**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №18»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО учителей начальных классов  Протокол №1 от 28.08.2023 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Павлова С.И.  «31» августа 2023 г | **Утверждено**  приказом МАОУ СОШ №18  от 31.08.2023 №151-О |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для 2-х классов начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бурибаева О.А., учитель начальных классов

Плеханова И.Ю., учитель начальных классов

Саргина В.М., учитель начальных классов

Пашкова О.Д., учитель начальных классов

Тобольск, 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**2 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во**2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся** | **Воспитательный компонент,**  **Профориента**  **ционный минимум** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль**  **ные работы** | **Практи**  **ческие работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 |  |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания | Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики | Собирать информацию о профессиях | <https://uchi.ru>  [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=)  <https://education.yandex.ru>  <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 1.2 | Величины | 10 |  |  | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения | Формировать проблемы на языке математики | Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны!» | <https://uchi.ru>  [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=)  <https://education.yandex.ru>  <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| Итого по разделу | | 19 |  | | | | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 |  |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; | Решать проблемы, используя математические знания и методы математического моделирования | Математическая викторина «В мире профессий» | <https://uchi.ru>  [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=)  <https://education.yandex.ru>  <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 |  |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Интерпретировать полученные знания | «Урок одной профессии» | <https://uchi.ru>  [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=)  <https://education.yandex.ru>  <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 |  |  | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; | Формулировать и записывать окончательные решения | Выставки творческих работ по профессиям | <https://uchi.ru>  [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=)  <https://education.yandex.ru>  <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| Итого по разделу | | 56 | | | | | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 |  |  | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; | Решать проблемы, используя математические знания и методы математического моделирования | Наблюдать за трудом взрослых в жизни | <https://uchi.ru>  [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=)  <https://education.yandex.ru>  <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| Итого по разделу | | 11 | | | | | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 |  |  | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; | Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики | Пробовать себя в разных видах деятельности, что бы понять, что тебе больше всего нравится делать | <https://uchi.ru>  [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=)  <https://education.yandex.ru>  <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 |  |  | Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; | Решать проблемы, используя математические знания и методы математического моделирования | Игра «Угадай профессию» | <https://uchi.ru>  [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=)  <https://education.yandex.ru>  <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| Итого по разделу | | 19 | | | | | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 |  |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; | Действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием, формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков, свойств арифметических действий. | Просмотр видеороликов о профессиях | <https://uchi.ru>  [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=)  <https://education.yandex.ru>  <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| Итого по разделу | | 14 | | | | | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 |  |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез | Понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни (для чего, где может пригодиться, где воспользуемся полученными знаниями) | Выставки творческих работ по профессиям | <https://uchi.ru>  [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=)  <https://education.yandex.ru>  <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 | 8 |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез | Понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни (для чего, где может пригодиться, где воспользуемся полученными знаниями) | Беседа «Труд людей» | <https://uchi.ru>  [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=)  <https://education.yandex.ru>  <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Виды и формы контроля** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контроль**  **ные работы** | **Практи**  **ческие**  **работы** |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 2 | Устное сложение и вычитание. Повторение | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  |  |  | Тестирование | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) | |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://education.yandex.ru> | |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  | Контрольная работа | <https://uchi.ru> | |
| 7 | Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 8 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 9 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) | |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://education.yandex.ru> | |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | <https://uchi.ru> | |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 14 | Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка) | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) | |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100) | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | <https://education.yandex.ru> | |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 19 | Представление текста задачи разными способами | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) | |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://education.yandex.ru> | |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | <https://uchi.ru> | |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута) | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) | |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://education.yandex.ru> | |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) | |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | <https://education.yandex.ru> | |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 33 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |  |  |  | Контрольная работа | <https://uchi.ru> | |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <https://uchi.ru> | |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) | |
| 37 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://education.yandex.ru> | |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 39 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 40 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) | |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | <https://education.yandex.ru> | |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 44 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 45 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  |  |  | Контрольная работа | <https://uchi.ru> | |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) | |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | <https://education.yandex.ru> | |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 49 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | <https://uchi.ru> | |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 |  |  |  |  | Тестирование | <https://uchi.ru> | |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) | |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | <https://education.yandex.ru> | |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 55 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 56 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | <https://uchi.ru> | |
| 57 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 58 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 |  |  |  |  | Деловая игра | <https://uchi.ru> | |
| 59 | Запись решения задачи в два действия | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) | |
| 60 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://education.yandex.ru> | |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу | 1 |  |  |  |  | Графическая работа | <https://uchi.ru> | |
| 62 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | <https://uchi.ru> | |
| 63 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 64 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 |  |  |  | Контрольная работа | <https://uchi.ru> | |
| 65 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) | |
| 66 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  |  |  |  | Тестирование | <https://education.yandex.ru> | |
| 67 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 68 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 69 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | <https://uchi.ru> | |
| 70 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) | |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | <https://education.yandex.ru> | |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) | |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | <https://education.yandex.ru> | |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 82 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 |  |  |  | Контрольная работа | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) | |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |  |  |  |  | <https://education.yandex.ru> | |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов | 1 |  |  |  |  | Графическая работа | <https://uchi.ru> | |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 |  |  |  |  | Графическая работа | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 |  |  |  |  | Графическая работа | <https://uchi.ru> | |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) | |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://education.yandex.ru> | |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <https://uchi.ru> | |
| 90 | Нахождение произведения | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 91 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 92 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | <https://uchi.ru> | |
| 93 | Применение умножения для решения практических задач | 1 |  |  |  |  | Урок «Викторина» | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) | |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 96 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 |  |  |  | Контрольная работа | <https://uchi.ru> | |
| 97 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) | |
| 98 | Применение деления в практических ситуациях | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://education.yandex.ru> | |
| 99 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 102 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 103 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) | |
| 104 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | <https://education.yandex.ru> | |
| 105 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 106 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) | |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | <https://education.yandex.ru> | |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 |  |  |  |  | Урок «Игра» | <https://uchi.ru> | |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 |  |  |  |  | Тестирование | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 113 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 114 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) | |
| 115 | Контрольная работа №6 | 1 | 1 |  |  |  | Контрольная работа | <https://uchi.ru> | |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) | |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://education.yandex.ru> | |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 |  |  |  |  | Работа с карточками | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | <https://uchi.ru> | |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 |  |  |  |  | Урок «Викторина» | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9 | 1 |  |  |  |  | Тестирование | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) | |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://education.yandex.ru> | |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 128 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  | Контрольная работа | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 129 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <https://uchi.ru> | |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://uchi.ru> | |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 |  |  |  |  | Письменная проверка | <https://uchi.ru> | |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | [https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=) | |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение | 1 |  |  |  |  | Устный опрос | <https://education.yandex.ru> | |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 |  |  |  |  | Деловая игра | <https://uchi.ru> | |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 |  |  |  |  | Урок «Игра» | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/8bc47e88) | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 |  | |  | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс, учебник Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М.И., Волкова С.И.  Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы.

Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику.

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 2 класс.

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике. 2 класс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

<https://uchi.ru>

[https://resh.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru&cc_key=)

<https://education.yandex.ru>

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска

Персональный компьютер

Наборы счетных палочек

Математический веер

Наборы муляжей овощей и фруктов

Набор предметных картинок

Наборное полотно

Демонстрационная оцифрованная линейка

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы.