**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №18»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМО учителей гуманитарного циклаПротокол №1 от 28.08.2023  | **Согласовано** Заместитель директора по УВР Павлова С.И. «31» августа 2023 г  | **Утверждено**приказом МАОУ СОШ №18от 31.08.2023 №151-О |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета (курса)

«История»

Для 5 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

 Составитель: Бакиева Ю.А., учитель истории

Тобольск, 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5 классе отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
* называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
* определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
* различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

* характеризовать условия жизни людей в древности;
* рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
* рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
* давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
* сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
* иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
* объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
* 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обуч--ся** | **Электрон ные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Воспитательный компонент,****Профориентацион ный минимум** |
| **Все****го**  | **Конт-е** **работы**  | **Практ-е рабо****ты** |
|  | **Раздел 1.** **История Древнего мира** |
| 1.1 | Введение |  2  |  0  |  0  | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Воспитание интереса к предмету истории как науки |
| 1.2 | Первобытность |  4  | 1 | 0 | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование умений применять исторические знания для осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; воспитание сознательного отношения к труду и выбору профессии |
| Итого по разделу |  6  |  |
|  | **Раздел 2.** **Древний мир. Древний Восток** |
| 2.1 | Древний Египет |  7  | 1  |  0 | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Воспитание интереса к предмету истории как науки; воспитание чувства уважения и бережного отношения к природе родного края, на примере отношения к природе в Древнем Египте; воспитание чувства прекрасного и интереса к религии Древнего Египта; формирование понимания культурного многообразия мира, уважения к истории других народов |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии |  4  | 0 | 0 | Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов; воспитание уважения к роли личности в истории |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности |  2  | 0 | 0 | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Называть и показывать на карте древние государства Палестины | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов |
| 2.4 | Персидская держава |  2  | 0 | 0 | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии;Характеризовать систему управления персидской державой | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов |
| 2.5 | Древняя Индия |  2  | 0 | 0 | Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов |
| 2.6 | Древний Китай |  3  | 1 | 0 | Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов |
| Итого по разделу |  20  |  |
|  | **Раздел 3.** **Древняя Греция.**  |
| 3.1 | Древнейшая Греция |  4  | 0 |  0 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов; воспитание интереса к античной культуре и чувства прекрасного; формирование позитивного личностного отношения к проблемам древних греков; воспитание чувства патриотизма на примере защитников Трои и уважения к роли личности в истории народа |
| 3.2 | Греческие полисы |  10  | 1 | 0 | Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование умений применять исторические знания для осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; воспитание сознательного отношения к труду и выбору профессии; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов; воспитание интереса к античной культуре; воспитание понимания значения спорта для формирования здорового образа жизни  |
| 3.3 | Культура Древней Греции |  3  | 0 | 0 | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображенияхфотографиях | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов; воспитание интереса к античной культуре и к религии древних греков; формирование чувства прекрасного и уважения к предметам искусства |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм |  3  | 0 | 0 | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп IIПоказывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов; воспитание интереса к античной культуре; формирование чувства уважения к роли личности в истории народа; воспитание представления о жизни человека как о высшей ценности |
| Итого по разделу |  20  |  |
|  | **Раздел 4.** **Древний Рим** |
| 4.1 | Возникновение Римского государства |  3  | 0 | 0 | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов; воспитание интереса к римской культуре; формирование у учащихся на положительных образах героев Древнего Рима трудолюбия, смекалки и стремление к саморазвитию |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье |  3  | 0 | 0 | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов; воспитание сочувствия и сопереживания к положению рабов в Риме; воспитание непринятия к идее рабства; воспитание представления о жизни человека как о высшей ценности |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны |  5  | 0 | 0 | Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов; формирование чувства уважения к роли личности в истории народа; воспитание непринятия к идее рабства; воспитание представления о жизни человека как о высшей ценности |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи |  6  | 1 | 0 | Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов; формирование чувства уважения к роли личности в истории народа |
| 4.5 | Культура Древнего Рима |  3  | 0 | 0 | Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Воспитание интереса к предмету истории как науки; формирование понимания культурного многообразия мира уважения к истории других народов; воспитание интереса к римской культуре; формирование чувства прекрасного и уважения к предметам искусства |
| Итого по разделу |  20  |  |
| Обобщение |  2  |  0 |  0 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  | 5 | 0 |  |  |  |  |

**Поурочное (календарно-тематическое) планирование, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы** | **Виды и формы контроля** | **Дата по факту** |
| **всего** | **контр-е****работы** | **практ-е****работы** | **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** | **5Д** |
| 1 | Что изучает история. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос | 07.09.2023 | 07.09.2023 | 07.09.2023 | 07.09.2023 | 07.09.2023 |
| 2 | Историческая хронология. Историческая карта | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Тестирование | 14.09.2023 | 14.09.2023 | 14.09.2023 | 14.09.2023 | 14.09.2023 |
| 3 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 4 | Появление человека разумного | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 5 | Древнейшие земледельцы и скотоводы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Тестирование |  |  |  |  |  |
| 6 | От первобытности к цивилизации | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Контрольная работа |  |  |  |  |  |
| 7 | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 8 | Возникновение государственной власти. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 9 | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Письменный контроль; |  |  |  |  |  |
| 10 | Условия жизни, положение и повинности населения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 11 | Отношения Египта с соседними народами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Тестирование |  |  |  |  |  |
| 12 | Религиозные верования египтян | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 13 | Познания древних египтян | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Контрольная работа |  |  |  |  |  |
| 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 15 | Древний Вавилон. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 16 | Ассирия. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Тестирование |  |  |  |  |  |
| 17 | Нововавилонское царство. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 18 | Финикия. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 20 | Завоевания персов. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Тестирование |  |  |  |  |  |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 22 | Древняя Индия. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 24 | Древний Китай. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 25 | Правление династии Хань. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Письменный контроль |  |  |  |  |  |
| 26 | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Контрольная работа |  |  |  |  |  |
| 27 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 28 | Древнейшие государства Греции. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 29 | Троянская война. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Письменный контроль |  |  |  |  |  |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 32 | Образование городов-государств. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 33 | Великая греческая колонизация | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Письменный контроль |  |  |  |  |  |
| 34 | Афины: утверждение демократии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 36 | Греко-персидские войны | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Тестирование |  |  |  |  |  |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Письменный контроль |  |  |  |  |  |
| 38 | Расцвет Афинского государства | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 40 | Пелопоннесская война | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 41 | Религия древних греков | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Тестирование |  |  |  |  |  |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 44 | Возвышение Македонии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 45 | Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Письменный контроль |  |  |  |  |  |
| 46 | Эллинистические государства Востока | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Контрольная работа |  |  |  |  |  |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 48 | Республика римских граждан | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 49 | Верования древних римлян | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Тестирование |  |  |  |  |  |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Письменный контроль |  |  |  |  |  |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Письменный контроль |  |  |  |  |  |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Письменный контроль |  |  |  |  |  |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 58 | Установление императорской власти | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Тестирование |  |  |  |  |  |
| 60 | Римская империя: территория, управление | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 61 | Возникновение и распространение христианства | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 62 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 63 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Контрольная работа |  |  |  |  |  |
| 64 | Римская литература, золотой век поэзии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 65 | Развитие наук в Древнем Риме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 66 | Искусство Древнего Рима | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Тестирование |  |  |  |  |  |
| 67 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | Тестирование |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

‌УМК по истории

Методические пособия и рекомендации – Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/mr-istoriya/>

Методические видеоуроки – Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

Методические пособия и рекомендации – Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/mr-istoriya/>

Методические видеоуроки – Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/>