

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР



Павлова С.И.
«30» августа 2024 г.

Утверждено

приказом MAOY COII №18
от 30.08.2024 г. №88-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)
«История»

Для 5-х классов основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бакиева Ю.А., учитель истории

Тобольск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5 классе отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и

сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских

войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
 - называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
 - определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
3. Работа с исторической картой:
 - находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
 - устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
4. Работа с историческими источниками:
 - называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
 - различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
 - извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
5. Историческое описание (реконструкция):
 - характеризовать условия жизни людей в древности;
 - рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
 - рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
 - давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
 - раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
 - сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
 - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент, Профориентационный минимум
		Всего	Кон-т-е работы	Пра-кт-е работы				
Раздел 1. История Древнего мира								
1.1	Введение	2	0	0	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Воспитание интереса к предмету истории как науки

						<p>причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>		
1.2	Первобытность	4	1	0	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование умений применять исторические

				<p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали</p>	<p>(например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).</p>	<p>знания для осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; воспитание сознательного отношения к труду и выбору профессии</p>
--	--	--	--	--	---	--

						Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
Итого по разделу		6						
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток								
2.1	Древний Египет	7	1	0	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f41393a	Воспитание интереса к предмету истории как науки; воспитание чувства уважения и бережного отношения к природе родного края, на примере отношения к природе в Древнем Египте; воспитание чувства прекрасного и интереса к религии Древнего Египта; формирование понимания культурного многообразия мира,

						<p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>		уважения к истории других народов
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	<p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Рассказывать, чем известен в</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>	<p>Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории</p>

				<p>истории вавилонский царь Хаммурапи</p>	<p>таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательнос ть событий и т.п.). Соотносить визуальное</p>	<p>других народов; воспитание уважения к роли личности в истории</p>
--	--	--	--	--	--	---

						изображение с вербальным текстом.		
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Называть и показывать на карте древние государства Палестины	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов

						<p>информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>		
2.4	Персидская держава	2	0	0	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f41393a</p>	<p>Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов</p>

					Характеризовать систему управления персидской державой	вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
2.5	Древняя Индия	2	0	0	Рассказывать о возникновении	Выделить специфическую	Библиотека ЦОК	Воспитание интереса к

				<p>буддизма, основных положениях этого учения</p>	<p>информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать</p>	<p>https://m.eds.oo.ru/7f41393a</p>	<p>предмету истории как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

						фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом.		
2.6	Древний Китай	3	1	0	Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов

						<p>причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>			
Итого по разделу		20							
			Раздел 3. Древняя Греция.						
3.1	Древнейшая Греция	4	0	0	Рассказывать, используя карту, о природных	Выделить специфическую информацию, представленную	Библиотека ЦОК https://m.eds	Воспитание интереса к предмету истории как науки;	

				<p>условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»</p>	<p>в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию</p>	<p>oo.ru/7f41393a</p>	<p>формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов; воспитание интереса к античной культуре и чувства прекрасного; формирование позитивного личностного отношения к проблемам древних греков; воспитание чувства патриотизма на примере защитников Трои и уважения к роли личности в истории народа</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						(сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
3.2	Греческие полисы	10	1	0	Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование умений применять исторические знания для осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; воспитание сознательного отношения к труду и выбору профессии; формирование понимания

					заклучались их связи с метрополиями	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		культурного многообразия мира уважения к истории других народов; воспитание интереса к античной культуре; воспитание понимания значения спорта для формирования здорового образа жизни
3.3	Культура Древней Греции	3	0	0	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории

				<p>скульптурные изображения; Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях фотографиях</p>	<p>таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное</p>	<p>других народов; воспитание интереса к античной культуре и к религии древних греков; формирование чувства прекрасного и уважения к предметам искусства</p>
--	--	--	--	---	--	--

						изображение с вербальным текстом.		
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	0	Объяснять, что способствовал о усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II Показывать на карте государства, образовавшие ся в результате распада державы Александра Македонского	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов; воспитание интереса к античной культуре; формирование чувства уважения к роли личности в истории народа; воспитание представления о жизни человека как о высшей ценности

						информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
Итого по разделу		20						
Раздел 4. Древний Рим								
4.1	Возникновение Римского государства	3	0	0	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов; воспитание

				<p>его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника</p>	<p>обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с</p>	<p>интереса к римской культуре; формирование у учащихся на положительных образах героев Древнего Рима трудолюбия, смекалки и стремление к саморазвитию</p>
--	--	--	--	---	---	--

						вербальным текстом.		
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	<p>Представлять общую характеристик у Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>	<p>Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов; воспитание сочувствия и сопереживания к положению рабов в Риме; воспитание неприятия к идее рабства; воспитание представления о жизни человека как о высшей ценности</p>

						<p>необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>		
4.3	<p>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</p>	5	0	0	<p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристик у Гая Юлия Цезаря,</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>	<p>Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов; формирование чувства уважения к роли личности в истории народа; воспитание</p>

					<p>объяснять, благодаря чему он вошел в историю</p>	<p>обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>		<p>непринятия к идее рабства; воспитание представления о жизни человека как о высшей ценности</p>
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	1	0	Сравнивать положение римского раба	Выделить специфическую информацию,	Библиотека ЦОК https://m.eds	Воспитание интереса к предмету истории

				и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда	представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую	oo.ru/7f4139 За	как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов; формирование чувства уважения к роли личности в истории народа
--	--	--	--	---	---	--	---

						информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
4.5	Культура Древнего Рима	3	0	0	Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов; воспитание интереса к римской культуре; формирование чувства прекрасного и уважения к предметам искусства

						<p>другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>		
Итого по разделу	20							
Обобщение	2	0	0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0					

Поурочное (календарно-тематическое) планирование, 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды и формы контроля	Дата по факту				
		всего	контр-е работы	практ-е работы			5А	5Б	5В	5Г	5Д
1	Что изучает история.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос	07.09.2023	07.09.2023	07.09.2023	07.09.2023	07.09.2023
2	Историческая хронология. Историческая карта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Тестирование	14.09.2023	14.09.2023	14.09.2023	14.09.2023	14.09.2023
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
4	Появление человека разумного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Тестирование					
6	От первобытности к цивилизации	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Контрольная работа					
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					

8	Возникновение государственной власти.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Письменный контроль;					
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
11	Отношения Египта с соседними народами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Тестирование					
12	Религиозные верования египтян	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
13	Познания древних египтян	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Контрольная работа					
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
15	Древний Вавилон.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
16	Ассирия.	1	0	0	Библиотека ЦОК	Тестирование					

					https://m.edsoo.ru/7f41393a						
17	Нововавилонское царство.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
18	Финикия.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
20	Завоевания персов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Тестирование					
21	Государственное устройство Персидской державы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
22	Древняя Индия.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
24	Древний Китай.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					

25	Правление династии Хань.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Письменный контроль					
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Контрольная работа					
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
28	Древнейшие государства Греции.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
29	Троянская война.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Письменный контроль					
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
32	Образование городов-государств.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
33	Великая греческая колонизация	1	0	0	Библиотека ЦОК	Письменный контроль					

					https://m.edsoo.ru/7f41393a						
34	Афины: утверждение демократии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
36	Греко-персидские войны	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Тестирование					
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Письменный контроль					
38	Расцвет Афинского государства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
40	Пелопоннесская война	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
41	Религия древних греков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Тестирование					

42	Образование и наука в Древней Греции	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
44	Возвышение Македонии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Письменный контроль					
46	Эллинистические государства Востока	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Контрольная работа					
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
48	Республика римских граждан	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
49	Верования древних римлян	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Тестирование					
50	Войны Рима с Карфагеном	1	0	0	Библиотека ЦОК	Письменный контроль					

					https://m.edsoo.ru/7f41393a						
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Письменный контроль					
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Письменный контроль					
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
57	Борьба между наследниками Цезаря	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
58	Установление императорской власти	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					

59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Тестирование					
60	Римская империя: территория, управление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
61	Возникновение и распространение христианства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Контрольная работа					
64	Римская литература, золотой век поэзии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
65	Развитие наук в Древнем Риме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
66	Искусство Древнего Рима	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Тестирование					

67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Устный опрос					
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Тестирование					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК по истории

Методические пособия и рекомендации – Единое содержание общего образования
<https://edsoo.ru/mr-istoriya/>

Методические видеоуроки – Единое содержание общего образования
https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

Методические пособия и рекомендации – Единое содержание общего образования
<https://edsoo.ru/mr-istoriya/>

Методические видеоуроки – Единое содержание общего образования
https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/

