


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Павлова С.И.
«30» августа 2024 г.

Утверждено
приказом MAOY COШ №18
от 30.08.2024 №88-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)
«История» (Углубленный уровень)

для 11 класса среднего общего образования (углублённый уровень)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Шрайнер Екатерина Олеговна,
учитель истории и обществознания

Тобольск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

На изучение истории на углублённом уровне отводится 136 часов: в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

Класс	Всеобщая история (ч)	История России (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
11 класс	24	78	34

11 КЛАСС

Всеобщая история. 1945–2022 гг.

Введение

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

122.7.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х –1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

Современный мир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

Обобщение.

История России. 1945–2022 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной

собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг. (1ч в рамках общего количества часов данной темы).

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985–1991 гг.

Обобщение.

Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства

граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной

инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы).

122.8. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования. Это

означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое. Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России. Это означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Рекомендуемое распределение учебного времени для повторения учебного курса
«История России с древнейших времен до 1914 г.»

Разделы	Количество часов
I От Руси к Российскому государству	7
II Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	8
III Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи	9
IV Российская империя в XIX – начале XX в.	10

Систематизация.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

Социальные выступления в России в XVII – начале XX в.

Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).

Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.

Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.

Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.

Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX – начале XX в.

Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVIII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.

Развитие культуры в России в XVIII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVIII – начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических

ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в *10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в *11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических

источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и

представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
Всеобщая история. 1945–2022 гг.								
Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.								
1.1	Введение	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	Определение и характеристика цивилизационных культурно-исторических особенностей России. Сопоставление	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	Воспитание интереса к истории как к науке

						этапов русско й истории с периодиза цией мировой истории.		
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	10	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ		Читательс кая грамотнос ть Естествен но- научная грамотнос ть	
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	5	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	-раскрыть процесс крушения колониал ьной системы в странах Азии и Африки; - охаракте ризовать пути развития стран Азии и	Читательс кая грамотнос ть Естествен но- научная грамотнос ть	формиров ание толерантн ого отношени я к другим культура м

						<p>Африки в о второй половине XX — начале XXI в. - продолжи ть развитие навыков мыслител ьной деятельно сти: формулир овать понятие, выделять существе нные признаки, анализиро вать историчес кие события; - продолжи ть развитие умений системати зировать</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						исторический материал; устанавливать причинно-следственные связи		
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	2	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	Изучить особенности ЭП, населения и хозяйства Латинской Америки. Охарактеризовать население . Показать, какие отрасли определяют место Латинской Америки в международной специализации	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	Способствовать воспитанию интернациональных чувств, интереса к познанию жизни других народов и стран. Воспитывать ответственность, организованность, самостоятельность.

						ации.		
1.5	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	2	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	Знать понятие «биполярная система международных отношений». Уметь выявлять причины и последствия международных политических кризисов конца 1950 — начала 1960-х гг.	Читательская грамотность Естественная грамотность	
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	2	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	Сформировать представления об основных направлениях развития западной	Читательская грамотность Естественная грамотность	

						науки и искусства второй половины XX — начале XXI века. Охарактеризовать особенности культурной жизни Западной Европы и США в указанный период.	ть	
1.7	Современный мир	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	продолжить формирование знаний учащихся по теме «Современный этап мирового развития» · Подвести учащихся к выводу о том, что	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	продолжить работу по формированию активной гражданской позиции личности учащегося, эмоционально-личностного

						современный мир может быть справедливым только в том случае, если он основывается на взаимном уважении народов и обогащении различных культур.		отношения к изучаемым событиям.
1.8	Обобщение	1	1	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ		Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	
Итого по разделу		24						
История России. 1945–2022 гг.								

Раздел 1. Введение								
1.1	Введение	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ		Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	
Раздел 2. СССР в 1945 - 1991 гг.								
2.1	СССР в 1945-1953 гг.	7	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ		Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	
2.2	СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.	10	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ		Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	

2.3	Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х	12	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность
2.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)	10	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность
2.5	Обобщение	1	0	0		Читательская грамотность Естественно-научная грамотность
Итого по разделу		40				

Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг.								
3.1	Становление новой России (1992–1999)	12	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	оценить роль и значение событий 1992 — 1993 гг. для формирования основ социального и политического строя современной России .	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	
3.2	Россия в XXI в. : вызовы времени и задачи модернизации	24	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	ознакомиться со своеобразием российских их преобразований в экономической сфере в начале XXI в.; с особеннос	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	

						<p>тями формирования политической системы Российской Федерации и ее результатами; охарактеризовать изменения в культурной жизни России; определит внешнеполитические приоритеты России.</p>		
3.3	Обобщение	1	0	0	<p>http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ</p>	<p>Читательская грамотность</p> <p>Естествен</p>		

							но- научная грамотнос ть	
Итого по разделу		37						
Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»								
Раздел 1. От Руси к Российскому государству								
1.1	Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	Проследи ть процесс расселени я людей на территори и нашей страны. Выяснить , как происход ил переход от присваива ющего к производя щему хозяйству . Сравнить типы хозяйства	Читательс кая грамотнос ть Естествен но- научная грамотнос ть	

						и образ жизни различных народов, сложившиеся на территории и нашей страны. Выяснить причины неравномерного исторического развития различных народов.		
1.2	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	Знакомство с теориями о возникновении государства у восточных славян. Выяснение предпосы	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	

						лок и этапов образования Древнерусского государства. Выяснение системы управления Древнерусским государством. Представление о князьях и направлениях их политики		
1.3	Русь в середине XII – начале XIII в.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	Обобщить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме. Закрепить понимание	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	

						особенностей развития значительных русских земель в период раздробленности		
1.4	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	сформировать у обучающихся понимание причин и последствий завоевания Руси монголами в середине XIII века.	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	
1.5	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII – XV вв.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	формирование представлений о государственном устройстве, населении	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	

						, экономик е и культуре Золотой Орды, а также о судьбах народов евразийск их степей и Сибири под её властью.	ть	
1.6	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	Проследи ть процесс завершен ия объедине ния Северо- восточно й Руси вокруг Москвы. Сформир овать представл ение о централиз ованном государст ве.	Читательс кая грамотнос ть Естествен но- научная грамотнос ть	Формиро вать устойчив ый интерес к истории России, воспитыв ать гражданст венность.

						<p>Раскрыть историческое значение свержения ига золотоордынских ханов. Продолжить формирование у учащихся умений работы с исторической картой, историческими документами.</p>		
1.7	<p>Культура Руси с древности до конца XV в.</p>	1	0	0	<p>http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ</p>	<p>Вспомнить уровень развития письменной культуры Древней Руси, охарактеризовать уровень грамотности</p>	<p>Читательская грамотность</p> <p>Естественно-научная грамотность</p>	

						ти и образованности населения, уровень развития ремесла, техники, изобразительного искусства Древней Руси.		
Итого по разделу		7						
Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству								
2.1	Россия в XVI в.	2	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	познакомить обучающихся с отдельными сторонами и бытовой культуры различных сословий XVI века.	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	воспитывать обучающихся уважение к историческому и культурному прошлому своей Родины, осмысление социально-нравствен

								ного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
2.2	Смута в России	2	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	сформировать целостное представление о Смуте как о всестороннем кризисе русского общества, закрепить знания об основных событиях	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	

						Смутног о времен и		
2.3	Россия в XVII в.	2	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	Формиро вание общих представл ений о территори и, населении , государст венном управлен ии и экономич еском развитии Российск ого государст ва в XVII веке. Подведен ие учащихся к понимани ю того, что становлен ие абсолюти	Читательс кая грамотнос ть Естествен но- научная грамотнос ть	

						зма произошл о при Алексее Михайлов иче Романове.		
2.4	Культурное пространство России в XVI–XVII вв.	2	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	учащиеся познаком ятся с достижен иями русской культуры конца XV–XVII вв., выявят и охарактер изуют особеннос ти культурно го подъёма изучаемог о периода.	Читательс кая грамотнос ть Естествен но- научная грамотнос ть	учащиеся развиваю т коммуник ативные умения в процессе коллектив ной, группово й работы, чувство уважения к культурно му прошлом у своей страны, убеждают ся в необходи мости охраны памятник ов культуры.

Итого по разделу		8						
Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи								
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	повторение и обобщение фактов, связанных с правлением Петра I, формирование основ исторического мышления.	Читательская грамотность Естественная научная грамотность	формирование осознанного отношения к фактам отечественной истории, патриотизма и гражданской позиции, формирование собственной оценки политического деятеля, воспитание толерантности.
3.2	Россия в 1725–1762 гг.	2	0	0	http://fcior.edu.ru/	Вспомнит	Читательская	

					.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	ь причины, обстоятел ствами и последств иями дворцовы х переворот ов в России XVIII в.	кая грамотнос ть Естествен но- научная грамотнос ть	
3.3	Россия в 1762–1801 гг.	2	0	0	http://fcior .edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	сформиро вать представл ение об эпохе правлени я Павла I; о личности императо ра; раскрыть содержан ие внутренне й и внешней политики России в период правлени я Павла I;	Читательс кая грамотнос ть Естествен но- научная грамотнос ть	формиров ать умение давать нравствен ную оценку деятельно сти историчес кого персонаж а; на великом подвиге русского войска под командов анием А.В.Суво рова в

						<p>подвести обучающих к пониманию причин заговора против императора</p>		<p>Итальянском и Швейцарском походах; победах Черноморского флота под командованием Ф.Ф.Ушакова воспитывать у обучающихся патриотические чувства и любовь к Отечеству</p>
3.4	Россия при Павле I	1	0	0	<p>http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ</p>	<p>сформировать представление об эпохе правления Павла I; о личности императора; раскрыть</p>	<p>Читательская грамотность Естественная грамотность</p>	<p>формировать умение давать нравственную оценку деятельности исторического персонажа</p>

						содержан ие внутренне й и внешней политики России в период правлени я Павла I; подвести обучающ ихся к понимани ю причин заговора против императо ра		а; на великом подвиге русского войска под командов анием А.В.Суво рова в Итальянс ком и Швейцарс ком походах; победах Черномор ского флота под командов анием Ф.Ф.Уша кова воспитыв ать у обучающ ихся патриоти ческие чувства и любовь к Отечеству
3.5	Культура народов России в XVIII в.	2	0	0	http://fcior.edu.ru/	охарактер изовать	Читательс кая	способств овать

					История РФ РЭШ ФИПИ	основные направления развития русской культуры первой половины XVIII в., определить значение развития культуры России XVIII в.	грамотность Естественная грамотность	воспитанию учащихся чувства прекрасного, гордости и любви к наследию своего народа, уважению к культурному достоянию России, воспитывать доброжелательные отношения между учащимися при работе в группах.
Итого по разделу		9						
Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в.								

4.1	Россия в 1801–1825 гг.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	повторение и систематизация дат и основных событий правления Александра I; повторение реформаторов первой четверти XIX в.; характеристика итогов правления Александра I.	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	развитие личной ответственности за результаты работы; развитие сознательной дисциплины; развитие культуры труда;
4.2	Россия в 1825–1855 гг.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	создать условия для уточнения, систематизации и коррекции и знаний;	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	

						развивать логическое мышление и память учащихся, умения и навыки обобщения и систематизации изученного материала ; содействовать развитию критического мышления.	ть	
4.3	Культура России в первой половине XIX в.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	показать исторические особенности развития золотого века русской культуры,	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	пробудит у учащихся понимание красоты произведений искусства , воспитыв

						вклад живописи и архитектуры в мировую культуру, значение русской литературы первой половины XIX века, познакомиться с основными памятниками русской культуры.		ать уважение к людям творческого труда.
4.4	Великие реформы и пореформенная Россия	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	Актуализация знаний о предпосылках и причинах реформ 60–70-х годов XIX века в России. Формирование	Читательская грамотность Естественная грамотность	Воспитание чувства ответственности перед будущим.

						представления учащихся о целях, основных направлениях, важнейших мероприятиях и итогах реформ Александра II.		
4.5	Внутренняя политика Александра III. Идеиные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	показать, что сущность внутренней политики Александра III — корректив реформ предшествующего царствования.	Читательская грамотность Естественная грамотность	продолжать формировать у учащихся уважение к истории России, к выдающимся государственным деятелям.
4.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История	характеристика вне шнеполи	Читательская	

					РФ РЭШ ФИПИ	тических задач России во второй половине XIX в.; анализ основных событий внешней политики и России во второй половине XIX в. и их влияния на международное положение страны; определение мотивов усиления российской экспансии в Средней Азии.	грамотность Естественно-научная грамотность	
4.7	Культура России во второй половине XIX в.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История	Сформировать у учащихся	Читательская грамотность	Воспитывать гуманизм,

					РФ РЭШ ФИПИ	представления об особенностях российской культуры второй половины XIX века.	ть Естествен- но- научная грамотнос- ть	патриотизм и уважение к традициям и культуре России.
4.8	Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	сформировать представление о том, что в начале XX в. Российская империя вслед за развитым и капиталистическим и державам и вступила в качественно новый этап своего развития	Читательская грамотность Естествен- но- научная грамотнос- ть	

						— этап перехода к индустриальному обществу; понять и усвоить особенности российского варианта модернизации, а также основные стартовые параметры процесса индустриализации страны.		
4.9	Общественное движение в России в начале XX в. Общественное и политическое развитие России в 1907–914 гг.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ	Познакомить учащихся с взглядами славянофилов, западников, консерват	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	

						<p>оров, революци онных демократ ов - развивать навыки работы с документ ами, выделени е главного, обобщени е и системати зации материала ; - учить доказыват ь и опроверга ть, на примерах споров о дальнейш их путях развития России</p>		
4.10	Серебряный век российской культуры	1			http://fcior.edu.ru/ История	раскрыть содержан ие	Читательс кая грамотнос	

					<p>РФ РЭШ ФИПИ</p>	<p>удивительного мира русской культуры начала XX века; сформировать представление о сущности социокультурного феномена Серебряного века; создать условия для осознания и принятия учащимися культурных ценностей России конца XIX – начала XX веков; воспитыв</p>	<p>ть Естественная научная грамотность</p>	
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

						ать уважение к историческому прошлому страны; формировать активную жизненную позицию.		
Итого по разделу		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Всеобщая история. 1945–2022 гг.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
2	От мира к холодной войне	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ

						ФИПИ
3	Социально-экономическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
4	Политическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
5	Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
6	Экономическая и политическая ситуация в странах Западной Европы в первые послевоенные годы	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
7	Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
8	Европейский союз	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
9	Политическое развитие стран Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Образование новых государств на постсоветском пространстве	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
10	Образование новых государств на постсоветском пространстве	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
11	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика,	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ

	политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах					ФИПИ
12	Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
13	Страны Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
14	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX в.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
15	Страны Ближнего Востока и Северной Африки в XXI в.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
16	Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
17	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
18	Страны Латинской Америки в начале XXI в.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
19	Международные кризисы и региональные конфликты во второй половине XX в.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
20	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ

						ФИПИ
21	Развитие науки во второй половине XX в.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
22	Художественная культура и быт второй половины XX – начала XXI в.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
23	Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
24	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945–2022 гг. "	1	1	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
25	Введение. История России. 1945–2022 гг.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
26	Влияние последствий войны на советскую систему и общество	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
27	Восстановление экономики страны	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
28	Положение на послевоенном потребительском рынке	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
29	Ужесточение административно-командной системы	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
30	Национальная политика СССР в	1	0	0		http://fcior.edu.ru/

	послевоенное время					История РФ РЭШ ФИПИ
31	Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
32	Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
33	Политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
34	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
35	Культурное пространство и повседневная жизнь	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
36	Научно-техническая революция в СССР	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
37	Реформы в промышленности	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
38	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
39	Социальные программы	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ

40	Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
41	Конец оттепели. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
42	Наш край в 1953–1964 гг.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
43	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
44	Политическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
45	Экономические реформы 1960-х гг.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
46	Попытки изменения вектора социальной политики	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
47	Советские научные и технические приоритеты	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
48	Культурное пространство и повседневная жизнь	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
49	Идейная и духовная жизнь советского общества	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ

50	Социальное и экономическое развитие союзных республик в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
51	Внешнеполитический курс СССР в период обострения международной напряженности	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
52	Внешняя политика СССР: между разрядкой и конфронтацией	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
53	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
54	Наш край в 1964–1985 гг.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
55	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
56	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
57	Гласность и плюрализм	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
58	«Новое мышление» Горбачева	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
59	Демократизация советской политической системы	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ

						ФИПИ
60	Последний этап перестройки: 1990–1991 гг.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
61	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
62	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
63	Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
64	Наш край в 1985–1991 гг.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
65	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России. 1945–1991 гг."	1	1	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
66	Б. Н. Ельцин и его окружение	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
67	Экономические реформы Ельцина и их результаты	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
68	Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
69	Конституция 1993 г. и её значение	1	0	0		http://fcior.edu.ru/

						История РФ РЭШ ФИПИ
70	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
71	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
72	Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
73	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
74	Новые приоритеты внешней политики	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
75	Россия на постсоветском пространстве	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
76	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
77	Наш край в 1992–1999 гг.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
78	Политические и экономические приоритеты России в XXI веке	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ

79	Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000–2008 гг.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
80	Экономическое развитие в 2000-е гг.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
81	Крупнейшие инфраструктурные проекты	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
82	Основные направления внутренней и внешней политики России 2008–2012 гг.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
83	Модернизация России в период президенства В. В. Путина 2012–2018 гг.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
84	Вхождение Крыма в состав России с 2014 г.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
85	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
86	Основные принципы и направления государственной социальной политики	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
87	Реформирование образования, культуры, науки и его результаты	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
88	Государственные программы	1	0	0	http://fcior.edu.ru/

	демографического возрождения России					История РФ РЭШ ФИПИ
89	Пропаганда спорта и здорового образа жизни и её результаты	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
90	Общественные представления и ожидания в зеркале социологии	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
91	Россия в глобальном информационном пространстве	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
92	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
93	Современная концепция российской внешней политики	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
94	Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
95	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
96	Миротворческие миссии России	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
97	Отношения с США и Евросоюзом	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ

98	Мир и процессы глобализации в новых условиях	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
99	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
100	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
101	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
102	Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992–2022 гг. "	1	1	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
103	Введение: История России с древнейших времен до 1914 г. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
104	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
105	Русь в середине XII – начале XIII в.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
106	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
107	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ

	вв.					ФИПИ
108	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
109	Культура Руси с древности до конца XV в.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
110	Россия в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
111	Россия в XVI в.: внешняя политика	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
112	Смута в России: причины, ход, итоги и последствия	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
113	Подъем национально-освободительного движения	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
114	Первые Романовы: внутренняя политика	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
115	Первые Романовы: внешняя политика	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
116	Быт России XVI–XVII вв.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
117	Образование и художественная культура	1	0	0		http://fcior.edu.ru/

	XVI–XVII вв.					История РФ РЭШ ФИПИ
118	Внутренняя и внешняя политика Петра I	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
119	Российское общество в Петровскую эпоху	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
120	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
121	Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
122	Правление Екатерины II	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
123	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
124	Правление Павла I	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
125	Наука и образование в XVIII в.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
126	Художественная культура и быт XVIII в.	1	0	0		http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ

127	Внутренняя и внешняя политика Александра I	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
128	Внутренняя и внешняя политика Николая I	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
129	Культура России в первой половине XIX в.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
130	Внутренняя и внешняя политика Александра II	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
131	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
132	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
133	Культура России в XIX в.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
134	Император Николай II: внутренняя и внешняя политика	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
135	Общественное и политическое развитие России в начале XX в.	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
136	Серебряный век российской культуры	1	0	0	http://fcior.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	3	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Всеобщая история. Новейшая история, 10 класс/ Хейфец В.Л., Фёдоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общей редакцией Мясникова В.С., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Всеобщая история. Новейшая история, 10 класс/ Шубин А.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - История России (в 2 частях), 10 класс/ Измозик В.С., Журавлёва О.Н., Рудник С.Н.; под общей редакцией Тишкова В.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - История. Всеобщая история, 10 класс/ Загладин Н.В., Симония Н.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
 - История (в 2 частях), 10-11 классы/ Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
 - История России (в 2 частях), 11 класс/ Часть 1: Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И.; под общей редакцией Тишкова В.А.; Часть 2: Рудник С.Н., Журавлёва О.Н., Кузин Д.В.; под общей редакцией Тишкова В.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - История России, 11 класс/ Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - История России: начало XX - начало XXI века, 10 класс/ Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Клоков В.А. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Выберите учебные материалы

