|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ** **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»****(МАОУ СОШ № 18)** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании школьного методического объединенияПротокол от «29» августа 2022 г. №1Рук. ШМОБухалов А.В.  | Согласована с заместителем директора по УВР МАОУ СОШ №18 Писковацкова О.М.«29» августа 2022 г. | Утвержденаприказом МАОУ СОШ № 18Приказ от«30» августа 2022 г. №149-О   Соколова С.В. |

# Рабочая программа учебного предмета

**(с** календарно-тематическим планированием) **по**

 **экономике**

 (наименование учебного предмета \ курса)

 **10-11 классы**

(ступень образования \ класс)

 **2022-2023 учебный год**

(срок реализации программы)

Программу составил: **Бутенко Наталья Владимировна, учитель обществознания**

(Ф.И.О. учителя, предмет, **квалификация**

составившего рабочую учебную программу)

 г. Тобольск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Экономика» (углубленный уровень) в 10-11 классе социально- гуманитарного профиля является составной частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №18 г. Тобольска.

Рабочая программа составлена на основе

* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки 17 мая 2012 г. № 413 (в действующей редакции)
* Учебным планом среднего образования МАОУ СОШ №18 г. Тобольска на 2022-2023 уч. год
* Рабочей программой воспитания МАОУ СОШ №18 г. Тобольска
* концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн
* Рабочей программы «Экономика. Рабочая программа: 10—11 классы: учебно-методическое пособие»/ Т.Л. Дихтяр. — М.: Дрофа, 2017

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных учреждений Экономика: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник. - Р.И. Хасбулатов. - М.: Дрофа, 2020.

Учебный предмет изучается в 10 и 11 классе. На изучение предмета в учебном плане отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Дистанционное обучение ведется на платформе ZOOM, российская электронная школа, видеоуроки. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт содержания образования.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими учебными дисциплинами: обществознание, право, математика, история, география.

Программой предусмотрено проведение интегрированных уроков в количестве 3 ч.

1. Правовые аспекты экономической деятельности.
2. Математические подходы к решению экономических задач.
3. Экономическое развитие Тюменской области.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социально-экономического мышления; познавательного интереса к изучению социально- экономических дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; способности к самоопределению и самореализации;

* воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний, составляющих основу экономической науки, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования социально- экономической направленности;

овладение умениями получения и осмысления экономической информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для профессиональной подготовки и для выполнения типичных социальных ролей.

Изучение предмета обществознания способствует решению **следующих задач:**

1. формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
2. формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и

взаимодействии его основных сфер и институтов;

1. овладение базовым понятийным аппаратом экономической науки;
2. овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
3. формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
4. формирование представлений о методах познания экономических явлений и процессов;
5. овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
6. формирование навыков оценивания социальной и экономической информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт содержания образования.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся и включает:

1 планируемые результаты освоения учебного предмета 2 содержание курса

3 тематическое планирование

Описание предмета в учебном плане.

Изучение учебного предмета «Экономика» на профильном уровне на ступени среднего общего образования рассчитано на 136 часов (по 68 часов в 10 и 11 классах соответственно, по 2 часа в неделю).

Изучение экономики направлено на:

* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
* понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
* формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для экономической науки;
* формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
* формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию (теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем) с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
* овладение знаниями по многообразию взглядов и теорий экономической науки.

**Личностные результаты** выпускников средней (полной) школы при изучении углубленного курса предмета:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

•гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

* готовность к служению Отечеству, его защите;

•сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

•сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

•толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

•нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

•осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

* экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

•ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Предметные результаты** освоения интегрированного учебного предмета «Экономика»:

•сформированность системы знаний об экономической сфере, определяющей жизнь общества, а также пространства, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

•понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; значения этических норм и нравственных ценностей в экономической

деятельности отдельных людей и общества; уважительного отношения к чужой собственности;

•формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

•владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения, анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

•сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

* умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика и т. д.);

•способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической

деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

•понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

* представление об экономической науке как системе теоретических и прикладных знаний; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

•владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

•владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

* умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

**Метапредметными результатами** изучения экономики выпускниками основной школы являются:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

•владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;

•готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

•владение языковыми средствами — способность ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

•владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Результаты освоения курса.

**Планируемые результаты включают:**

1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической

деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

1. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
2. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
3. сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
4. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
5. способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической

деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

1. понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Выпускник на базовом уровне в результате углубленного изучения предмета научится: основные концепции экономики

определять границы применимости методов экономической теории; анализировать проблему альтернативной стоимости;

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её; иллюстрировать примерами факторы производства;

характеризовать типы экономических систем;

различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;

микроэкономика

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи; строить личный финансовый план;

анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; анализировать собственное потребительское поведение;

определять роль кредита в современной экономике;

применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; приводить примеры товаров Гиффена;

объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства; анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

сравнивать виды ценных бумаг; анализировать страховые услуги;

определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации;

приводить примеры эффективной рекламы; разрабатывать бизнес-план;

сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; называть цели антимонопольной политики государства;

объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; **макроэкономика**

объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; указывать основные последствия макроэкономических проблем;

объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»; приводить примеры сфер применения показателя ВНП; производить расчёт ВВП;

приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; различать сферы применения различных форм денег;

определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; приводить примеры различных видов инфляции;

находить в реальных ситуациях последствия инфляции; применять способы анализа индекса потребительских цен;

характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; различать виды безработицы;

находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы; приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;

международная экономика

объяснять назначение международной торговли;

анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; различать экспорт и импорт;

анализировать курсы мировых валют;

объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; различать виды международных расчётов;

анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений; приводить примеры глобальных экономических проблем;

объяснять роль экономических организаций в социально- экономическом развитии общества; приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

анализировать текст экономического содержания по международной экономике; объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться: основные концепции экономики

критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

владеть приёмами работы с аналитической экономической информацией;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;

анализировать экономическую информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

микроэкономика

применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; использовать приобретённые ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально

распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана;

макроэкономика

объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения; использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны описанием состояния российской и других экономик;

анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность информации, полученной из неадаптированных

источников;

аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

международная экономика

работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по

международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету; использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

понимать особенности формирования рыночной экономики и роль государства в современном мире.

Курс «Экономика» призван сформировать экономическое мышление и привить навыки рационального экономического поведения, а также создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности учащихся.

Предметные результаты освоения курса на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России, направлен на

формирование у учащихся общих представлений об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Предметные результаты освоения курса на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитию индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения основ экономики, систематических знаний и способов действий.

Заканчивая школу и вступая во взрослую жизнь, молодые люди должны быть подготовлены к реалиям современной жизни. Экономические преобразования, происходящие в настоящее время в российском обществе, требуют от выпускников умения быстро адаптироваться и эффективно

действовать в постоянно меняющейся экономической среде. Вне зависимости от выбранной специальности каждому человеку необходимо знать основы экономики и финансов, поскольку любая сфера человеческой деятельности связана с проблемами финансирования. В то же время выпускники должны быть готовы к тому, что во взрослой жизни им придется столкнуться с

жесткими законами конкуренции в сфере трудовых отношений. Это касается любой сферы

деятельности. Конкурентная борьба в сфере трудовых отношений непрерывно возрастает. Знание экономики откроет путь не только в науку и предпринимательство, но и в большую политику. Без знания законов экономики невозможно познать сложнейшие процессы, происходящие в современном мире.

Содержание учебного предмета.

**Содержание программы. *10 класс (68 ч, 2 ч в неделю)***

Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Производительность труда. Главные вопросы экономики.

Экономическая система государства

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

Спрос

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса.Кривая зависимости спроса от цены.

«Благо Гиффена». Эластичность спроса. Перекрёстная эластичность спроса.

Предложение

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

Цена и стоимость. Альтернативная стоимость

Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм. Стоимость товара.

Конкуренция. Типы рынков

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая

эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

Доходы и расходы

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Заработная плата. Сбережения. Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

Банки и банковская система

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их

кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

Деньги и финансы

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм.

Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

Фондовая биржа

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок

(рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

Рынок труда. Безработица. Профсоюзы

Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала.

Структура рынка труда. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.

Фирма — главное звено рыночной экономики

Фирма и её цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий.

Акционерное предприятие. Франчайзинг. Издержки производства. Постоянные и

переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

Менеджмент и маркетинг

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Бизнес-план. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга. Реклама.

**Содержание учебного предмета. *11 класс (68 ч, 2 ч в неделю).***

Государственные финансы

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов.

Механизм налогообложения. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная шкала налогообложения. Фискальная политика государства.

Государство и экономика

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Государственное регулирование экономики. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация).

Основные макроэкономические показатели

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Сопоставление ВВП разных стран. Два способа подсчёта ВВП. Номинальный и реальный

ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Система национальных счётов. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

Экономический рост

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Концепция устойчивого экономического роста. Эффект акселератора.

Цикличность развития экономики

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

Международная торговля

Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

Российская Федерация в системе мирового хозяйства

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Экономические проблемы глобализации.

**Календарно-тематическое планирование. 10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Параг- раф | Содержание | Кол-во часов |
|  |  | **1-е полугодие** |  |
|  |  | **Экономика: наука и хозяйство (4 ч.)** |  |
| 1 | 1 | Экономика как наука. Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки. | 1 |
| 2 | 1 | Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. | 1 |
| 3 | 2 | Проблема выбора в экономике. Кривая производственныхвозможностей | 1 |
| 4 | 3 | Факторы производства, производительность труда | 1 |
|  |  | **Экономическая система государства (5 ч.)** |  |
| 5 | 4 | Типы экономических систем. Традиционная экономическаясистема. | 1 |
| 6 | 4 | Рыночная экономическая система. Рынок: понятие, функции. | 1 |
| 7 | 5 | Централизованная экономическая система. Плановая экономика. | 1 |
| 8 | 5 | Типы экономических систем. Смешанная экономическая система.Ограниченность возможностей рынка. | 1 |
| 9 |  | **Контрольная работа 1** | 1 |
|  |  | **Спрос (4ч.)** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | 6 | Понятие о рынке. Виды рынков. | 1 |
| 11 | 6 | Спрос и его содержание. Закон спроса. Факторы, влияющие наспрос. | 1 |
| 12 | 7 | Величина спроса. Кривая спроса. | 1 |
| 13 | 7 | Эластичность спроса. | 1 |
|  |  | **Предложение (6ч.)** |  |
| 14 | 8 | Закон предложения. Кривая предложения. | 1 |
| 15 | 8 | Факторы, влияющие на предложение. | 1 |
| 16 | 9 | Равновесная цена. | 1 |
| 17 | 9 | Эластичность предложения. | 1 |
| 18 |  | **Контрольная работа 2** | 1 |
| 19 |  | **Контрольная работа 2** | 1 |
|  |  | **Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (4ч.)** |  |
| 20 | 10 | Цена товара. | 1 |
| 21 | 10 | Функции цен. | 1 |
| 22 | 11 | Ценовой механизм. | 1 |
| 23 | 11 | Стоимость товара. | 1 |
|  |  | **Конкуренция. Типы рынков (6ч.)** |  |
| 24 | 12 | Понятие конкуренции, её сущность. Ценовая и неценовая конкуренция. | 1 |
| 25 | 13 | Рыночные структуры. Модели рынка | 1 |
| 26 | 13 | Рыночные структуры. Модели рынка | 1 |
| 27 | 14 | Несовершенная конкуренция. | 1 |
| 28 | 14 | Антимонопольная политика | 1 |
| 29 |  | **Контрольная работа 3** | 1 |
|  |  | **Доходы, расходы. (3ч.)** |  |
| 30 | 15 | Доходы. Сбережения. | 1 |
| 31 | 16 | Расходы. Закон Энгеля. | 1 |
| 32 | 17 | Страхование и страховые услуги. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2-е полугодие** |  |
|  |  | **Банки и банковская система (8ч.)** |  |
| 33 | 18 | Банки. Формирование банковской системы | 1 |
| 34 | 18 | Коммерческие банки, их операции и роль в экономике | 1 |
| 35 | 18 | Центральный банк, его функции. | 1 |
| 36 | 18 | Активные и пассивные банковские операции. | 1 |
| 37 | 19 | Кредиты и депозиты | 1 |
| 38 | 19 | Дистанционное банковское обслуживание. | 1 |
| 39 |  | **Контрольная работа 4** | 1 |
| 40 |  | **Контрольная работа 4** | 1 |
|  |  | **Деньги и финансы (5 ч.)** |  |
| 41 | 20 | Деньги. История происхождения. Виды денег и их свойства | 1 |
| 42 | 20 | Функции денег. Понятие ликвидность. | 1 |
| 43 | 21 | Роль денег в рыночной экономике. | 1 |
| 44 | 21 | Денежное обращение | 1 |
| 45 | 21 | Равновесие на денежно- финансовом рынке. | 1 |
|  |  | **Фондовая биржа (4ч.)** |  |
| 46 | 22 | Фондовые биржи, их деятельность | 1 |
| 47 | 22 | Биржевые индексы. | 1 |
| 48 | 23 | Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынокценных бумаг | 1 |
| 49 |  | **Контрольная работа 5** | 1 |
|  |  | **Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (4ч.)** |  |
| 50 | 24 | Рынок труда. | 1 |
| 51 | 25 | Безработица. Уровень безработицы. Биржа труда. | 1 |
| 52 | 25 | Профсоюзы. | 1 |
| 53 |  | **Контрольная работа 5** | 1 |
|  |  | **Фирма- главное звено рыночной экономики (8ч.)** |  |
| 54 | 26 | Фирмы и их задачи. Современная фирма как коммерческаяорганизация и юридическое лицо. Признаки фирмы. | 1 |
| 55 | 26 | Правовые формы предприятий | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 56 | 27 | Издержки производства. Виды издержек. Решение задач | 1 |
| 57 | 27 | Бухгалтерские издержки и прибыль. | 1 |
| 58 | 27 | Экономические издержки и прибыль | 1 |
| 59 | 27 | Продукт фирмы: понятие, виды, графики. Закон убывающейэффективности. | 1 |
| 60 |  | Эффект масштаба производства. Оптимальный размер фирмы. | 1 |
| 61 |  | Роль малого бизнеса в экономике. | 1 |
|  |  | **Менеджмент и маркетинг (4ч.)** |  |
| 62 | 28 | Менеджмент | 1 |
| 63 | 29 | Маркетинг | 1 |
| 64 |  | **Контрольная работа 6** | 1 |
| 65 |  | **Контрольная работа 6** | 1 |
| 66 |  | **Итоговое повторение (3ч)** | 1 |
| 67 |  | **Итоговое повторение** | 1 |
| 68 |  | **Итоговое повторение** | 1 |

**Календарно-тематическое планирование. 11 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Параг- раф | Содержание | Кол-во часов |
|  |  | **1-е полугодие (34 часа)** |  |
|  |  | **Государственные финансы (6 ч.)** |  |
| 1 | 30 | Государственные финансы. | 1 |
| 2 | 30 | Государственный бюджет. | 1 |
| 3 | 31 | Налоги- главный источник государственного бюджета. | 1 |
| 4 | 32 | Виды налогов. | 1 |
| 5 | 32 | Механизм налогообложения. | 1 |
| 6 |  | **Контрольная работа 1** | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Государство и экономика (5 ч.)** |  |
| 7 | 33 | Экономические функции государства. | 1 |
| 8 | 33 | Макроэкономическое равновесие. | 1 |
| 9 | 34 | Государственное регулирование экономики. | 1 |
| 10 | 34 | Государственная собственность. | 1 |
| 11 |  | **Контрольная работа 2** | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Основные макроэкономические показатели (10 ч.)** |  |
| 12 | 35 | Валовый внутренний и валовый национальный продукт. | 1 |
| 13 | 35 | Номинальный и реальный ВВП. Номинальные и реальныепоказатели. | 1 |
| 14 | 36 | Показатели экономического развития. | 1 |
| 15 | 36 | Индекс потребительских цен. | 1 |
| 16 | 36 | Темпы роста ВВП. | 1 |
| 17 | 36 | Инфляция и ее социальные последствия. | 1 |
| 18 | 36 | ВВП и инфляция. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | 36 | Система Национальных Счетов. Платежный баланс. | 1 |
| 20 |  | Решение задач. | 1 |
| 21 |  | **Контрольная работа 3** | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Экономический рост (3ч.)** |  |
| 22 | 37 | Факторы (источники) экономического роста.Экстенсивный и интенсивный пути экономического развития. | 1 |
| 23 | 38 | Современная трактовка экономического роста. Эффектмультипликатора и акселератора. | 1 |
| 24 |  | **Творческая аналитическая работа 1.** | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Цикличность развития экономики (5 ч.)** |  |
| 25 | 39 | Экономические системы и их особенности. | 1 |
| 26 | 39 | Циклическое развитие экономики как закономерностькапиталистической экономической системы. | 1 |
| 27 | 39 | Торговый кризис. | 1 |
| 28 | 40 | Экономический цикл. Фазы экономического цикла. | 1 |
| 29 |  | **Контрольная работа 4** | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  | **гл.19 Международная торговля. (6 ч.)** |  |
| 30 | 41 | Международная торговля. | 1 |
| 31 | 41 | Международное разделение труда. | 1 |
| 32 | 41 | Международные финансы. Валютный курс. | 1 |
| 33 | 42 | Свободная торговля и протекционизм. | 1 |
| 34 | 42 | Россия и ВТО | 1 |
| 35 |  | **Контрольная работа 5** | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  | **2-е полугодие (34 часа)** |  |
|  |  | **Российская Федерация в системе мирового хозяйства (4 ч.)** |  |
| 36 | 43 | Общая характеристика экономики современной России. | 1 |
| 37 | 43 | Основные макроэкономические показатели России. | 1 |
| 38 | 44 | Россия в мировой экономике. | 1 |
| 39 |  | **Творческая аналитическая работа 2.** | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Экономические проблемы глобализации (3 ч.)** |  |
| 40 | 45 | Глобальные экономические проблемы современности. | 1 |
| 41 | 46 | Глобальные социально-экономические проблемы современности. | 1 |
| 42 |  | **Контрольная работа 6** | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Повторение учебного материала. (26 ч)** |  |
| 43 |  | Глава 1. Экономика: наука и хозяйство. | 1 |
| 44 |  | Факторы производства и факторные доходы. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 45 |  | Глава 2. Экономическая система государства. | 1 |
| 46 |  | Типы экономических систем. | 1 |
| 47 |  | Глава 3. Спрос. | 1 |
| 48 |  | Закон спроса. | 1 |
| 49 |  | Глава 4. Предложение. | 1 |
| 50 |  | Закон предложения. | 1 |
| 51 |  | Глава 5. Цена и стоимость. | 1 |
| 52 |  | Ценовой механизм. | 1 |
| 53 |  | Глава 6. Конкуренция. | 1 |
| 54 |  | Типы рынков. | 1 |
| 55 |  | Глава 7. Доходы, сбережения, расходы. | 1 |
| 56 |  | Страхование. | 1 |
| 57 |  | Глава 8. Банки. Банковская система. | 1 |
| 58 |  | Банковский продукт. | 1 |
| 59 |  | Глава 9. Деньги. | 1 |
| 60 |  | Финансы и финансовая система. | 1 |
| 61 |  | Глава 10. Фондовая биржа. | 1 |
| 62 |  | Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). | 1 |
| 63 |  | Глава 11. Рынок труда. Безработица. | 1 |
| 64 |  | Социальные последствия безработицы. | 1 |
| 65 |  | Глава 12. Фирма. | 1 |
| 66 |  | Издержки фирмы. | 1 |
| 67 |  | **Итоговое повторение** | 1 |
|  |  |  |  |
| 68 |  | **Контрольная работа 7 за курс экономики** | 1 |

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.libertarium.ru/library>— библиотека по экономической литературе;

[http://www.finansy.ru](http://www.finansy.ru/) — информация по социально-экономическому положению и развитию России; <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>— галерея экономистов; <http://www.almaz.com/nobel/economics>— лауреаты Нобелевской премии по экономике; [http://www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/) — официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы); [http://www.rbc.ru](http://www.rbc.ru/) — РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера); [http://www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru/) — мониторинг экономических показателей;

[http://www.ereport.ru](http://www.ereport.ru/) — обзорная информация по экономике; [http://www.stplan.ru](http://www.stplan.ru/) — экономика и управление;

[http://www.catback.ru](http://www.catback.ru/) — научные статьи и учебные материалы по экономике. [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

[http://expert.ru](http://expert.ru/) - Актуальные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.

<http://www.kremlin.ru/>- официальный веб-сайт Президента Российской Федерации. [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) - российский общеобразовательный Портал.

http://www.еgеedu.ru - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) - сайт издательства «Просвещение».