**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №18»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО учителей начальных классов  Протокол №1 от 28.08.2023 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Павлова С.И.  «31» августа 2023 г | **Утверждено**  приказом МАОУ СОШ №18  от 31.08.2023 №151-О |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 2-х классов начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составители: Бурибаева О.А., учитель начальных классов

Плеханова И.Ю., учитель начальных классов

Саргина В.М., учитель начальных классов

Пашкова О.Д., учитель начальных классов

Тобольск, 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Основные виды деятель**  **ности обучаю**  **щихся** | **Виды деятельности по формированию функциональной грамотно**  **сти обучающихся** | **Воспитательный компонент,**  **Профориентацион**  **ный минимум** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль**  **ные работы** | **Практи**  **ческие**  **работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;  Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;  Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; | Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?» | Знакомство с профессиями учитель русского языка и иностранного , переводчик, сурдопедагог | <https://uchi.ru>  [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=)  <https://education.yandex.ru>  <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  | Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка; | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. | Профессии вокруг нас. | <https://uchi.ru>  [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=)  <https://education.yandex.ru>  <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 3 | Лексика | 10 |  |  | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;  Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; | Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования | Профессии в школе. | <https://uchi.ru>  [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=)  <https://education.yandex.ru>  <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 4 | Состав слова | 14 |  |  | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого  можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями  «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня;  Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;  Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; | Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации. | Клубные часы | <https://uchi.ru>  [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=)  <https://education.yandex.ru>  <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 5 | Морфология | 19 |  |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия  «имя существительное»;  Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных;  Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; | Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование | Калейдоскоп профессий. | <https://uchi.ru>  [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=)  <https://education.yandex.ru>  <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»;  Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации. | «Труд в почете любой, мир профессий большой» | <https://uchi.ru>  [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=)  <https://education.yandex.ru>  <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в  звукобуквенном составе записываемых слов;  Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка.  Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя  перенести); | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих. | «Играем в профессию» | <https://uchi.ru>  [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=)  <https://education.yandex.ru>  <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобще ние результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из  нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;  Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать,  закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;  Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений;  Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время  повседневного общения; | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | «Билет в будущее» | <https://uchi.ru>  [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=)  <https://education.yandex.ru>  <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| Резервное время | | 32 | 4 |  | Коллективный анализ содержания  текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов);  Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;  Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью коррек‐ тировки  пересказа; |  | Игра «Тропинка в профессию» | <https://uchi.ru>  [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=)  <https://education.yandex.ru>  <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Виды и формы контроля** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль**  **ные**  **работы** | **Практи**  **ческие**  **работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://uchi.ru> |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://uchi.ru> |
| 4 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) |
| 5 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | | | <https://education.yandex.ru> |
| 6 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  |  | Урок «Игра» | | | <https://uchi.ru> |
| 7 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://uchi.ru> |
| 9 | Функции мягкого знака | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 10 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://uchi.ru> |
| 11 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | | | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) |
| 12 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://education.yandex.ru> |
| 13 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://uchi.ru> |
| 14 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 15 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://uchi.ru> |
| 16 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://uchi.ru> |
| 17 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 18 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | | | <https://uchi.ru> |
| 19 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  |  |  | Диктант | | | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) |
| 20 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://education.yandex.ru> |
| 21 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://uchi.ru> |
| 22 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 23 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://uchi.ru> |
| 24 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 25 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://uchi.ru> |
| 26 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 27 | Предложение и слово | 1 |  |  |  |  |  | | | <https://uchi.ru> |
| 28 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  |  | Урок игра | | | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) |
| 29 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://education.yandex.ru> |
| 30 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://uchi.ru> |
| 31 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 32 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://uchi.ru> |
| 33 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  |  |  | Диктант | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://uchi.ru> |
| 35 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) |
| 36 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://education.yandex.ru> |
| 37 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://uchi.ru> |
| 38 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | | | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 39 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://uchi.ru> |
| 40 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 41 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://uchi.ru> |
| 42 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) |
| 43 | Корень как часть слова | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://education.yandex.ru> |
| 44 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | | | <https://uchi.ru> |
| 45 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 46 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://uchi.ru> |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://uchi.ru> |
| 48 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  | Диктант | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 49 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  |  |  | Урок викторина | | | <https://uchi.ru> |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://education.yandex.ru> |
| 52 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://uchi.ru> |
| 53 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://uchi.ru> |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 55 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://uchi.ru> |
| 56 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) |
| 57 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://education.yandex.ru> |
| 58 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://uchi.ru> |
| 59 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 60 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://uchi.ru> |
| 61 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 62 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://uchi.ru> |
| 63 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  | Диктант | | | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) |
| 64 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://education.yandex.ru> |
| 65 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://uchi.ru> |
| 66 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 67 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://uchi.ru> |
| 68 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://uchi.ru> |
| 69 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 70 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://uchi.ru> |
| 71 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | | | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) |
| 72 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://education.yandex.ru> |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://uchi.ru> |
| 74 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 75 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  |  |  | Диктант | | | <https://uchi.ru> |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 77 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др. | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://uchi.ru> |
| 78 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) |
| 79 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://education.yandex.ru> |
| 80 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  | Диктант | | | <https://uchi.ru> |
| 81 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 82 | Слово и его значение | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://uchi.ru> |
| 83 | Значение слова в словаре | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 84 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://uchi.ru> |
| 85 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | | | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) |
| 86 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://education.yandex.ru> |
| 87 | Синонимы | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://uchi.ru> |
| 88 | Синонимы в тексте | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 89 | Антонимы | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://uchi.ru> |
| 90 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 91 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | | <https://uchi.ru> |
| 92 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) |
| 93 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  | Проверочная работа | | | <https://education.yandex.ru> |
| 94 | Резервный урок по разделу лексика | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://uchi.ru> |
| 95 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 |  |  |  | Диктант | | | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://uchi.ru> |
| 97 | Текст | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 98 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://uchi.ru> |
| 99 | Тема текста | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) |
| 100 | Основная мысль | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | | | <https://education.yandex.ru> |
| 101 | Заглавие текста | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://uchi.ru> |
| 102 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 103 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://uchi.ru> |
| 104 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 105 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | | | <https://uchi.ru> |
| 106 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  |  | Урок «Игра» | | | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) |
| 107 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  |  | Тестирование | | | <https://education.yandex.ru> |
| 108 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://uchi.ru> |
| 109 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 110 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://uchi.ru> |
| 111 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 112 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | | | <https://uchi.ru> |
| 113 | Имя существительное: значение | 1 |  |  |  |  | Урок «Игра» | | | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) |
| 114 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  |  |  | Тестирование | | | <https://education.yandex.ru> |
| 115 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), | 1 |  |  |  |  | Урок игра | | | <https://uchi.ru> |
| 116 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 117 | Число имён существительных | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://uchi.ru> |
| 118 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) |
| 119 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://education.yandex.ru> |
| 120 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | | | <https://uchi.ru> |
| 121 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  |  |  | Проверочная работа | | | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 122 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://uchi.ru> |
| 123 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://uchi.ru> |
| 124 | Глагол: значение | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 125 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://uchi.ru> |
| 126 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | | | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) |
| 127 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  |  | Диктант | | | <https://education.yandex.ru> |
| 128 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://uchi.ru> |
| 129 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  | Изложение | | | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://uchi.ru> |
| 131 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://uchi.ru> |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 133 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  |  | Урок «Игра» | | | <https://uchi.ru> |
| 134 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  |  | Тестирование | | | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) |
| 135 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://education.yandex.ru> |
| 136 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://uchi.ru> |
| 137 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 138 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  | Урок викторина | | | <https://uchi.ru> |
| 139 | Части речи: обобщение | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 140 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://uchi.ru> |
| 141 | Резервный урок по разделу морфология: части речи | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) |
| 142 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://education.yandex.ru> |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | | | <https://uchi.ru> |
| 144 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  |  |  | Творческая работа | | | <https://uchi.ru> |
| 145 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 146 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://uchi.ru> |
| 147 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 |  |  |  |  | Творческая работа | | | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) |
| 148 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://education.yandex.ru> |
| 149 | Текст-описание | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | | | <https://uchi.ru> |
| 150 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  |  |  | Урок «Игра» | | | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 151 | Текст-повествование | 1 |  |  |  |  | Тестирование | | | <https://uchi.ru> |
| 152 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 153 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://uchi.ru> |
| 154 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) |
| 155 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://education.yandex.ru> |
| 156 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | | | <https://uchi.ru> |
| 157 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 |  |  |  |  | Урок «Игра» | | | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 158 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |  |  | Тестирование | | | <https://uchi.ru> |
| 159 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание | 1 |  |  |  |  | Творческая работа | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 160 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://uchi.ru> |
| 161 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://uchi.ru> |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  | Проверочная работа | | | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  | Тестирование | | | <https://education.yandex.ru> |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://uchi.ru> |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  | Творческая работа | | | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://uchi.ru> |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | | | <https://m.edsoo.ru/8bc47e88> |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  | Проверочная работа | | | <https://uchi.ru> |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  | Круглый стол | | | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  | | |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌- Программы начального общего образования Москва «Просвещение», 2014 г.

-Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. М.: Просвещение. 2014.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи. - М.: АСТ Астрель,2014

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

- Персональный компьютер.

- Интерактивная доска.

- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru  
 2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru  
 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru  
 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru  
 5. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru  
 оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс  
 6. Школьный портал http://www.portalschool.ru  
 7. Федеральный портал «Информационно- http://www.ict.edu.ru  
 коммуникационные технологии в образовании»  
 8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru  
 9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru  
 учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.  
 10. Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru  
 «Первое сентября»  
 11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru  
 сайт для учителей» 1-4 класс  
 12. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru  
 и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.  
 13. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru  
 14. Музыкальная коллекция Российского http://www.musik.edu.ru  
 общеобразовательного портала  
 15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com  
 детей и родителей (1-4 клас