1) Работа не соответствует теме.

2) Допущено много фактических неточностей.

3) Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4) Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5) Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность : допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если:

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность : имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Словарный диктант

Объём в 5 классе 15-20 слов

Оценка	***Критерии оценивания***
«5»	Ошибки в написании слов отсутствуют
«4»	Допущены 1–2 ошибки
«3»	Допущены 3–4 ошибки
«2»	Допущено 5 и более ошибок

Объём и содержание контрольного диктанта

Класс	***Примерный объём текста***	***Допустимое общее количество проверяемых орфограмм и пунктограмм***
5	90 –100 слов	12 различных орфограмм 2–3 пунктограммы

С целью обеспечения преемственности между уровнями общего образования и сохранения мотивации учеников к обучению в 5 классе **до конца первого полугодия** сохраняется объём текста, рекомендованный в 4 классе: **не более 80 слов.**

При проверке диктанта учитель исправляет все ошибки и искажения графического облика слова, но при оценивании учитываются только орфографические ошибки, связанные с применением изученных правил и допущенные в тех словах, с которыми на уроках проводилась специальная работа. Ошибки в словах, написание которых регулируется ещё не изученными или не изучаемыми в школе правилами, не учитываются. Также не учитываются искажения графического облика слова, не связанные с орфографической грамотностью.

При подсчёте количества ошибок необходимо учитывать их повторяемость и однотипность. Повторяющейся считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно, или в корне однокоренных слов. Два и более неправильных написания в одном слове, так же как и повторяющаяся ошибка, учитываются при подсчёте как одна ошибка.

Однотипными считаются ошибки, связанные с применением правила, не требующего анализа семантики слов. Так, однотипными являются ошибки, допущенные в падежных окончаниях разных имён существительных, имён прилагательных, использованных в тексте; в личных окончаниях разных глаголов; в написании букв о–ё после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных и отымённых имён прилагательных, так как выбор написания в перечисленных группах слов определяется

умением применять соответствующее правило, связанное с грамматическими или фонетическими особенностями слов. Три первые однотипные ошибки учитываются как одна, каждая следующая ошибка считается самостоятельной.

Ошибки, допущенные в разных словах с безударной проверяемой гласной в корне слова, с проверяемой согласной в корне слова, не считаются однотипными, поскольку при определении написания каждого из слов с этими орфограммами обучающимся необходимо провести его семантический анализ с целью подбора проверочного однокоренного слова или проверочной словоформы.

Если в контрольном диктанте допущено более пяти исправлений написания, оценка снижается на балл, при наличии более двух исправлений неправильного написания на правильное отметка «5» не выставляется.

Оценивание контрольного диктанта

Отметка	***Критерии оценивания***
«5»	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических
«3»	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе оценка «3» выставляется, если допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок
«2»	Допущено более четырёх орфографических и более 4 пунктуационных ошибок, в 5 классе – более 5 орфографических и более 5 пунктуационных ошибок

Оценивание выполнения дополнительных заданий

Отметка	***Критерии оценивания***
«5»	Все задания выполнены правильно
«4»	Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно
«3»	Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно
«2»	Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно