МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18»

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 28.08.2023

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Павлова С.И.

«31» августа 2023 г

Утверждено

приказом МАОУ СОШ №18 от 31.08.2023 №151-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса) «Русский язык. Углубленный уровень»

для 11-х классов среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бухалов Алексей Витальевич, учитель русского языка и литературы

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- 1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
- 2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- 3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Владение видами речевой деятельности. Аудирование и чтение

- 1. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).
- 2. Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.
- 3. Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).
- 4. Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.
- 5. Пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.
- 6. Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.
- 7. Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Владение видами речевой деятельности. Говорение и письмо

- 1. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
- 2. Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ).
- 3. Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.
- 4. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.
 - 5. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение)
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.
- 6. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.
- 7. Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты изучения должны отражать:

- 1) представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально—деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально—делового стилей и разговорной речи; функционально—смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 8) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 9) понимание коммуникативно—эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 10) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- 11) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание учебного предмета

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложнённые предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи. Стилистика

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка и её основные особенности. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и типы речи, а также изобразительно — выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально — деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно — художественной речи. Текст. Функционально — смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Количество часов		
Введение. Повторение изученного в 10 классе				
1	Введение. Интегрированный урок. Слово о русском языке. Язык и	1		

	общество. Интеграция с уроком обществознания	
2	Введение в курс русского языка в 11 классе. Знакомство с	1
	демоверсией ЕГЭ по русскому языку 2022 года.	<u>-</u>
3	РР. Интегрированный урок. Информационная обработка текста	1
3	(задания ЕГЭ № 1,22)	1
4	Повторение изученного. Фонетика. Орфография. Принципы русской	1
4	орфографии.	1
	Интегрированный урок. Культура речи. Типы норм литературного	1
5	языка. Орфоэпические нормы	1
6	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1
	Интегрированный урок. Культура речи. Типы норм литературного	
7-8	языка. Лексические нормы.	2
9	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	1
10		1
10	Повторение изученного. Морфология и орфография.	1
11	Интегрированный урок. Культура речи. Типы норм литературного	1
	языка. Морфологические нормы	
12	КР. Констатирующий срез на начало учебного года.	1
13	Анализ ошибок контрольной работы.	1
	Синтаксис и пунктуация. Культура речи: грамматические норм	ы.
	Категории сочинения-рассуждения	
14	Текст, его строение, виды преобразования и основные признаки.	1
15.16	РР. Интегрированный урок. Проблема текста и её комментарий	0
15-16	(задание ЕГЭ №27)	2
	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный	
17	анализ предложения.	1
	РР. Конспектирование учебного текста, составление тезисов. « Из	
18		1
	истории русского языкознания»	
19	Словосочетание как синтаксическая единица. Трудные случаи	1
20.21	управления	
20-21	Виды синтаксической связи. Разбор словосочетания	2
22	Предложение как синтаксическая единица. Классификация	1
	предложений.	
23-24	Простое предложение. Виды предложений по структуре.	2
25	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
26	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1
27-28	Тире между подлежащим и сказуемым	2
• •	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	_
29	простого предложения	1
_	Предложения с однородными членами предложения. Знаки	
30-31	препинания в предложении с однородными членами.	2
32-33	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	2
34		1
34	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1
35-36	Знаки препинания при однородных членах, соединенных	2
	неповторяющимися союзами.	
37-38	Знаки препинания при однородных членах, соединенных	2
	повторяющимися и парными союзами.	
39-40	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2
41	Проверочный диктант с грамматическим заданием	1
42	Работа над ошибками, решение упражнений	1
43-44	РР. Интегрированный урок. Проблема текста, выявление	
	авторской позиции (задание ЕГЭ №27)	2
45	Повторение изученного по теме «Простое осложненное	4
	предложение».	1
46	КР. Контрольная работа за полугодие	1
47	Работа над ошибками, решение упражнений	1
4/	таоота пад ошиоками, решение упражнении	1

48	Обособленные члены предложения.	1
40.50	Обособленные члены предложения. Обособленные и	2
49-50	необособленные определения.	2
51	Интегрированный урок. Культура речи. Синтаксические языковые	1
	нормы. Построение предложений с причастным оборотом	1
52	РР. Конспектирование учебного текста, составление тезисов. «Из	1
	истории русского языкознания»	1
	Обособленные приложения. Культура речи. Синтаксические	
53	языковые нормы. Нарушения в построении предложений с	1
	несогласованным приложением	
	Обособленные обстоятельства. Культура речи. Синтаксические	
54-55	языковые нормы. Построение предложений с деепричастным	2
	оборотом	
56	Обособленные дополнения.	1
57	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1
58	Орфографический диктант с дополнительным заданием в формате	1
36	ЕГЭ.	1
59	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены	1
37	предложения.	1
60-61	Проверочный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	2
00 01	Анализ ошибок.	2
62	Работа над ошибками, решение упражнений	1
63	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1
64-65	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не	2
	связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.	
66-67	Вводные слова и вставные конструкции.	2
68	Повторение и обобщение по теме «Простое осложненное	1
	предложение»	
69	КР. Контрольная работа «Синтаксические языковые нормы»	1
70-72	Работа над ошибками. Решение упражнений Сложное предложение.	3
	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в ССП.	
73-75	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	3
76-77	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	2
78-79	Знаки препинания в БСП.	2
80-81	Сложное предложение с различными видами связи.	2
82	Орфографический диктант с дополнительным заданием в формате	1
0.2	ЕГЭ.	4
83	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1
84-85	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	2
86	Проверочная работа в формате ЕГЭ.	1
87-88	РР. Анализ текстов с общей проблематикой, аргументация в	2
90	Сочетение экскумдении	1
89	Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ.	1
90	Повторение пройденного по теме «Сложное предложение»	1 1
	Проверочный диктант с грамматическим заданием	1
92	Работа над ошибками. Решение упражнений	1
93	Стилистика. Дифференциация типов речи и стилей языка Интегрированный урок. Стилистика и Культура речи.	1
73	Функциональные стили языка: сферы употребления, языковые	1
94	средства. Научный стиль. Дифференциальные признаки.	1
95	Публицистический стиль. Дифференциальные признаки.	1
96	Разговорный стиль. Дифференциальные признаки	1
97	Ссобенности литературно-художественного стиля.	1
	РР. Интегрированный урок. Комплексный анализ текста. Анализ	
98-99	текста художественного стиля. Изобразительно-выразительные	2
<u> </u>	Tenera Ajdomeer beningi o ermin. Historpashi esibno-balpashi esibnibe	

	средства языка.	
100	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение и обобщение изученного в 11 классе	1
101	КР. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1