**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №18»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМО учителей начальных классовПротокол №1 от 28.08.2023  | **Согласовано** Заместитель директорапо УВР Павлова С.И. «31» августа 2023 г  | **Утверждено**приказом МАОУ СОШ №18от 31.08.2023 №151-О |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета (курса)

«Окружающий мир»

для 4-х классов начального общего образования

 на 2023-2024 учебный год

 Составитель: Рахимова М.Р., учитель начальных классов

Денисова С.Н., учитель начальных классов

 Гусева К.В., учитель начальных классов

Мурзина Ю.А., учитель начальных классов

 Курманова Г.М., учитель начальных классов

Тобольск, 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Воспитательный компонент,****профориентационный минимум** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |  |  |  |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация |  10  |  |  | Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. | Беседа о знания основных прав и обязанности гражданина Российской Федерации; Проектная деятельность:Проект «Праздники своего региона» | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  Воспитать отношение к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;Умение создавать проектную деятельность.  |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта |  17  |  |  | Практическая работа по теме, «Определение по ленте времени (века), в котором происходили исторические события». | Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Уметь находить место изученных событий на «ленте времени»; |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие |  6  |  |  | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Учебный диалог по теме, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание) | Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции).Читательская грамотность:История посуды на Руси. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  Умение называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом |
| Итого по разделу |  33  |  |  |  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |  |  |  |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система |  5  |  |  2  | Игра-соревнование по теме, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. | Проектная деятельность | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> | Учащиеся должны знать планеты Солнечной системы, и умение сформировать представление о них и о том, отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года.Развивать познавательный интерес, умение наблюдать, анализировать |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие |  9  |  |  | Учебный диалог по теме, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности». | Естественно-научная грамотность:Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни наЗемле. Свойства живых организмов. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Определять Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги ( дать общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Знать и различать Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края. Умение выделять Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Знать Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края  |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны |  5  |  |  | Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»; Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах | Естественноонаучная грамотность:Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами,горной породой и рудой. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы |  5  |  |  | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Работа в группах по теме, «Составление памятки «Правила поведения в природе» | Рассказ учителя о Международной Красной книге.Глобальная компетентность:Комплексное задание: Экологичная обувь. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. |
| Итого по разделу |  24  |  |  |  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |  |  |  |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек |  1  |  |  | Учебный диалог по теме, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». | Креативное мышление: История со словом спички. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет |  4  |  |  | Анализ ситуаций по теме, «Что может произойти, если…». Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по теме, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Креативное мышление:Рассказы по картинкам | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Правильно соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов |
| Итого по разделу |  5  |  |  |  |  |
| Резервное время |  6  |  4  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  2  |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды и форма контроля** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  | 5А | 5А | 5Б | 5Б |
| 1 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> <https://m.edsoo.ru/f841d188> |  |  |
| 2 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |  |  |
| 3 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края |  1  |  |  | Устный опрос; Творческая работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |  |  |
| 4 | Родной край. Знаменитые люди родного края |  1  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Наша малая Родина: главный город |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e664> |  |  |
| 6 | Города России. Древние города России. Страницы истории |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e4c0> |  |  |
| 7 | Города России. Города-герои. Страницы истории |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e876> |  |  |
| 8 | Праздник в жизни общества и человека |  1  |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 9 | Государственные праздники России |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |  |  |
| 10 | Праздники и памятные даты своего региона |  1  |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 11 | Историческое время. Что такое «лента времени»? |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418bb0> |  |  |
| 12 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |  |  |
| 13 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a082> <https://m.edsoo.ru/f841a262> <https://m.edsoo.ru/f8419894> |  |  |
| 14 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |  |  |
| 15 | Образование и культура в Московском государстве |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |  |  |
| 16 | Страницы истории Российской империи. Пётр 1 |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |  |  |
| 17 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419e7a> |  |  |
| 18 | Образование в Российской империи |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |  |  |
| 19 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) |  1  |  |  | Устный опрос; посещение музея; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b694> |  |  |
| 20 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века |  1  |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b89c> |  |  |
| 22 | Страницы истории России ХХ века |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841bf72> <https://m.edsoo.ru/f841c12a> <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |  |  |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |  |  |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения |  1  |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 25 | Все для фронта – все для победы |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |  |  |
| 26 | Взятие Берлина. Парад Победы |  1  |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 27 | Мы живём в Российской Федерации |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841cd14> |  |  |
| 28 | Человек - творец культурных ценностей |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841cf94> |  |  |
| 29 | Труд и быт людей в разные исторические времена |  1  |  |  | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; исследовательская работа; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ae1a> |  |  |
| 30 | Всемирное культурное наследие России |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |  |  |
| 31 | Всемирное культурное наследие |  1  |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 32 | Охрана историко-культурного наследия |  1  |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d516> |  |  |
| 34 | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a62c> |  |  |
| 35 | Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусляров, первые «потешные хоромы», первый театр |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a82a> |  |  |
| 36 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" |  1  |  1  |  | Контрольная работа |  |  |  |
| 37 | Как человек изучает окружающую природу? |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |  |  |
| 38 | Солнце - звезда |  1  |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |  |  |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) |  1  |  |  1  | Устный опросПрактическая работа |  |  |  |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года |  1  |  |  1  | Практическая работа |  |  |  |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a> |  |  |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a> |  |  |
| 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края) |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416806> |  |  |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России. |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |  |  |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика) |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |  |  |
| 47 | Река как водный поток |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |  |  |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |  |  |
| 49 | Водоемы и реки родного края |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417382> |  |  |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |  |  |
| 51 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417918> <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |  |  |
| 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |  |  |
| 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |  |  |
| 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841 Устный опрос 83b8](https://m.edsoo.ru/f84183b8) <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |  |  |
| 55 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418778> <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |  |  |
| 56 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841546a> |  |  |
| 57 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |  |  |
| 58 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |  |  |
| 59 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84152c6> |  |  |
| 60 | Знакомство с Международной Красной книгой |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |  |  |
| 61 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" |  1  |  1  |  | Контрольная работа |  |  |  |
| 62 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" |  1  |  1  |  | Контрольная работа |  |  |  |
| 63 | О вредных для здоровья привычках |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |  |  |
| 64 | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |  |  |
| 65 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах |  1  |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 66 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |  |  |
| 67 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет |  1  |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |  |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе |  1  |  1  |  | Контрольная работа |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  2  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Рабочие тетради 1-4 классы А. А. Плешаков ‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Плешаков А. А. - М.: Просвещение, 2022‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://yandex.ru/video/
https://uchi.ru/teachers/hometasks
<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

https://uchitelya.com‌​

[Окружающий мир – 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)