МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей математического и естественно-научного цикла Протокол №1 от 28.08.2023	**Согласовано** Заместитель директора по УВР Павлова С.И. «31» августа 2023 г	**Утверждено** приказом МАОУ СОШ №18 от 31.08.2023 №151-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)
«математика»

для 5-х классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гашина М.В., учитель математики

Тобольск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 класса – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5 классе рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной

и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и

письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Смоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент, профориентационный минимум
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел. Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки. Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении. Использовать правило округления натуральных чисел. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок. Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней. Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; формулировать и применять правила	Выявлять проблемы, возникающие в окружающем мире, решаемые посредством математических знаний; решать их, используя математические знания и методы; обосновывать принятые решения путем математических суждений; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной задачи	https://m.edsoo.ru/7f4131ce	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент, профориентационный минимум
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
					преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования. Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и приме-ять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное. Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел. Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если…, то…». Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие,			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент, профориентационный минимум
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
					извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов. Знакомиться с историей развития арифметики			
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность. Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры. Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка,			Экскурсия

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент, профориентационный минимум
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
					величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем ра ные отрезки, строить окружность заданного радиуса. Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения. Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы. Вычислять длины отрезков, ломаных. Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения. Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы			
3	Обыкновенные дроби	48	1		Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью. Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать спосо бы упорядочивания дробей.			Игра Аббака

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент, профориентационный минимум
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
					Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей. Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю. Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби. Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений. Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера). Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент, профориентационный минимум
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
					части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль проверяя ответ на соответствие условию находить ошибки. Знакомиться с историей развития арифметики			
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры. Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата. Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники. Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент, профориентационный минимум
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
					заданными длинами сторон. Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника. Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой». Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры. Исследовать зависимость площади квадрата от дли-ы его стороны. Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов ипрямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь. Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади. Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях. Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент, профориентационный минимум
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
5	Десятичные дроби	38	1		Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей. Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений. Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Применять правило округления десятичных дробей. Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования. Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать текстовые задачи, содержащие			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент, профориентационный минимум
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
					дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текствых задач. Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Знакомиться с историей развития арифметики			
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба. Изображать куб на клетчатой бумаге. Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели. Распознавать и изображать развёртки куба			Деловая игра

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент, профориентационный минимум
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
					и параллелепипеда. Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования. Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу. Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности. Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать задачи из реальной жизни			
7	Повторение и обобщение	10	1		Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел. Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений.			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент, профориентационный минимум
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
					Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов. Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1			https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c	Устный опрос	04.09.2023	
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1				Письменный опрос	05.09.2023	
3	Натуральный ряд. Число 0	1			https://m.edsoo.ru/f2a0cafe	Устный опрос	06.09.2023	
4	Натуральный ряд. Число 0	1				Устный опрос	07.09.2023	
5	Натуральные числа на координатной прямой	1			https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc	Устный опрос	08.09.2023	
6	Натуральные числа на координатной прямой	1			https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0	Устный опрос	11.09.2023	
7	Натуральные числа на координатной прямой	1			https://m.edsoo.ru/f2a0e426	Письменный опрос	12.09.2023	
8	Сравнение, округление натуральных чисел	1			https://m.edsoo.ru/f2a0ce32	Устный опрос	13.09.2023	
9	Сравнение, округление натуральных чисел	1			https://m.edsoo.ru/f2a0cf54	Устный опрос	14.09.2023	
10	Сравнение, округление натуральных чисел	1			https://m.edsoo.ru/f2a0d300	Устный опрос	15.09.2023	
11	Сравнение, округление натуральных чисел	1			https://m.edsoo.ru/f2a0d440	Устный опрос	18.09.2023	
12	Сравнение, округление натуральных чисел	1				Письменный опрос	19.09.2023	
13	Арифметические действия с натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/f2a0eaca	Устный опрос	20.09.2023	
14	Арифметические действия с натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba	Устный опрос	21.09.2023	
15	Арифметические действия с натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/f2a0f704	Устный опрос	22.09.2023	
16	Арифметические действия с натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a	Устный опрос	25.09.2023	
17	Арифметические действия с натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/f2a1015e	Устный опрос	26.09.2023	
18	Арифметические действия с натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/f2a10c3a	Устный опрос	27.09.2023	
19	Арифметические действия с натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/f2a10da2	Письменный опрос	28.09.2023	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
20	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1			https://m.edsoo.ru/f2a104ec	Устный опрос	29.09.2023	
21	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1				Устный опрос	02.10.2023	
22	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e	Устный опрос	03.10.2023	
23	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1				Устный опрос	04.10.2023	
24	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1				Письменный опрос	05.10.2023	
25	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1				Устный опрос	06.10.2023	
26	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			https://m.edsoo.ru/f2a116b2	Устный опрос	09.10.2023	
27	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1				Устный опрос	10.10.2023	
28	Деление с остатком	1			https://m.edsoo.ru/f2a1116c	Устный опрос	11.10.2023	
29	Деление с остатком	1			https://m.edsoo.ru/f2a114fa	Письменный опрос	12.10.2023	
30	Простые и составные числа	1			https://m.edsoo.ru/f2a11a90	Устный опрос	13.10.2023	
31	Простые и составные числа	1			https://m.edsoo.ru/f2a11bb2	Устный опрос	16.10.2023	
32	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1			https://m.edsoo.ru/f2a11806	Устный опрос	17.10.2023	
33	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1			https://m.edsoo.ru/f2a1196e	Устный опрос	18.10.2023	
34	Числовые выражения; порядок действий	1			https://m.edsoo.ru/f2a11f18	Устный опрос	19.10.2023	
35	Числовые выражения; порядок действий	1			https://m.edsoo.ru/f2a12080	Устный опрос	20.10.2023	
36	Числовые выражения; порядок действий	1			https://m.edsoo.ru/f2a123fa	Письменный опрос	23.10.2023	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
37	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			https://m.edsoo.ru/f2a0f894	Устный опрос	24.10.2023	
38	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc	Устный опрос	25.10.2023	
39	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			https://m.edsoo.ru/f2a121a2	Устный опрос	26.10.2023	
40	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			https://m.edsoo.ru/f2a12558	Устный опрос	27.10.2023	
41	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			https://m.edsoo.ru/f2a12832	Письменный опрос	30.10.2023	
42	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			https://m.edsoo.ru/f2a12990	Устный опрос	31.10.2023	
43	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"	1	1		https://m.edsoo.ru/f2a12cba	Устный опрос	01.11.2023	
44	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1			https://m.edsoo.ru/f2a0d54e	Устный опрос	06.11.2023	
45	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1			https://m.edsoo.ru/f2a0daee	Устный опрос	07.11.2023	
46	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1			https://m.edsoo.ru/f2a0df3a	Устный опрос	08.11.2023	
47	Окружность и круг	1			https://m.edsoo.ru/f2a0d684	Устный опрос	09.11.2023	
48	Окружность и круг	1				Устный опрос	10.11.2023	
49	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1		1	https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2	Письменный опрос	13.11.2023	
50	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1			https://m.edsoo.ru/f2a1302a	Устный опрос	14.11.2023	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
51	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1				Устный опрос	15.11.2023	
52	Измерение углов	1			https://m.edsoo.ru/f2a1319c	Устный опрос	16.11.2023	
53	Измерение углов	1			https://m.edsoo.ru/f2a132fa	Устный опрос	17.11.2023	
54	Измерение углов	1			https://m.edsoo.ru/f2a13476	Устный опрос	20.11.2023	
55	Практическая работа по теме "Построение углов"	1		1	https://m.edsoo.ru/f2a13606	Письменный опрос	21.11.2023	
56	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a13764	Устный опрос	22.11.2023	
57	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a13c8c	Устный опрос	23.11.2023	
58	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a14146	Устный опрос	24.11.2023	
59	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a153f2	Устный опрос	27.11.2023	
60	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a15582	Письменный опрос	28.11.2023	
61	Основное свойство дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a143e4	Устный опрос	29.11.2023	
62	Основное свойство дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a1451a	Устный опрос	30.11.2023	
63	Основное свойство дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a1463c	Устный опрос	01.12.2023	
64	Основное свойство дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a1475e	Устный опрос	04.12.2023	
65	Основное свойство дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a14c90	Устный опрос	05.12.2023	
66	Основное свойство дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a14de4	Устный опрос	06.12.2023	
67	Основное свойство дроби	1				Письменный опрос	07.12.2023	
68	Сравнение дробей	1			https://m.edsoo.ru/f2a14f74	Устный опрос	08.12.2023	
69	Сравнение дробей	1			https://m.edsoo.ru/f2a151f4	Устный опрос	11.12.2023	
70	Сравнение дробей	1				Устный опрос	12.12.2023	
71	Сравнение дробей	1				Письменный опрос	13.12.2023	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			https://m.edsoo.ru/f2a17cc4	Устный опрос	14.12.2023	
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			https://m.edsoo.ru/f2a17e54	Устный опрос	15.12.2023	
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			https://m.edsoo.ru/f2a1802a	Устный опрос	18.12.2023	
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			https://m.edsoo.ru/f2a181ce	Устный опрос	19.12.2023	
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			https://m.edsoo.ru/f2a1835e	Устный опрос	20.12.2023	
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Устный опрос	21.12.2023	
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Устный опрос	22.12.2023	
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Письменный опрос	25.12.2023	
80	Смешанная дробь	1			https://m.edsoo.ru/f2a1592e	Устный опрос	26.12.2023	
81	Смешанная дробь	1			https://m.edsoo.ru/f2a15a5a	Устный опрос	27.12.2023	
82	Смешанная дробь	1			https://m.edsoo.ru/f2a15b68	Устный опрос	28.12.2023	
83	Смешанная дробь	1			https://m.edsoo.ru/f2a15e2e	Письменный опрос	29.12.2023	
84	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a184e4	Устный опрос	10.01.2024	
85	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a18692	Устный опрос	11.01.2024	
86	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a18a20	Устный опрос	12.01.2024	
87	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a18b56	Устный опрос	15.01.2024	
88	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a19088	Устный опрос	16.01.2024	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
89	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a19560	Устный опрос	17.01.2024	
90	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a196a0	Устный опрос	18.01.2024	
91	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			[https://m.edsoo.ru/f2a198da	Письменный опрос	19.01.2024	
92	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a181ce	Устный опрос	22.01.2024	
93	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a1835e	Устный опрос	23.01.2024	
94	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a18c5a	Устный опрос	24.01.2024	
95	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a18e76	Устный опрос	25.01.2024	
96	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a18f7a	Устный опрос	26.01.2024	
97	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a199f2	Устный опрос	29.01.2024	
98	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a19c2c	Устный опрос	30.01.2024	
99	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6	Устный опрос	31.01.2024	
100	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee	Письменный опрос	01.02.2024	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
101	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc	Устный опрос	02.02.2024	
102	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1				Устный опрос	05.02.2024	
103	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1	1		https://m.edsoo.ru/f2a1a51e	Письменный опрос	06.02.2024	
104	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1			https://m.edsoo.ru/f2a16ae0	Устный опрос	07.02.2024	
105	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1			https://m.edsoo.ru/f2a16c7a	Устный опрос	08.02.2024	
106	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1		1	https://m.edsoo.ru/f2a16e1e	Письменный опрос	09.02.2024	
107	Треугольник	1			https://m.edsoo.ru/f2a16194	Устный опрос	12.02.2024	
108	Треугольник	1				Устный опрос	13.02.2024	
109	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			https://m.edsoo.ru/f2a16fe0	Устный опрос	14.02.2024	
110	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			https://m.edsoo.ru/f2a17184	Устный опрос	15.02.2024	
111	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			https://m.edsoo.ru/f2a17328	Письменный опрос	16.02.2024	
112	Периметр многоугольника	1			https://m.edsoo.ru/f2a1691e	Устный опрос	19.02.2024	
113	Периметр многоугольника	1				Устный опрос	20.02.2024	
114	Десятичная запись дробей	1			https://m.edsoo.ru/f2a1b55e	Устный опрос	21.02.2024	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
115	Десятичная запись дробей	1			https://m.edsoo.ru/f2a1b87e	Устный опрос	22.02.2024	
116	Десятичная запись дробей	1			https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc	Письменный опрос	26.02.2024	
117	Сравнение десятичных дробей	1			https://m.edsoo.ru/f2a1c49a	Устный опрос	27.02.2024	
118	Сравнение десятичных дробей	1			https://m.edsoo.ru/f2a1c63e	Устный опрос	28.02.2024	
119	Сравнение десятичных дробей	1			https://m.edsoo.ru/f2a1cb02	Устный опрос	29.02.2024	
120	Сравнение десятичных дробей	1			https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e	Устный опрос	01.03.2024	
121	Сравнение десятичных дробей	1				Письменный опрос	04.03.2024	
122	Действия с десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a	Устный опрос	05.03.2024	
123	Действия с десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/f2a1cf62	Устный опрос	06.03.2024	
124	Действия с десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/f2a1d174	Устный опрос	07.03.2024	
125	Действия с десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/f2a1d516	Устный опрос	11.03.2024	
126	Действия с десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/f2a1d64c	Устный опрос	12.03.2024	
127	Действия с десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/f2a1d750	Устный опрос	13.03.2024	
128	Действия с десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/f2a1d85e	Устный опрос	14.03.2024	
129	Действия с десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/f2a1d962	Устный опрос	15.03.2024	
130	Действия с десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/f2a1da7a	Устный опрос	18.03.2024	
131	Действия с десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/f2a1db88	Устный опрос	19.03.2024	
132	Действия с десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/f2a1e01a	Устный опрос	20.03.2024	
133	Действия с десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/f2a1e150	Устный опрос	21.03.2024	
134	Действия с десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/f2a1e268	Устный опрос	25.03.2024	
135	Действия с десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/f2a1e3da	Устный опрос	26.03.2024	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
136	Действия с десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2	Устный опрос	27.03.2024	
137	Действия с десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2	Устный опрос	28.03.2024	
138	Действия с десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6	Устный опрос	29.03.2024	
139	Действия с десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/f2a1e704	Устный опрос	08.04.2024	
140	Действия с десятичными дробями	1				Письменный опрос	09.04.2024	
141	Округление десятичных дробей	1			https://m.edsoo.ru/f2a1e826	Устный опрос	10.04.2024	
142	Округление десятичных дробей	1			https://m.edsoo.ru/f2a1eb50	Устный опрос	11.04.2024	
143	Округление десятичных дробей	1			https://m.edsoo.ru/f2a1ec68	Устный опрос	12.04.2024	
144	Округление десятичных дробей	1				Письменный опрос	15.04.2024	
145	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a	Устный опрос	16.04.2024	
146	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a1ef10	Устный опрос	17.04.2024	
147	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a1f028	Устный опрос	18.04.2024	
148	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/f2a1f136	Устный опрос	19.04.2024	
149	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Устный опрос	22.04.2024	
150	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Устный опрос	23.04.2024	
151	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1	1		https://m.edsoo.ru/f2a1f23a	Письменный опрос	24.04.2024	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
152	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1			https://m.edsoo.ru/f2a1a69a	Устный опрос	25.04.2024	
153	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1			https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a	Устный опрос	26.04.2024	
154	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1			https://m.edsoo.ru/f2a1a802	Устный опрос	29.04.2024	
155	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1			https://m.edsoo.ru/f2a1a924	Устный опрос	30.04.2024	
156	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1		1	https://m.edsoo.ru/f2a1aef6	Письменный опрос	02.05.2024	
157	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			https://m.edsoo.ru/f2a1b09a	Устный опрос	03.05.2024	
158	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			https://m.edsoo.ru/f2a1b248	Устный опрос	06.05.2024	
159	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				Устный опрос	07.05.2024	
160	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				Устный опрос	08.05.2024	
161	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/f2a1f76c	Устный опрос	10.05.2024	
162	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/f2a1f924	Устный опрос	13.05.2024	
163	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/f2a1faaa	Устный опрос	14.05.2024	
164	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/f2a1fc08	Устный опрос	14.05.2024	
165	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/f2a1feec	Устный опрос	15.05.2024	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
166	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/f2a200a4	Устный опрос	16.05.2024	
167	Итоговая контрольная работа	1	1			Письменный опрос	17.05.2024	
168	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/f2a201f8	Устный опрос	20.05.2024	
169	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/f2a20388	Устный опрос	21.05.2024	
170	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/f2a2069e	Устный опрос	22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	4				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://seninvg07.narod.ru/005_matem_vilen_5.htm

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://drive.google.com/drive/folders/1uLgfDL5yinkgcbtoUuAIHxGpM6eIYSzM?usp=sharing