**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №18»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМО учителей математического и естественно-научного циклаПротокол №1 от 28.08.2023  | **Согласовано** Заместитель директора по УВР Павлова С.И. «31» августа 2023 г  | **Утверждено**приказом МАОУ СОШ №18от 31.08.2023 №151-О |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

(базовый уровень)

для 11-х классов среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

 Составитель: Ходоровская Р.Ф.,

 учитель биологии и географии

​Тобольск, ‌ 2023‌​ г.

 **Пояснительная записка**

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования по географии МО РФ 2004 года

На основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. составитель Сиротин В.И. – М.: Дрофа, 2004.

**Цели и задачи курса:**

**Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
* вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать кур­сом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

**УМК по данному курсу включает в себя:**

* Рабочая программа по преподаванию курса «Экономическая и социальная география мира»
* Учебник В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М. :Просвещение, 2008г
* Атлас для 10 класса
* Контурные карты для 10 класса.

**Место предмета в базисном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 35 часов (1 час в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Общая характеристика изучаемого предмета**

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основ­ной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не плани­рующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

**Критерии оценки**

 Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

 **Оценка "3**" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

  **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

 ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

 ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

 ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

 ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

 ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

 выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

· умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

· определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

· поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в информационных системах;

· обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

· владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Результаты обучения**

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика **«Уметь**», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

**Содержание учебного материала**

Курс состоит из 4 разделов: «Современная политическая карта мира», «Регионы и страны мира», «Россия в современном мире», «Современные глобальные проблемы человечества».

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| **11 класс** |
| **7** | Современная политическая карта мира. | 2 |
| **8.** | Основные страны и регионы мира | 24 |
| **9.** | Россия в современном мире | 3 |
| **10.** | Современные глобальные проблемы человечества. | 3 |
|  | **ИТОГО:** | **32 +2 резерв** |

**Практические работы.**

№1 «Составление сравнительной характеристики двух стран»

№2 «Отражение на картосхеме международных экономических связей»

№3 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза»

№4«Влияние природных факторов на развитие хозяйства США»

№5«Составление характеристики Канады»

**Формы** **контроля** ЗУН: беседа, устный и письменный опрос, сообщения, тест, сочинение, самостоятельная работа, практикум.

**Учебно-методические средства**

1. В.П. Максаковский.Экономическая социальная география мира. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10 класс.- Волгоград. : «Учитель», 2007
3. Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2011.
4. Баранчиков Е.В. География. - М.: Академия, 2005.
5. БолисовС.Н.; ГладкевичЛ.Я., ЗубаревичН.В., Фетисов А. С. Пособие по географии для поступающих в вузы. - М.: ЧеПо, 1995.
6. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в Вузы. - М.: Аст-Пресс, 2001.
7. Климанова О.А, Наусмова А. С. Школьные олимпиады: 6-11 классы. - М.: Дрова, 2002.
8. Лиознер В.Л Тесты. География 10 класс. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2002.
9. ЛисенковаТ.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. - М.: Просвещение, 1992.
10. Максаковский В.Л Географическая картина мира. - Яр.: Верхне-Волжское книжное издательство, 1995.
11. Максаковский В.Л. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 1994.
12. Максаковский В.Л География. Социальная и экономическая география мира. - М.: Просвещение, 2003.
13. Митрофанов ИВ. Тематические игры по географии. - М.: Творческий центр, 2003.
14. Родионова ИА. Политическая карта мира. География мирового хозяйства. - М.: Московский Лицей, 1996.
15. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии: 6-10 классы. - М.: Просвещение, 1991.
16. Смирнова В.М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы. М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
17. Первое сентября, подшивки за 1996-2000 г.

 18.Энциклопедия «Кирилл и Мефодий», 2005

Интернет-ресурсы:

 http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.

http://geographer.ru – Географический портал.

http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.

http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ.

http://www. для подготовки к ЕГЭ.

http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.

fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.

http://letopisi.ru – Вики-учебник

http://www.nature.ru

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **№ уроков** | **Разделы, темы уроков** | **Количество часов** | **Методическое обеспечение уроков** |  **дата проведения урока** |
| **оснащение урока** | **контрольные работы** | **практические работы** | **подготовка к ЕГЭ** | **домашнее задание** |
| **Сентябрь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 1: «** **Современная политическая карта мира»** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Тема 1: «***Современная политическая карта мира***»*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| 1неделя | 1 | Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира. | ***1*** | Полит. карта |  |  | Решение заданий частиА,В | §1,2 тема 1презентации |  |
| 2неделя | 2 | Государственный строй стран мира. Формы правления. | ***1*** |  | Входной контроль |  | Решение заданий частиА,В | §3,4Тема 1 |  |
|  |  | **Раздел 2: «Региональная характеристика мира»** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 2 «Зарубежная Европа»** | ***5*** |  |  |  |  |  |  |
| 3 неделя | 3 | Общая характеристика Зарубежной Европы.Население. | 1 |  |  |  | Решение заданий частиА,В | §1,тема 6П.1,2,3презентации |  |
| 4неделя | 4 | Хозяйство. Международные экономические связи. | 1 |  |  |  |  | §1 тема 6П.4-7 |  |
| 5неделя | 5 | Восточная,Средняя,Северная и Южная Европа. | 1 |  |  |  |  | §2, тема 6 |  |
| **Октябрь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | 6 | Европейские страны «большой семерки» Практическая работа №1: «Составление сравнительной характеристики двух стран» | 1 |  |  | №1 | Решение заданий части С | §3,п.2, тема 6 |  |
| 2неделя | 7 | Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа» | 1 |  | тест |  |  | Презентации, творческие задания |  |
|  |  | **Тема4 «Зарубежная Азия»** | **6** |  |  |  |  |  |  |
| 3 неделя | 8 | Общая характеристика Зарубежной Азии | 1 |  |  |  | Решение заданий части С | §1, тема 7,П.1,2,3 |  |
| 4 неделя | 9 | Субрегионы Зарубежной Азии. Китай. | 1 | Карта Китая, раздаточный материал§1 |  |  |  | §1, тема 7, п. 4, §2 |  |
| **Ноябрь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 неделя | 10 | Япония. Практическая работа №2 «Отражение на картосхеме международных экономических связей» | 1 | Карта Японии, раздаточный материал |  | №2 |  | §3,тема 7Презентации, творческие задания |  |
| 3 неделя | 11 | Индия | 1 | Карта Индии, раздаточный материал |  |  |  | §4, тема 7 |  |
| 4неделя | 12 | Австралия и Океания. Практическая работа №3 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза» | 1 | Карта Австралии, раздаточный материал |  | №3 | Решение заданий части С | §5, тема 7,к/к |  |
| **Декабрь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | 13 | Повторение по теме «Зарубежная Азия» | 1 | Карта раздаточный материал | тест |  | Решение заданий части С | Презентации, творческие задания |  |
|  |  | ***Тема 4 «Африка»*** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| 2 неделя | 14 | «Визитная карточка» региона | 1 | Карта Африки |  |  | Решение заданий части С | §1, тема 8 |  |
| 3неделя | 15 | Деление Африки на субрегионы | **1** |  |  |  |  | §2,тема 8 |  |
| 4неделя | 16 | ЮАР | **1** |  |  |  |  | §2,п.4,тема 8 |  |
| 5 неделя  | 17 | Итоговый урок по теме | **1** |  |  |  |  | Презентации, творческие задания |  |
| **Январь** 2 неделя |  | ***Тема5: «Северная Америка»*** | ***5*** |  |  |  |  |  |  |
| 3неделя | 18 | «Визитная карточка» региона | 1 | Карта Северной Америки |  |  | Решение заданий части С | §1,тема 9 |  |
| 4 неделя | 19 | США  | 1 | Карта США |  |  |  | §1,п.3-7 |  |
| **Февраль** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | 20 | Макрорегионы США. Практическая работа №4 «Влияние природных факторов на развитие хозяйства США» | 1 |  |  | №4 |  | §2, тема 9 |  |
| 2 неделя | 21 | Канада. Практическая работа №5 «Составление характеристики Канады» | 1 | Карта Канады |  | №5 |  | §3,тема 9 |  |
| 3неделя | 22 | Итоговый урок по теме | 1 | Карта США и Канады,  | тест |  | Решение заданий части С | Презентации, творческие задания |  |
|  |  | ***Тема 6: «Латинская Америка»*** | ***4*** |  |  |  |  |  |  |
| 4 неделя | 23 | «Визитная карточка» региона | 1 | Карта Латинской Америки,  |  |  | Решение заданий части С | §1,тема 10 |  |
| **Март** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | 24 | Бразилия. | 1 | Карта Латинской Америки |  |  |  | §2, тема 10 |  |
| 2 неделя | 25 | Аргентина. Мексика. | 1 | Карта Латинской Америки |  |  |  | СообщенияПрезентации, творческие задания |  |
| 3 неделя | 26 | Итоговый урок по теме | ***1*** |  | тест |  |  |  |  |
| **Апрель** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 7** **Глобальные проблемы человечества** | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 1неделя | 27 | Понятие о глобальных проблемах | 1 |  |  |  | Решение заданий частиА,В | §1,тема 11Презентации, творческие задания |  |
| 2 неделя | 28 | Взаимосвязь глобальных проблем | 1 |  |  |  |  | §1,тема 11,п. 10 |  |
| 3 неделя | 29 | Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | **1** |  |  |  |  | §2, тема11Презентации, творческие задания |  |
|  |  | **Тема 8 «Россия в современном мире»** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 4 неделя | 30 | Россия на политической карте мира | 1 |  |  |  |  | Записи в тетрадяхПрезентации, творческие задания |  |
| **МАЙ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | 31 | Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда | 1 |  |  |  | Решение заданий частиА,В | Презентации, творческие задания |  |
| 2 неделя | 32 | Внешнеэкономические связи России | 1 |  |  |  |  | Презентации, творческие задания |  |
| 3 неделя | 33 | Урок повторения и обобщения |  |  |  |  |  | Презентации, творческие задания |  |
| 4 неделя | 34 | Урок повторения и обобщения |  |  |  |  |  |  |  |