


Департамент образования и науки Тюменской области  
Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18»

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 28.08.2024

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР  
 Павлова С.И.  
«30» августа 2024 г

**Утверждено**  
приказом MAOY COII №18  
от 30.08.2023 №88-О



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 11-х классов среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Тельпис Александра Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы

Тобольск, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений

трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 11 КЛАСС

#### **Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

#### **Язык и речь. Культура речи**

##### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

##### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в

различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

#### **Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

#### **Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

#### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности  | Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Воспитательный компонент, профориентационный минимум  |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|---|---|---|
|   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |   |   |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b> |                                       |                  |                    |                     |  |   |   |   |
| 1.1                                     | Культура речи в экологическом аспекте | 2                |                    |                     | Выражать в устной и письменной форме отношение к культуре языка (от уровня бытового общения до состояния литературного языка в целом). Анализировать, оценивать и комментировать уместность/неуместность | Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]] | Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою |

|  |  |   |   |  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|--|--|---|---|---|
|  |  |   |   |  | употребления разговорной и просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое | привлечения фоновых знаний; Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью  |   | Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России  |
|  | Итого по разделу:  | 2 | 1 |  |  |   |   |   |
| <b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы</b> |  |   |   |  |  |   |   |   |
| 2.1  | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 2 |   |  | Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения  | Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]] | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в |

|     |                                     |   |  |  |   |   |   |   |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|
|     |                                     |   |  |  |   | <p>фоновых знаний;<br/>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> |   | <p>поликультурном мире;<br/>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p> |
| 2.2 | Изобразительные средства синтаксиса | 2 |  |  | <p>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках</p> | <p>Использовать информацию из текста для решения</p>                                  | <p>[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>]]</p> | <p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>изученного).<br/>         Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции</p> | <p>практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний;<br/>         Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> |  | <p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>         совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>         осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|         |  |   |  |  |  |   |   |   |
|---------|--|---|--|--|--|---|---|---|
|         |  |   |  |  |  |   |   | индивидуально и в группе.   |
| 2.<br>3 | Синтаксические нормы.<br>Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим | 2 |  |  | <p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного).</p> <p>Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p> | <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний;<br/>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> | <p>[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>]]</p> | <p>Формирование самосознания, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>осознание</p> |

|     |                           |   |  |  |   |   |   |  |
|-----|---------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
|     |                           |   |  |  |   |   |   | ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.   |
| 2.4 | Основные нормы управления | 2 |  |  | Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова (в рамках изученного).<br>Корректировать текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Соблюдать синтаксические нормы. | Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний;<br>Выявлять | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]] | Формирование самосознания, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в |

|     |   |   |  |  |   |   |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|--|
|     |   |   |  |  | Использовать словари грамматических трудностей, справочники                         | связь между прочитанным и современной реальностью |   | поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. |
| 2.5 | Основные нормы употребления однородных членов | 2 |  |  | Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей | Использовать информацию из текста для решения     | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]] | Формирование самосознания, сформированность мировоззрения,   |

|  |             |  |  |  |   |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|---|--|--|--|
|  | предложения |  |  |  | <p>употребления однородных членов предложения (в рамках изученного).<br/>         Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p> | <p>практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний;<br/>         Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> |  | <p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>         совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>         осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную</p> |
|--|-------------|--|--|--|---|--|--|--|

|         |   |   |  |  |   |   |   |   |
|---------|---|---|--|--|---|---|---|---|
|         |   |   |  |  |   |   |   | деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.  |
| 2.<br>6 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов | 3 |  |  | Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного).<br>Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. Соблюдать синтаксические нормы.<br>Использовать словари грамматических трудностей, справочники | Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний;<br>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]] | Формирование самосознания, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия |

|     |  |   |  |   |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|--|---|--|---|
|     |  |   |  |   |  |   |  | <p>между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p> |
| 2.7 | <p>Основные нормы построения сложных предложений</p> | 3 |  | <p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного).<br/>Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов</p> | <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения</p> | <p>[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>]]</p> | <p>Формирование самосознания, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p> |   |

|     |                            |   |  |  |  |   |  |   |
|-----|----------------------------|---|--|--|--|---|--|---|
|     |                            |   |  |  | предложения. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники | фоновых знаний;<br>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью |  | способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. |
| 2.8 | Обобщение и систематизация | 1 |  |  | Анализировать, характеризовать и   | Использовать  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41">https://m.edsoo.ru/7f41</a> | Формирование самосознания,  |

|  |   |  |  |  |   |  |               |   |
|--|---|--|--|--|---|--|---------------|---|
|  | <p>по теме<br/>«Синтаксис.<br/>Синтаксически<br/>е нормы»</p> |  |  |  | <p>оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного).<br/>Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. Соблюдать синтаксические нормы.<br/>Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p> | <p>информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний;<br/>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> | <p>c7e2]]</p> | <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</p> |
|--|---|--|--|--|---|--|---------------|---|

|  |   |    |   |  |   |  |   |   |
|--|---|----|---|--|---|--|---|---|
|  |   |    |   |  |   |  |   | учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.   |
|  | Итого по разделу  | 17 | 1 |  |   |  |   |   |
| <b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b> |   |    |   |  |   |  |   |   |
|  | Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1  |   |  | Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации | Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний; Выявлять связь между | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]] | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и |

|  |   |   |  |  |   |  |   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|---|--|
|  |   |   |  |  |   | прочитанным и современной реальностью  |   | читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. |
|  | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  | Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с | Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]] | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на  |

|       |   |  |  |  |  |                  |   |
|-------|---|--|--|--|--|------------------|---|
|       |   |  |  | <p>точки зрения<br/>соблюдения<br/>пунктуационных правил<br/>современного русского<br/>литературного языка (в<br/>рамках изученного).<br/>Соблюдать правила<br/>пунктуации.<br/>Использовать<br/>справочники по<br/>пунктуации</p> | <p>выбор<br/>телефона и<br/>т.п.) без<br/>привлечения<br/>фоновых<br/>знаний;<br/>Выявлять<br/>связь между<br/>прочитанным и<br/>современной<br/>реальностью</p> |                  | <p>диалоге культур,<br/>способствующем<br/>о осознанию<br/>своего места в<br/>поликультурном<br/>мире;<br/>совершенствование<br/>языковой и<br/>читательской<br/>культуры как<br/>средства<br/>взаимодействия<br/>между людьми и<br/>познания мира;<br/>осознание<br/>ценности<br/>научной<br/>деятельности,<br/>готовность<br/>осуществлять<br/>учебно-<br/>исследовательскую<br/>и проектную<br/>деятельность, в<br/>том числе по<br/>русскому языку,<br/>индивидуально и<br/>в группе.</p> |
| Знаки | 2 |  |  | Анализировать  | Использовать   | [[Библиотека ЦОК | Формирование  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>препинания в предложениях с однородными членами</p> |  |  |  | <p>предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации</p> | <p>ь информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний; Выявлять связь между прочитанными и современной реальностью</p> | <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>]]</p> | <p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательск</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|

|  |                                  |   |  |  |   |   |   |   |
|--|----------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|
|  |                                  |   |  |  |   |   |   | ую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.   |
|  | Знаки препинания при обособлении | 3 |  |  | Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации | Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний; Выявлять связь между прочитанными и современной реальностью | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]] | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |

|  |   |   |  |  |  |   |   |  |
|--|---|---|--|--|--|---|---|--|
|  |   |   |  |  |  |   |   | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.                           |
|  | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 2 |  |  | Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). | Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний; | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]] | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |

|  |  |   |  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|---|---|
|  |  |   |  |  | Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации  | Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью        |   | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. |
|  | Знаки препинания в сложном предложении | 3 |  |  | Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]] | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации</p> | <p>(планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний; Выявлять связь между прочитанными и современной реальностью</p> | <p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |   |  |  |   |   |   |  |
|--|---|---|--|--|---|---|---|--|
|  |   |   |  |  |   |   |   | в группе.  |
|  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 2 |  |  | <p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации</p> | <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний;</p> <p>Выявлять связь между прочитанными и современной реальностью</p> | <p>[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>]]</p> | <p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность</p> |

|  |  |   |  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   |  |  |   |   | осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. |  |
|  | Знаки препинания при передаче чужой речи | 2 |  |  | Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации | Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний; Выявлять связь между прочитанными и современной | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]                                | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства |

|  |   |   |  |  |   |   |   |   |
|--|---|---|--|--|---|---|---|---|
|  |   |   |  |  |   | реальностью   |   | взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. |
|  | Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации" | 1 |  |  | Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации | Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]] | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию  |

|   |                     |    |   |  |  |  |  |  |
|---|---------------------|----|---|--|--|--|--|--|
|   |                     |    |   |  |  | привлечения<br>фоновых<br>знаний;<br>Выявлять<br>связь между<br>прочитанным<br>и<br>современной<br>реальностью |  | своего места в<br>поликультурном<br>мире;<br>совершенствование<br>языковой и<br>читательской<br>культуры как<br>средства<br>взаимодействия<br>между людьми и<br>познания мира;<br>осознание<br>ценности<br>научной<br>деятельности,<br>готовность<br>осуществлять<br>учебно-<br>исследовательскую<br>и проектную<br>деятельность, в<br>том числе по<br>русскому языку,<br>индивидуально и<br>в группе. |
|   | Итого по<br>разделу | 17 | 1 |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи</b> |                     |    |   |  |  |  |  |  |

|  |   |   |  |  |  |   |   |   |
|--|---|---|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>Функциональная стилистика как раздел лингвистики</p> | 1 |  |  | <p>Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка</p> | <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний;<br/>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> | <p>[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>]]</p> | <p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-</p> |
|--|---|---|--|--|--|---|---|---|

|  |                  |   |  |  |   |  |   |  |
|--|------------------|---|--|--|---|--|---|--|
|  |                  |   |  |  |   |  |   | исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.   |
|  | Разговорная речь | 2 |  |  | Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка. Анализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их | Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний; Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]] | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и |

|  |   |  |  |  |   |   |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|---|--|--|---|
|  |   |  |  |  | внеязыковых<br>лингвистических<br>особенностей  | и   |  |  | познания мира;<br>осознание<br>ценности<br>научной<br>деятельности,<br>готовность<br>осуществлять<br>учебно-<br>исследовательск<br>ую и проектную<br>деятельность, в<br>том числе по<br>русскому языку,<br>индивидуально и<br>в группе.   |
| Основные<br>жанры<br>разговорной<br>речи: устный<br>рассказ, беседа,<br>спор (обзор) | 2 |  |  |  | Характеризовать<br>содержательные,<br>композиционные,<br>языковые<br>особенности устного<br>рассказа, беседы,<br>спора. Принимать<br>участие в беседах,<br>разговорах, спорах,<br>соблюдая нормы<br>речевого поведения;<br>создавать устные | Использовать<br>информацию<br>из текста для<br>решения<br>практически<br>й задачи<br>(планирован<br>ие поездки,<br>выбор<br>телефона и<br>т.п.) без<br>привлечения<br>фоновых |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]] | Формирование<br>мировоззрения,<br>соответствующе<br>го современному<br>уровню развития<br>науки и<br>общественной<br>практики,<br>основанного на<br>диалоге культур,<br>способствующег<br>о осознанию<br>своего места в<br>полицультурном |

|  |                      |          |  |  |  |   |   |  |
|--|----------------------|----------|--|--|--|---|---|--|
|  |                      |          |  |  | <p>рассказы</p>  | <p>знаний;<br/>Выявлять<br/>связь между<br/>прочитанным и<br/>современной<br/>реальностью</p> |   | <p>мире;<br/>совершенство<br/>языковой и<br/>читательской<br/>культуры как<br/>средства<br/>взаимодействия<br/>между людьми и<br/>познания мира;<br/>осознание<br/>ценности<br/>научной<br/>деятельности,<br/>готовность<br/>осуществлять<br/>учебно-<br/>исследовательскую<br/>и проектную<br/>деятельность, в<br/>том числе по<br/>русскому языку,<br/>индивидуально и<br/>в группе.</p> |
|  | <p>Научный стиль</p> | <p>3</p> |  |  | <p>Распознавать тексты<br/>научного стиля.<br/>Анализировать и<br/>комментировать научные<br/>(учебно-научные,<br/>научно-справочные и</p> | <p>Использовать<br/>информацию<br/>из текста для<br/>решения<br/>практического</p>            | <p>[[Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>]]</p> | <p>Формирование<br/>мировоззрения,<br/>соответствующего<br/>современному<br/>уровню развития<br/>науки и</p>   |

|  |  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнить научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы</p> | <p>й задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний; Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> |  | <p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|---|

|  |                                       |   |  |  |  |  |   |  |
|--|---------------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
|  |                                       |   |  |  |  |  |   | в группе.  |
|  | Основные жанры научного стиля (обзор) | 2 |  |  | <p>Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. Анализировать и комментировать учебно-научные, научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля</p> | <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний; Выявлять связь между прочитанными и современной реальностью</p> | <p>[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>]]</p> | <p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность</p> |

|  |  |   |  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|--|--|---|---|--|---|
|  |  |   |  |  |   |   | осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. |   |
|  | Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор) | 2 |  |  | Распознавать тексты официально-делового стиля. Анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнить тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной | Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний; Выявлять связь между прочитанными | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]                                | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как |

|  |                        |   |  |  |   |   |   |  |
|--|------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
|  |                        |   |  |  | литературы  | современной реальностью   |   | средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. |
|  | Публицистический стиль | 2 |  |  | Распознавать тексты публицистического стиля. Анализировать и комментировать тексты публицистического стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. | Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]] | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующег  |

|  |                              |   |  |  |   |  |   |   |
|--|------------------------------|---|--|--|---|--|---|---|
|  |                              |   |  |  | Сравнивать тексты публицистического стиля с текстами других стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы | т.п.) без привлечения фоновых знаний; Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью |   | о осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. |
|  | Основные жанры публицистичес | 3 |  |  | Распознавать основные жанры публицистического   | Использовать информацию  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]] | Формирование мировоззрения, соответствующе  |

|  |                    |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | кого стиля (обзор) |  |  |  | <p>стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов).<br/>         Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов)</p> | <p>из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний;<br/>         Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> |  | <p>го современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>         совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>         осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в</p> |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|  |                                |   |  |  |  |   |   |  |
|--|--------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|
|  |                                |   |  |  |  |   |   | том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.   |
|  | Язык художественной литературы | 4 |  |  | Распознавать тексты художественной литературы.<br>Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств | Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний;<br>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]] | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности |

|  |                                     |    |   |  |  |  |  |   |
|--|-------------------------------------|----|---|--|--|--|--|---|
|  |                                     |    |   |  |  |  |  | научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. |
|  | Итого по разделу                    | 21 | 2 |  |  |  |  |   |
|  |                                     |    |   |  |  |  |  |   |
|  | Повторение                          | 6  |   |  |  |  |  |   |
|  | Итоговый контроль                   | 5  |   |  |  |  |  |   |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |   |  |  |  |  |   |

## Поурочное (календарно-тематическое) планирование 11 класс

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                |                | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   | Виды и формы контроля                   | Дата по плану |     | Дата по факту |     |
|-------|--|------------------|----------------|----------------|--|---|---------------|-----|---------------|-----|
|       |  | всего            | контр-е работы | практ-е работы |  |   | 11А           | 11А | 11Б           | 11Б |
| 1     | Повторение и обобщение изученного в 10 классе  | 1                |                |                |  | Текущий контроль<br>Устный опрос        |               |     |               |     |
| 2     | Повторение в начале года.<br>Практикум   | 1                |                |                |  | Текущий контроль<br>Письменная проверка |               |     |               |     |
| 3     | Культура речи в экологическом аспекте.<br>Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды             | 1                |                |                | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a> ]] | Текущий контроль<br>Устный опрос        |               |     |               |     |
| 4     | Культура речи в экологическом аспекте.<br>Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление) | 1                |                |                |  | Текущий контроль<br>Устный опрос        |               |     |               |     |
| 5     | Итоговый контроль<br>[[ "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее) ]]                                      | 1                | 1              |                |  | Текущий контроль<br>Устный опрос        |               |     |               |     |

|    |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 6  | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)  | 1 |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaadc98">https://m.edsoo.ru/fbaadc98</a> ]] | Текущий контроль<br>Устный опрос        |  |  |  |  |
| 7  | Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум   | 1 |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaadc98">https://m.edsoo.ru/fbaadc98</a> ]] | Текущий контроль<br>Письменная проверка |  |  |  |  |
| 8  | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса  | 1 |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaadc98">https://m.edsoo.ru/fbaadc98</a> ]] | Текущий контроль<br>Тестовое задание    |  |  |  |  |
| 9  | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум   | 1 |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaadc98">https://m.edsoo.ru/fbaadc98</a> ]] | Текущий контроль<br>Тестовое задание    |  |  |  |  |
| 10 | Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении  | 1 |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaddb0">https://m.edsoo.ru/fbaaddb0</a> ]] | Текущий контроль<br>Устный опрос        |  |  |  |  |
| 11 | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим   | 1 |  |  |  | Текущий контроль<br>Устный опрос        |  |  |  |  |
| 12 | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. | 1 |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaafd18">https://m.edsoo.ru/fbaafd18</a> ]] | Текущий контроль<br>Тестовое задание    |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
|    | Употребление производных предлогов  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 13 | Основные нормы управления. Практикум  | 1 |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaafd18">https://m.edsoo.ru/fbaafd18</a> ]] | Текущий контроль<br>Тестовое задание    |  |  |  |  |
| 14 | Основные нормы употребления однородных членов предложения                   | 1 |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab04e8">https://m.edsoo.ru/fbab04e8</a> ]] | Текущий контроль<br>Тестовое задание    |  |  |  |  |
| 15 | Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум | 1 |  |  |  | Текущий контроль<br>Письменная проверка |  |  |  |  |
| 16 | Основные нормы употребления причастных оборотов                             | 1 |  |  |  | Текущий контроль<br>Устный опрос        |  |  |  |  |
| 17 | Основные нормы употребления деепричастных оборотов                          | 1 |  |  |  | Текущий контроль<br>Устный опрос        |  |  |  |  |
| 18 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум  | 1 |  |  |  | Текущий контроль<br>Устный опрос        |  |  |  |  |
| 19 | Основные нормы построения сложных   | 1 |  |  |  | Текущий контроль<br>Тестовое            |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
|    | предложений:<br>сложноподчиненного<br>предложения с с<br>придаточным<br>определятельным;<br>придаточным<br>изъяснительным |   |   |  |  | задание                                       |  |  |  |  |
| 20 | Основные нормы<br>построения сложного<br>предложения с разными<br>видами связи  | 1 |   |  |  | Текущий<br>контроль<br>Письменная<br>проверка |  |  |  |  |
| 21 | Основные нормы<br>построения сложных<br>предложений. Практикум  | 1 |   |  |  | Текущий<br>контроль<br>Устный<br>опрос        |  |  |  |  |
| 22 | Обобщение и<br>систематизация по теме<br>«Синтаксис. Синтаксические<br>нормы»   | 1 |   |  |  | Текущий<br>контроль<br>Устный<br>опрос        |  |  |  |  |
| 23 | Контрольная работа по теме<br>"Синтаксис и<br>синтаксические нормы"   | 1 | 1 |  |  | Текущий<br>контроль<br>Устный<br>опрос        |  |  |  |  |
| 24 | Пунктуация как раздел<br>лингвистики. (повторение,<br>обобщение)  | 1 |   |  |  | Итоговая<br>проверка<br>Сочинение             |  |  |  |  |
| 25 | Правила постановки тире<br>между подлежащим и   | 1 |   |  |  | Текущий<br>контроль                           |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |                                      |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
|    | сказуемым, выраженными разными частями речи   |   |  |  |  | Устный опрос                         |  |  |  |  |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами   | 1 |  |  |  | Текущий контроль<br>Тестовое задание |  |  |  |  |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум  | 1 |  |  |  | Текущий контроль<br>Устный опрос     |  |  |  |  |
| 28 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями                         | 1 |  |  |  | Текущий контроль<br>Устный опрос     |  |  |  |  |
| 29 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами | 1 |  |  |  | Текущий контроль<br>Тестовое задание |  |  |  |  |
| 30 | Знаки препинания при обособлении. Практикум   | 1 |  |  |  | Текущий контроль<br>Устный опрос     |  |  |  |  |
| 31 | Правила постановки знаков   | 1 |  |  |  | Текущий                              |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |                                      |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
|    | препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями                  |   |  |  |  | контроль<br>Тестовое задание         |  |  |  |  |
| 32 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум | 1 |  |  |  | Текущий контроль<br>Устный опрос     |  |  |  |  |
| 33 | Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении                            | 1 |  |  |  | Текущий контроль<br>Тестовое задание |  |  |  |  |
| 34 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении                           | 1 |  |  |  | Итоговая проверка<br>Изложение       |  |  |  |  |
| 35 | Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении                          | 1 |  |  |  | Текущий контроль<br>Устный опрос     |  |  |  |  |
| 36 | Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи              | 1 |  |  |  | Текущий контроль<br>Тестовое задание |  |  |  |  |
| 37 | Знаки препинания в   | 1 |  |  |  | Текущий                              |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |   |                                      |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
|    | сложном предложении с разными видами связи.<br>Практикум  |   |   |  |   | контроль<br>Письменная<br>проверка   |  |  |  |  |
| 38 | Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой | 1 |   |  | [[Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea">https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea</a> ]] | Текущий контроль<br>Тестовое задание |  |  |  |  |
| 39 | Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи.<br>Практикум    | 1 |   |  |   | Текущий контроль<br>Тестовое задание |  |  |  |  |
| 40 | Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"                 | 1 |   |  |   | Текущий контроль<br>Устный опрос     |  |  |  |  |
| 41 | Итоговый контроль<br>[["Пунктуация. Основные правила пунктуации".<br>Сочинение]]                  | 1 | 1 |  |   | Текущий контроль<br>Тестовое задание |  |  |  |  |
| 42 | Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)                          | 1 |   |  |   | Текущий контроль<br>Устный опрос     |  |  |  |  |
| 43 | Разговорная речь  | 1 |   |  |   | Текущий контроль                     |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  |  | Тестовое задание                        |  |  |  |  |
| 44 | Разговорная речь.<br>Практикум  | 1 |  |  |  | Текущий контроль<br>Тестовое задание    |  |  |  |  |
| 45 | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)       | 1 |  |  | ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab21da">https://m.edsoo.ru/fbab21da</a> ]]              | Текущий контроль<br>Тестовое задание    |  |  |  |  |
| 46 | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор.<br>Практикум | 1 |  |  |  | Текущий контроль<br>Тестовое задание    |  |  |  |  |
| 47 | Научный стиль, сфера его использования, назначение                          | 1 |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab25c2">https://m.edsoo.ru/fbab25c2</a> ]] | Текущий контроль<br>Устный опрос        |  |  |  |  |
| 48 | Основные подстили научного стиля  | 1 |  |  |  | Текущий контроль<br>Тестовое задание    |  |  |  |  |
| 49 | Основные подстили научного стиля. Практикум                                 | 1 |  |  |  | Итоговая проверка<br>Контрольная работа |  |  |  |  |
| 50 | Основные жанры научного стиля (обзор)                                       | 1 |  |  |  | Текущий контроль<br>Устный опрос        |  |  |  |  |
| 51 | Основные жанры научного   | 1 |  |  |  | Текущий                                 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |                                      |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
|    | стиля. Практикум  |   |  |  |  | контроль<br>Устный<br>опрос          |  |  |  |  |
| 52 | Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение                           | 1 |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab2982">https://m.edsoo.ru/fbab2982</a> ]] | Текущий контроль<br>Устный опрос     |  |  |  |  |
| 53 | Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум                             | 1 |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab2af4">https://m.edsoo.ru/fbab2af4</a> ]] | Текущий контроль<br>Устный опрос     |  |  |  |  |
| 54 | Публицистический стиль, сфера его использования, назначение                             | 1 |  |  |  | Текущий контроль<br>Устный опрос     |  |  |  |  |
| 55 | Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля | 1 |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab2c48">https://m.edsoo.ru/fbab2c48</a> ]] | Текущий контроль<br>Тестовое задание |  |  |  |  |
| 56 | Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж                       | 1 |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab2ea0">https://m.edsoo.ru/fbab2ea0</a> ]] | Текущий контроль<br>Устный опрос     |  |  |  |  |
| 57 | Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк                                 | 1 |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab3026">https://m.edsoo.ru/fbab3026</a> ]] | Текущий контроль<br>Тестовое задание |  |  |  |  |
| 58 | Публицистический стиль.   | 1 |  |  |  | Текущий                              |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
|    | Практикум   |   |   |  |   | контроль<br>Устный<br>опрос                   |  |  |  |  |
| 59 | Итоговый контроль<br>[["Функциональная<br>стилистика. Культура речи".<br>Сочинение]]                | 1 | 1 |  |   | Текущий<br>контроль<br>Тестовое<br>задание    |  |  |  |  |
| 60 | Язык художественной<br>литературы и его отличия<br>от других функциональных<br>разновидностей языка | 1 |   |  | [[Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">https://m.edsoo.ru/fbab318e</a> ]] | Текущий<br>контроль<br>Устный<br>опрос        |  |  |  |  |
| 61 | Язык художественной<br>литературы. Практикум  | 1 |   |  |   | Текущий<br>контроль<br>Устный<br>опрос        |  |  |  |  |
| 62 | Основные признаки<br>художественной речи  | 1 |   |  |   | Текущий<br>контроль<br>Устный<br>опрос        |  |  |  |  |
| 63 | Основные признаки<br>художественной речи.<br>Практикум  | 1 |   |  | [[Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab1578">https://m.edsoo.ru/fbab1578</a> ]] | Текущий<br>контроль<br>Письменная<br>проверка |  |  |  |  |
| 64 | Контрольная итоговая<br>работа  | 1 | 1 |  |   | Итоговая<br>проверка<br>Контрольная<br>работа |  |  |  |  |
| 65 | Повторение изученного.<br>[[Культура речи]]   | 1 |   |  |   | Текущий<br>контроль                           |  |  |  |  |

|    |  |    |   |  |   |                     |  |  |  |  |
|----|--|----|---|--|---|---------------------|--|--|--|--|
| 66 | Повторение изученного.<br>[[Орфография. Пунктуация]]       | 1  |   |  | [[Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a> ]] | Текущий<br>контроль |  |  |  |  |
| 67 | Повторение изученного.<br>[[Текст]]                        | 1  |   |  | [[Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab360c">https://m.edsoo.ru/fbab360c</a> ]] | Текущий<br>контроль |  |  |  |  |
| 68 | Повторение изученного.<br>[[Функциональная<br>стилистика]] | 1  |   |  | [[Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab333c">https://m.edsoo.ru/fbab333c</a> ]] | Текущий<br>контроль |  |  |  |  |
|    | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ                     | 68 | 5 |  |   |                     |  |  |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 частях /Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. -М.: ООО «Русское слово»-учебник, 2014. -288с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки, тематические тесты, диагностические работы, диктанты и изложения

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>