МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол №1 от 28.08.2023	**Согласовано** Заместитель директора по УВР Павлова С.И. «31» августа 2023 г	**Утверждено** приказом МАОУ СОШ №18 от 31.08.2023 №151-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 3-х классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители:
Гайнулина А.Г., учитель начальных классов
Губанова Л.Р., учитель начальных классов
Медведев Я.Ю., учитель начальных классов
Судьина А.Е., учитель начальных классов

Тобольск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 3 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного

края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и

долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Контр. работы	Практ работы	Основные виды деятельности обучающихся	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный компонент, профориентационный минимум
Раздел 1. Человек и общество								
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			- различать государственные символы России; -различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.	Знакомство с президентом и его обязанностями. Занятие с элементами игры-видеознакомство «Труд в почете любой, мир профессий большой»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://resh.edu.ru	- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где дети родились и живут: к родному краю, городу, улице; -воспитывать чувства патриотизма.
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношения	Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности. Проектные задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru https://education.yandex.ru	- Создание максимально благоприятных условий для духовного, физического и нравственного развития

					х, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	(Метод проектов)		ребенка;
1.3	Страны и народы мира.	4			- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; - соблюдать правила нравственного поведения в социуме;	Использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	- Воспитывать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Человек и природа								

2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		1	- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; - использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;	- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	- Расширять знания о методах изучения природы; - научить применять теоретические знания на практике; - прививать практические навыки логического мышления, коммуникативного общения.
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			-группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;	-Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности. -Проектные задачи (Метод	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	- Бережное отношение к живой природе; - выполнение правил поведения в природе.

					-сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;	проектов)		
2.3	Разнообразие растений	7		1	-сравнивать и различать растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач - жизненных ситуаций Ситуационные задачи (Кейс-технология)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Знакомство с профессиями: цветоводы -декораторы, флорист, агроном; - научить исследовать, открывать, изучать что-то неизведанное и непознанное; - воспитать бережное отношение к природе.
2.4	Разнообразие животных	7			- сравнивать и различать животных;	Задания, формирующие знаниевый	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	- Знакомство с профессиями зоолог, ветеринар;

					-приводить примеры животных, моделировать значение животных для человека; -рассказывать о значении животных и уходе за ними.	компонент естественнонаучной грамотности. Решение открытых задач (исследовательских, изобретательских (ТРИЗ))		- воспитание нравственных качеств детей: чуткого, уважительного отношения к животным, чувство доброты, сопереживания.
2.5	Природные сообщества	3			- умение действовать и принимать решения по предложенному плану; - умение прогнозировать, корректировать и оценивать свою деятельность; - поиск необходимой информации с использованием всех возможных источников.	Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности. Проектные задачи (Метод проектов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	- Формирование бережного отношения к природе; - Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну.
2.6	Человек - часть природы	5			- определение места человека в	Задания, направленные на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7	- Воспитывать у детей чистоплотность,

					окружающем мире; - сравнение признаков человека с различными группами животного мира; - способность выделять главное, обобщение, анализ.	применение знаний в опыте деятельности. Проектные задачи (Метод проектов)	f4116e4	аккуратность, бережное отношение к своему организму. - Воспитание здорового образа жизни.
Итого по разделу		35						
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности								
3.1	Здоровый образ жизни	2			- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и	Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач - жизненных ситуаций Ситуационные задачи (Кейс-технология)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	- Воспитание здорового школьника; - Воспитание у детей культуры питания; - Формирование здорового образа жизни;

					животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.			
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			- Научиться безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; - ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.	Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач - жизненных ситуаций; Ситуационные задачи (Кейс-технология)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	- Воспитание грамотного и ответственного пользователя интернета; -формирование навыков оценки опасности ситуации; -соблюдать основные правила безопасности.
Итого по разделу		7						
Резервное время		6	4					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды и формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения	
		Всего	Контр. работы	Практич. работы			По плану	По факту
1	Что такое общество?	1			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa		
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			Фронтальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa		
3	Родной край – малая родина	1			Проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a		
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			Просмотр учебного фильма	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba		
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			Групповая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c		
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			Фронтальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc		
7	Достопримечательности	1			Индивидуальная	Библиотека ЦОК		

	родного края: памятники природы и культуры региона				работа	https://m.edsoo.ru/f841380e		
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1			Работа по карточкам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30		
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1			Групповая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e		
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1			Фронтальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru		
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			Творческая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru		
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			Творческая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru		
13	Культура, традиции	1			Викторина	Библиотека ЦОК		

	народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа					https://m.edsoo.ru/f8413c3c		
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e		
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			Фронтальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4		
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			Индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c		
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			Проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c		
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			Групповая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650		
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			Индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4		
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			Творческая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e		
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0		
22	Резервный урок. Проверочная работа по	1	1		Работа по карточкам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		

	теме "Наша Родина - Российская Федерация"					https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru		
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			Фронтальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162		
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1			Фронтальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392		
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca		
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62		
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1			Фронтальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78		
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей.	1			Фронтальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a		

	Охрана воды							
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			Фронтальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328		
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			Творческая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846		
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			Фронтальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706		
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			Проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896		
33	Почва, её состав	1			Фронтальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde		
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			Фронтальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26		
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			Фронтальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de		
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			Групповая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282		
37	Растения родного края:	1			Комбинированн	Библиотека ЦОК		

	названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)				ый тип контроля	https://m.edsoo.ru/f840e41c		
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			Групповая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6		
39	Растение как живой организм	1			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4		
40	Как растения размножаются?	1			Комбинированн ый тип контроля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru		
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru		
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c		
43	Жизнь животных в разные времена года	1			Комбинированн ый тип контроля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e		
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1			Групповая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16		
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана	1			Проектная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2		

	животного мира в России							
46	Как животные питаются?	1			Творческая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90		
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1			Комбинированный тип контроля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a		
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0		
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			Комбинированный тип контроля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru		
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1			Викторина	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74		
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			Работа по карточкам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122		
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			Фронтальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba		
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела,	1			Комбинированный тип контроля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654		

	частота пульса как показатели здоровья человека							
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1			Фронтальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6		
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0		
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4		
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1			Устная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108		
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1			Работа по карточкам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78		
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1		Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru		
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1	1		Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru		
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических	1			Творческая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a		

	пауз							
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6		
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1			Комбинированная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e		
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			Проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910		
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			Творческая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c		
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			Проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8		
67	Безопасная информационная среда	1			Индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90		
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1		Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Рабочие тетради 1-4 классы А . А. Плешаков

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Плешаков А. А. - М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://yandex.ru/video/
https://uchi.ru/teachers/hometasks
https://resh.edu.ru/
https://infourok.ru/
https://uchitelya.com