**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №18»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО учителей начальных классов  Протокол №1 от 28.08.2023 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Павлова С.И.  «31» августа 2023 г | **Утверждено**  приказом МАОУ СОШ №18  от 31.08.2023 №151-О |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 3-х классов начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составители: Судьина А.Е., учитель начальных классов

Гайнулина А.Г ., учитель начальных классов

Медведев Я.Ю., учитель начальных классов

Губанова Л.Р., учитель начальных классов

​**‌** Тобольск, 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **разделов**  **тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |  |  |  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Виды деятельности по формированию функциональной**  **грамотности обучающихся** | **Воспитательный компонент,**  **Профориентационный минимум** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. | Русский язык как  государственный  язык Российской  Федерации  Методы познания  языка: наблюдение,  анализ,  лингвистический  эксперимент. | Воспитание любви к русскому языку и привитие  интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к  высказыванию через развитие коммуникативных  навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и  давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики,  пользоваться ими в своей речи). |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Звуки гласные и  согласные; буквы, их  обозначающие.  Различение согласных  звонких и глухих, мягких  и твердых, парных и  непарных. Гласные  ударные и безударные.  Деление слов на слоги.  Восприятие на слух и  правильное произношение слов. | Использование  алфавита при работе  со словарями,  справочниками,  каталогами.  Звуки русского языка:  гласный/согласный,  гласный  ударный/безударный,  согласный  твёрдый/мягкий,  парный/непарный,  согласный  глухой/звонкий,  парный/непарный;  функции  разделительных  мягкого и твёрдого  знаков, условия  использования на  письме  разделительных  мягкого и твёрдого  знаков  (повторение  изученного).  Соотношение  звукового и  буквенного состава в  словах с  разделительными ь и  ъ, в словах с  непроизносимыми  согласными. | Формирование первоначальных представлений о  единстве и многообразии языкового и культурного  пространства России, о языке как основе национального  самосознания. Формирование лингвистических  мировоззренческих понятий. Обогащение словаря,  устранение нелитературных слов, перевод их из  активного общения словаря в пассивный; использование  слов в собственной речи. Воспитание культуры общения  (организация общения на уроке, формирование  учителем умений слушать,  высказывать и  аргументировать своѐ мнение). |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Понимание слова как  единства звучания и  значения. Выявление  слов, значение  которых требует  уточнения.  Определение  значения слова по  тексту или уточнение  значения с помощью  толкового словаря.  Представление об  однозначных и  многозначных  словах, о прямом и  переносном  значении слова, о  синонимах,  антонимах,  омонимах,  фразеологизмах.  Наблюдение за их  использованием в  тексте.  Работа с разными  словарями | Повторение:  лексическое значение  слова.  Прямое и переносное  значение слова  (ознакомление).  Устаревшие слова  (ознакомление). | Формирование навыка орфографической грамотности,  как части общей культуры человека, признака  образованности и воспитанности личности; воспитание  сознательного отношения к процессу обучения и к  любой другой деятельности. Формирование  представлений о назначении знаков препинания, их роли  в процессе общения. Формирование пунктуационной  грамотности. |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Овладение понятием  «родственные  (однокоренные)  слова». Различение  однокоренных  слов и различных  форм одного и того  же слова. Различение  однокоренных слов и  синонимов,  однокоренных слов и  слов  с омонимичными  корнями. Выделение  в словах с однозначно выделяемыми  морфемами  окончания, корня,  приставки, суффикса  (постфикса -ся),  основы. Различение  изменяемых и  неизменяемых слов.  Представление о  значении суффиксов  и приставок.  Образование  однокоренных слов с  помощью суффиксов  и приставок.  Сложные слова.  Нахождение корня в  однокоренных словах  с чередованием  согласных в корне.  Разбор слова по  составу. | Корень как  обязательная часть  слова; однокоренные  (родственные) слова;  признаки  однокоренных  (родственных) слов;  различение  однокоренных слов и  синонимов,  однокоренных  слов и слов с  омонимичными  корнями; выделение в  словах корня  (простые случаи); окончание как  изменяемая часть  слова  (повторение  изученного).  Однокоренные слова  и формы одного и  того же слова.  Корень,  приставка, суффикс  — значимые части  слова. Нулевое  окончание  (ознакомление). | Формирование умений и навыков способам  словообразования, с целью обогащения лексического  запаса обучающихся, успешного решения  коммуникативных задач и повышения внутренней  культуры. Побуждение обучающихся к становлению  личности с позитивным эмоционально-ценностным  отношением к русскому языку и стремлением к  грамотному использованию средств языка |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | **Части речи; деление**  **частей речи на само-**  **стоятельные и**  **служебные.**  **Имя**  **существительное.**  Значение и  употребление в речи.  Различение имён  существительных  одушевлённых и  неодушевлённых по  вопросам кто? и что?  Выделение имён  существительных  собственных и  нарицательных.  Различение имён  существительных  мужского, женского  и среднего рода.  Изменение  существительных по  числам. Начальная  форма имени  существительного.  Изменение  существительных по  падежам.  Определение падежа,  в котором  употреблено имя  существительное.  Различение  падежных и смысловых  (синтаксических)  вопросов.  Определение  принадлежности  имён  существительных к 1,  2, 3-му склонению.  Словообразование  имён  существительных.  Морфологический  разбор имён  существительных.    **Имя**  **прилагательное.**  Значение и  употребление в речи.  Изменение  прилагательных по  родам, числам и  падежам, кроме  прилагательных на -  ий, -ья, -ов, -ин.  Зависимость формы  имени  прилагательного от  формы имени  существительного.  Начальная форма  имени  прилагательного.  Словообразование  имён  прилагательных.  Морфологический  разбор имён  прилагательных.  **Местоимение.**  Общее представление  о местоимении.  Личные  местоимения.  Значение и  употребление в речи.  Личные  местоимения 1, 2, 3  лица единственного и  множественного  числа. Склонение  личных  местоимений.  **Глагол.**  Значение и  употребление в речи.  Неопределённая  форма глагола.  Различение глаголов,  отвечающих на  вопросы  что сделать? и что  делать? Изменение  глаголов по  временам:  настоящее,  прошедшее, будущее  время. Изменение  глаголов по  лицам и числам в  настоящем и  будущем времени  (спряжение).  Способы  определения І и ІІ  спряжения глаголов  (практическое  овладение).  Изменение глаголов  прошедшего времени  по родам и числам.  Возвратные глаголы.  Словообразование  глаголов от других  частей речи.  Морфологический  разбор глаголов. | **Части речи.**  **Имя**  **существительное:**  общее значение,  вопросы,  употребление в речи.  Имена  существительные  единственного и  множественного  числа. Имена  существительные  мужского, женского  и среднего рода.  Падеж имён  существительных.  Определение  падежа, в котором  употреблено имя  существительное.  Изменение имён  существительных по  падежам и числам  (склонение).  Имена  существительные 1, 2,  3-го склонения.  Имена  существительные  одушевлённые и  неодушевлённые.  **Имя**  **прилагательное:**  общее значение, вопросы,  употребление в речи.  Зависимость формы  имени  прилагательного от  формы имени  существительного.  Изменение имён  прилагательных  по родам, числам и  падежам (кроме имён  прилагательных на  -ий, -ов, -ин).  Склонение имён  прилагательных.  **Местоимение (общее**  **представление).**  Личные местоимения,  их употребление в  речи. Использование  личных местоимений  для устранения  неоправданных  повторов в тексте.  **Глагол:**  общее значение,  вопросы,  употребление в речи.  Неопределённая  форма глагола  Настоящее, будущее,  прошедшее  время глаголов.  Изменение глаголов  по временам, числам.  Род  глаголов в  прошедшем времени.  Частица не, её  значение. | Формирование и развитие морфологических  компетенций, оценочных умений и навыков  организации учащимися своей деятельности.  Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о  морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями  речи. Воспитание культуры общения |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Различение  предложения,  словосочетания,  слова (осознание их  сходства и различия).  Определение в слово-  сочетании главного и  зависимого слов при  помощи вопроса.  Различение  предложений по цели  высказывания:  повествовательные,  вопросительные и  побудительные; по  эмоциональной  окраске (интонации):  восклицательные и  невосклицательные.  **Простое**  **предложение.**  Нахождение главных  членов предложения:  подлежащее и  сказуемое.  Различение главных  и второстепенных  членов предложения.  Установление связи  (при помощи  смысловых вопросов)  между словами в  словосочетании и  предложении.  Предложения  распространённые и  нераспространённые.  Синтаксический  анализ простого  предложения с двумя  главными членами.  Нахождение  однородных членов и  самостоятельное  составление  предложений с ними  без союзов и с  союзами и, а, но.  Использование  интонации  перечисления в  предложениях с  однородными  членами.  Нахождение в  предложении  обращения (в начале,  середине или конце  предложения).  **Сложное**  **предложение** (общее представление).  Различение простых  и сложных  предложений. | Предложение.  Установление при  помощи смысловых  (синтаксических)  вопросов связи между  словами в  предложении.  Главные члены  предложения —  подлежащее и  сказуемое.  Второстепенные  члены предложения  (без деления на  виды). Предложения  распространённые и  нераспространённые.  Наблюдение за  однородными  членами предложения  с союзами и, а, но и  без союзов. | Формирование первоначальных представлений о  единстве и многообразии языкового и культурного  пространства России, о языке как основе национального  самосознания. Формирование лингвистических  мировоззренческих понятий. Обогащение словаря,  устранение нелитературных слов, перевод их из  активного общения словаря в пассивный; использование  слов в собственной речи. Воспитание культуры общения  (организация общения на уроке, формирование  учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своѐ мнение). |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Формирование  орфографической  зоркости,  использование  разных способов  проверки орфограмм  в зависимости от  места орфограммы в  слове. Использование  орфографического  словаря.  Применение правил  правописания и  пунктуации:  •сочетания жи—ши,  ча—ща, чу—щу в  положении под уда-  рением;  •сочетания чк, чн, чт,  нч, щн и др.;  •перенос слов;  •прописная буква в  начале предложения,  в именах  собственных;  •проверяемые  безударные гласные в  корне слова;  •парные звонкие и  глухие согласные в  корне слова;  •непроизносимые  согласные;  •непроверяемые  гласные и согласные  в корне слова (на  ограниченном  перечне слов);  непроверяемые  буквы-орфограммы  гласных и согласных  звуков в корне слова;  •гласные и согласные  в неизменяемых на  письме приставках;  •разделительные  твёрдый (ъ) и мягкий  (ь) знаки;  •мягкий знак после  шипящих на конце  имён существительных  (речь, рожь, мышь);  •соединительные о и  е в сложных словах  (самолёт, вездеход);  •е и и в суффиксах  имён  существительных  (ключик — ключика,  замочек — замочка);  •безударные  падежные окончания  имён  существительных  (кроме  существительных на  -мя, -ий, -ье, -ия, -ов,  -ин);  •безударные  падежные окончания  имён  прилагательных;  •раздельное  написание предлогов  с именами  существительными;  •раздельное  написание предлогов  с личными  местоимениями;  •раздельное  написание частицы  не с глаголами;  •мягкий знак после  шипящих на конце  глаголов во 2-м лице  единственного числа  (читаешь, учишь);  •мягкий знак в  глаголах в сочетании  -ться;  •безударные личные  окончания глаголов;  •раздельное  написание предлогов  с другими словами;  •знаки препинания в  конце предложения:  точка,  вопросительный и  восклицательные  знаки;  •знаки препинания  (запятая) в  предложениях с  однородными  членами;  •запятая при  обращении в  предложениях; запятая между  частями в сложном  предложении | Орфографическая  зоркость как  осознание места  возможного  возникновения  орфографической  ошибки, различные  способы  решения  орфографической  задачи в зависимости  от места орфограммы  в слове; контроль и  самоконтроль при  проверке  собственных и  предложенных  текстов (повторение и  применение  на новом  орфографическом  материале).  Использование  орфографического  словаря для  определения  (уточнения)  написания слова.  Правила  правописания и их  применение:  • разделительный  твёрдый знак;  • непроизносимые  согласные в корне  слова;  • мягкий знак после  шипящих на конце  имён  существительных;  • безударные гласные  в падежных  окончаниях имён  существительных (на  уровне наблюдения);  • безударные гласные  в падежных  окончаниях имён  прилагательных (на  уровне наблюдения);  • раздельное  написание предлогов с личными  местоимениями;  • непроверяемые  гласные и согласные  (перечень слов в  орфографическом  словаре учебника);  • раздельное  написание частицы не  с глаголами | Формировать умение слушать и слышать собеседника,  вести диалог; ориентироваться в целях, задачах,  средствах и условиях общения; Формировать  способность к самооценке на основе наблюдения за  собственной речью; |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Осознание ситуации  общения: с какой  целью, с кем и где  происходит  общение?  Практическое  овладение  диалогической  формой речи.  Выражение  собственного мнения,  его аргументация с  учётом ситуации  общения. Овладение  умениями ведения  разговора (начать,  поддержать,  закончить разговор,  привлечь внимание и  т. п.).  Овладение нормами  речевого этикета в  ситуациях учебного и  бытового общения  (приветствие,  прощание,  извинение,  благодарность,  обращение с  просьбой), в том  числе при обращении  с помощью средств  информационных и  коммуникационных  технологий (ИКТ).  Практическое  овладение  монологической  формой  речи.  Умение строить  устное  монологическое  высказывание на  опре-  делённую тему с  использованием  разных типов речи  (описа-  ние, повествование,  рассуждение) Текст. Признаки  текста. Смысловое  единство  предложений  в тексте. Заглавие  текста.  Последовательность  предложений  в тексте.  Последовательность  частей текста  (абзацев).  Комплексная работа  над структурой  текста:  озаглавливание,  корректирование  порядка  предложений и  частей текста  (абзацев).  План текста.  Составление планов  к заданным текстам.  Создание  собственных текстов  по предложенным и  самостоятельно  составленным  планам.  Типы текстов:  описание,  повествование,  рассуждение,  их особенности.  Знакомство с  жанрами письма и  поздравления.  Создание  собственных текстов  и корректирование  заданных  текстов с учётом  точности,  правильности,  богатства и  выразительности  письменной речи;  использование в  текстах синонимов и  антонимов.  Знакомство с  основными видами  изложений и  сочинений  (без заучивания  учащимися  определений):  изложение подробное  и выборочное,  изложение с элементами  сочинения;  сочинение-  повествование,  сочинение-описание,  сочинение-  рассуждение. | Нормы речевого  этикета: устное и  письменное  приглашение,  просьба, извинение,  благодарность, отказ  и др. Соблюдение  норм речевого  этикета и  орфоэпических норм  в ситуациях  учебного и бытового  общения. Речевые  средства,  помогающие:  формулировать и  аргументировать  собственное мнение в  диалоге и дискуссии;  договариваться и  приходить к общему  решению в  совместной  деятельности;  контролировать  (устно  координировать)  действия при  проведении парной и  групповой работы.  Особенности  речевого этикета в  условиях общения с  людьми,  плохо владеющими  русским языком.  Повторение и  продолжение работы  с текстом, начатой во  2 классе: признаки  текста, тема текста,  основная мысль  текста,  заголовок,  корректирование  текстов с  нарушенным  порядком  предложений и  абзацев.  План текста.  Составление плана текста, написание  текста по  заданному плану.  Связь предложений в  тексте с помощью  личных местоимений,  синонимов, союзов и,  а, но. Ключевые слова  в тексте.  Определение типов  текстов  (повествование,  описание,  рассуждение) и  создание собственных  текстов заданного  типа.  Жанр письма,  объявления.  Изложение текста по  коллективно или  самостоятельно  составленному плану.  Изучающее,  ознакомительное  чтение. | Воспитание культуры общения (организация общения на  уроке, формирование учителем умений слушать,  высказывать и аргументировать своѐ мнение).  Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского  языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих  норм в речи собеседников (в объеме представленного в  учебнике материала). Формирование умений и навыков  способам словообразования, с целью обогащения  лексического запаса обучающихся, успешного решения  коммуникативных задач |
| Резервное время | | 17 | 5 |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды и формы контроля** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Дата изучения** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |  |  |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |  |  |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |  |  |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |  |  |
| 5 | Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |  |  |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |  |  |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |  |  |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |  |  |
| 9 | Предложение | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |  |  |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |  |  |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |  |  |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |  |  |
| 13 | Главные члены предложения | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |  |  |
| 14 | Подлежащее | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |  |  |
| 15 | Сказуемое | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |  |  |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |  |  |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |  |  |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |  |  |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |  |  |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |  |  |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |  |  |
| 22 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |  |  |
| 23 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |  |  |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |  |  |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |  |  |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |  |  |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |  |  |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |  |  |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |  |  |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |  |  |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |  |  |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |  |  |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |  |  |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |  |  |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |  |  |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |  |  |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> |  |  |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |  |  |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |  |  |
| 42 | Нулевое окончание | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |  |  |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |  |  |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |  |  |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |  |  |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |  |  |
| 47 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |  |  |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |  |  |
| 49 | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |  |  |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |  |  |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |  |  |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |  |  |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |  |  |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |  |  |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |  |  |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 62 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 |  | Устный опрос |  |  |  |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |  |  |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> |  |  |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |  |  |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |  |  |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |  |  |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |  |  |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> |  |  |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |  |  |
| 76 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |  |  |
| 77 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 78 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 79 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |  |  |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |  |  |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |  |  |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 84 | Число имён существительных | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |  |  |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |  |  |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |  |  |
| 88 | Род имён существительных | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |  |  |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |  |  |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |  |  |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |  |  |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |  |  |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |  |  |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |  |  |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |  |  |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |  |  |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |  |  |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |  |  |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-­го склонения | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |  |  |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |  |  |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |  |  |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |  |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |  |  |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |  |  |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |  |  |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |  |  |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |  |  |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |  |  |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |  |  |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |  |  |
| 117 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |  |  |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |  |  |
| 119 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |  |  |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |  |  |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |  |  |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |  |  |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |  |  |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |  |  |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |  |  |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |  |  |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> |  |  |
| 132 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |  |  |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |  |  |
| 134 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |  |  |
| 135 | Личные местоимения | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |  |  |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |  |  |
| 137 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |  |  |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |  |  |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |  |  |
| 140 | Правописание местоимений | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 141 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |  |  |
| 142 | Учимся писать письма | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> |  |  |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |  |  |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |  |  |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |  |  |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 147 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |  |  |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |  |  |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |  |  |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |  |  |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |  |  |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88> |  |  |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |  |  |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 155 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843422a> |  |  |
| 156 | Частица не, её значение | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |  |  |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |  |  |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |  |  |
| 159 | Правописание глаголов | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> |  |  |
| 160 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |  |  |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |  |  |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 163 | Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  | Устный опрос |  |  |  |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |  |  |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |
| 167 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |  |  |
| 168 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |  |  |
| 169 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |  |  |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  | |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​ Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. М.: Просвещение. 2014.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи. - М.: АСТ Астрель,2014

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​​​‌1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru  
 2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru  
 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru  
 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru  
 5. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru  
 оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс