

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР



Павлова С.И.

«30» августа 2024 г.

Утверждено

приказом MAOY COШ №18
от 30.08.2024 г. №88-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)
«Русский язык»

для 10-х классов среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Тельпис Александра Юрьевна,
учитель русского языка и литературы

Тобольск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности

свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об образительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять образительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10-11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербла, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ь и ы.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Тематическое планирование
Тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 10 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный компонент, профориентационный минимум
		все го	конт-е работ ы	прак-е рабо ты				
Раздел 1. Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	1			Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнить языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах). Выступать перед аудиторией	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний; Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

					докладом; представлять реферат, исследовательский проект Федеральная рабочая программа Русский язык. 10–11 классы 23 на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач			
1.2	Язык и культура. Повторение	2	1		Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний; Выявлять связь между прочитанным и современной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное

				лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного).	реальностью		отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1		Анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации» 1 Данный вид учебной деятельности предусматривается при изучении всех разделов и тем школьного курса русского языка 10–11 классов. Федеральная рабочая программа Русский	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний; Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и

				<p>язык. 10–11 классы 24 общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков Федерации». Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»)</p>			<p>природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.</p>
1.4	<p>Формы существования русского национального языка</p>	2		<p>Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей,</p>	<p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/</p>	<p>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной</p>

				<p>жаргона, аргю. Выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка.</p> <p>Характеризовать роль русского литературного языка в обществе.</p> <p>Анализировать и оценивать текст (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, Федеральная рабочая программа Русский язык. 10–11 классы 25 диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления</p>	<p>телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний;</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p>		<p>организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

					просторечных слов и выражений, жаргона. Использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике			России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи								
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1			Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Формулировать на основе полученной из текста информации собственную	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа,

						гипотезу		традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1			Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых	1			Различать виды норм русского литературного	Оценивать содержание текста или его	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Формирование мировоззрения, соответствующего

	норм				<p>языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения</p>	<p>элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов. Понимать назначение структурной единицы текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/10/</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>
--	------	--	--	--	--	---	--	---

						вопросу, обсуждаемому в тексте		
2.4	Качества хорошей речи	1			Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу. Прогнозировать события, течение процесса, результаты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

					эксперимента на основе информации текста		
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1		<p>Характеризовать основные виды лингвистических словарей, их назначение. Комментировать строение словарной статьи основных словарей русского языка. Использовать основные лингвистические словари и справочники учебной деятельности.</p>	<p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Использовать информацию из текста для решения практической</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/</p>	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том</p>

						задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний		числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы								
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно- выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1			Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительновыра- зительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять

								учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2			Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную

					русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.			деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы								
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2			Выполнять лексический анализ слова. Приводить примеры изобразительно-выразительных средств лексики. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики. Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики. Использовать толковый словарь.	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Формирование самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
4.2	Основные лексические нормы современного	3			Определять лексическое	Понимать фактологическую	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7	Формирование самосознания,

	русского литературного языка			<p>значение слова. Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды. Сравнить слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения. Выбирать нужное слово из ряда синонимов. Различать паронимы, определять их лексические значения. Употреблять синонимы, Федеральная рабочая программа Русский язык. 10–11 классы 30 антонимы,</p>	<p>ю информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста</p>	<p>f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>паронимы в соответствии с их лексическими значениями. Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости. Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности. Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов			
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1			Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам Федеральная рабочая программа Русский язык. 10–11 классы 31 особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы).	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Предлагать интерпретацию нового явления,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять

				<p>Характеризовать слово с точки зрения функциональности истической окраски. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Употреблять функциональность истически окрашенные слова с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.</p>	<p>принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)</p>		<p>учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>
4.4	<p>Экспрессивно-стилистическая окраска слова</p>	1		<p>Различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания.</p>	<p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/</p>	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>

				<p>Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоциональнооценочных слов.</p> <p>Употреблять экспрессивно-стилистическую, эмоциональнооценочную лексику с учётом речевой ситуации.</p> <p>Использовать толковый словарь</p>	<p>т.п.)</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p> <p>Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста</p> <p>Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)</p>		<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>
4.5	Фразеология русского языка (повторение,	1		<p>Определять значения фразеологических</p>	<p>Оценивать содержание</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7</p>	<p>Формирование мировоззрения,</p>

	<p>обобщение). Крылатые слова</p>				<p>оборотов и крылатых слов. Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов</p>	<p>текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора. Оценивать полноту, достоверность информации. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p>	<p>f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>
<p>Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</p>								

5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2			Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова	Оценивать полноту, достоверность информации Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
5.2	Словообразовательные нормы	1			Анализировать и характеризовать	Оценивать полноту,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7	Формирование мировоззрения,

				<p>высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь</p>	<p>достоверность информации Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p>	<p>f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>
<p>Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы</p>							

6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)				<p>Различать слова самостоятельных и служебных частей речи; Выполнять морфологический анализ слова. Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции.</p>	<p>Оценивать полноту, достоверность информации Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Использовать информацию из текста для решения практической задачи</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/</p>	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>
6.2	Морфологические нормы современного русского				<p>Анализировать и характеризовать</p>	<p>Использовать информацию из</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7</p>	<p>Формирование мировоззрения,</p>

	литературного языка (общее представление)			<p>особенности образования и употребления форм имён существительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p> <p>Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с</p>	<p>текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Понимать назначение структурной единицы текста</p> <p>Оценивать полноту, достоверность информации</p>	<p>f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей,</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>справочники. Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного). Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>словари Сравнить слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике.</p> <p>Использовать орфографические словари</p>			<p>поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2		<p>Сравнить слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. Выполнять орфографический анализ слов с</p>	<p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41bacc</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/10/</p>	<p>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно</p>

				<p>орфограммами в корне. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p>	<p>вопросу, обсуждаемому в тексте</p>		<p>осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том</p>
--	--	--	--	---	---------------------------------------	--	---

							числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
7.3	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2		Сравнивать слова с разделительными ъ и ь. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с разделительными ъ и ь. Выполнять орфографический анализ слов с разделительными ъ и ь. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари. Сравнивать слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы – и после приставок. Осуществлять выбор правила,	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и

				<p>регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (- с), приставками пре- и при-, буквами ы – и после приставок. Выполнять орфографический анализ слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (- с), приставками пре- и при-, буквами ы – и после приставок. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p>			<p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательс- кую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>
7.4	Правописание суффиксов	2		<p>Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён</p>	<p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/</p>	<p>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</p>

				<p>прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Выполнять орфографический анализ имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p>	<p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p>	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, ГОТОВНОСТЬ</p>
--	--	--	--	--	--	--

							осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
7.5	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в словах различных частей речи	2		Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах.	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

				Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари			
7.6	Правописание не и ни	1		Сравнивать примеры правописания не и ни. Разграничивать правила правописания не и ни. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание не и ни. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте примеров написания не и ни. Анализировать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике.	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

					Использовать орфографические словари			
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2			<p>Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Анализировать текст с точки зрения</p>	<p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/</p>	<p>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p>

				соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари			
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2		Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Выполнять орфографический анализ примеров слитного, дефисного	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

					и отдельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила. Использовать орфографические словари				
Раздел 8. Речь. Речевое общение									
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний – не	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать смысловую структуру текста (определять	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места	В

				<p>менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик)1 . Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы. Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Использовать различные виды аудирования и чтения 1 Здесь и далее виды учебной деятельности и числовые показатели даны для всех разделов и тем школьного курса русского языка в 10–11 классах. в соответствии с</p>	<p>тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу</p>		<p>поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

				коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения – не менее 150 слов			
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1		Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации. Анализировать и	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и

				оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу		читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
8.3	Речевой этикет	1		Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/ неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Использовать	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста Понимать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в

				правила русского речевого этикета в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации	чувства, мотивы, характеры героев		поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
8.4	Публичное выступление	2		Различать основные виды публичной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступать	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Формулировать на основе полученной из текста информации собственную	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

					перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью	гипотезу Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте		совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
--	--	--	--	--	---	---	--	--

Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста

9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1			Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
-----	--	---	--	--	--	---	--	--

					<p>информации Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации</p>		<p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>
9.2	<p>Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)</p>	2		<p>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом</p>	<p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать смысловую структуру текста (определять</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</p>

				<p>знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте</p>	<p>тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)</p>		<p>поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2		<p>Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых</p>	<p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Формулировать</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>

				зрительно/ на слух. Использовать разные формы предъявления информации	на основе полученной из текста информации собственную гипотезу		способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3		Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного,	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Формулировать на основе полученной из	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc https://resh.edu.ru/subject/13/10/	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего

				<p>вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создавать реферат на основе одного или нескольких источников. Составлять аннотацию, отзыв, рецензию</p>	<p>текста информации собственную гипотезу</p>		<p>места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательс кую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>
	Повторение	6					
	Итоговый контроль	5					

Поурочное (календарно-тематическое) планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды и формы контроля	Дата по плану		Дата по факту	
		всего	контр-е работы	практ-е работы			10А	10А	10Б	10Б
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
2	Повторение в начале года. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Письменная проверка				
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
4	Взаимосвязь языка и культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
5	Русский язык —	1			Библиотека ЦОК	Текущий				

	государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка				https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	контроль Устный опрос				
6	Формы существования русского национального языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Письменная проверка				
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Тестовое задание				
9	Культура речи как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Тестовое задание				
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034	Текущий контроль Устный				

					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	опрос				
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
12	Основные виды словарей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Тестовое задание				
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Тестовое задание				
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Тестовое задание				
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Письменная проверка				

					bject/13/10/					
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/sbject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/sbject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/sbject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/sbject/13/10/	Текущий контроль Тестовое задание				
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/sbject/13/10/	Текущий контроль Письменная проверка				

21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
24	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Итоговая проверка Сочинение				
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
26	Морфемный и словообразовательный анализ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	Текущий контроль				

	слова. Практикум				baaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Тестовое задание				
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Тестовое задание				
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ	Текущий контроль Тестовое задание				

					https://resh.edu.ru/subject/13/10/					
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Тестовое задание				
34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Итоговая проверка Изложение				
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
36	Правописание гласных и согласных в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Тестовое задание				

37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Письменная проверка				
38	Правила правописания слов с разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Тестовое задание				
39	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Тестовое задание				
40	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
41	Правописание суффиксов. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Тестовое задание				
42	Правописание н и nn в именах	1			Библиотека ЦОК	Текущий				

	существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях				https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	контроль Устный опрос				
43	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Тестовое задание				
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Тестовое задание				
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Тестовое задание				
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Тестовое задание				
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034	Текущий контроль Устный				

					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	опрос				
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Тестовое задание				
49	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Итоговая проверка Контрольная работа				
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
52	Речевой этикет. Основные функции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				

					bject/13/10/					
53	Публичное выступление и его особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/sbject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
54	Публичное выступление. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/sbject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/sbject/13/10/	Текущий контроль Тестовое задание				
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/sbject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/sbject/13/10/	Текущий контроль Тестовое задание				

58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Тестовое задание				
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль Устный опрос				
63	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	Текущий контроль				

	переработка текста". Сочинение				baaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Письменная проверка				
64	Контрольная итоговая работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Итоговая проверка Контрольная работа				
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль				
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль				
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/10/	Текущий контроль				
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034 РЭШ	Текущий контроль				

					https://resh.edu.ru/subject/13/10/					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 частях /Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. -М.: ООО «Русское слово»-учебник, 2014. -288с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки, тематические тесты, диагностические работы, диктанты и изложения

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>